**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа**

**Первомайского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МАОУ Улу-Юльской СОШ (протокол от 28.06.2024 №12) |  | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  МАОУ Улу-Юльской СОШ  от 06.08.2024 №81-О |
|  |  |  |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 2 |
| **Адаптированная основная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)** | 5 |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 7 |
| 1. Программа формирования базовых учебных действий | 7 |
| 1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 11 |
| Русский язык  Чтение  Математика  Информатика  Биология  Основы социальной жизни  География  История Отечества  Адаптивная физическая культура  Профильный труд |  |
| 1. Программа коррекционной работы | 11 |
| Логопедические занятия  Психокоррекционный занятия |  |
| 1. Программа внеурочной деятельности | 13 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 13 |
| **Адаптированная основная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)** | 16 |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 16 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 17 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 17 |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АОП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного [стандарта](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/prilozhenie/) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

В МАОУ Улу-Юльской СОШ реализуется адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующая варианту ФАООП УО: с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс.

АОП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

В основу разработки АОП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.  Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АОП УО положены следующие принципы:

* принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Структура АОП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями [Стандарта](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/prilozhenie/). АОП УО имеет два варианта: АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и АОП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Каждый вариант АОП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополнительно реализуется индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель –** создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Основные задачи**

* + овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
  + формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающаяся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АОП (варианты 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Срок реализации программы - 12 лет:

I этап ― (дополнительный первый класс ― 1) 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

III этап ― 10-11 классы.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Развитие детей характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития. Затруднения в психическом развитии обусловлены замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов. Интеллектуальные нарушения всех сторон психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В психики обучающихся отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. У обучающихся отмечена не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений, что приводит к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка. Недоразвито словесно-логическое мышление

Луч­ше за­по­ми­нает внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознает и запоминает внутренние ло­ги­че­с­кие связи. Недостатки па­мя­ти про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация воспроизводится бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние.

От­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии **речевой деятельности**, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической.

Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. **Волевая** сфера характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Особенностями **межличностных отношений** является: слабая мотивированность на установление межличностных контактов. Это выражается в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

**Особые образовательные потребности обучающейся**

* непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
* использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру
* формирование готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию через обучения детей в среде других обучающихся.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы**

**Результаты** освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Далее представлены предметные результаты по предметным областям в соответствии с [ФАОП УО](dact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/).

[Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/ii/9/9.5/)

[Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/ii/9/9.8/)

[Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/ii/9/9.12/)

[Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/ii/9/9.13/)

[Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/ii/9/9.17/)

[Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/ii/9/9.20/)

1. **Система оценки достижения планируемых ре­зуль­та­тов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы решает следующие задачи:

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающейся и развития жизненной компетенции.

**Оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты**.

*Личностные результаты* включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом, некоторые личностные результаты оцениваются качественно. Всесторонняя и комплексная оценка осуществляться на основании оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений членов школьного ПМПК. Для полноты оценки лич­ностных результатов учитываются мнение родителей (законных представителей).

Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми  способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях  способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками  способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях  способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |

3) Карта индивидуальных достижений ученика;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающейся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. когда у ребенка будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Во время обучения в первом дополнительном (I1-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса для поощрения и стимулирования работы уче­ницы, используется только качественная оценка.

Предметные ре­зультаты оцениваются с точки зрения до­сто­вер­нос­ти как *«верные» или «неверные» (правильность выполнения задания)*. *По критерию полноты* предметные результаты оцениваться как *полные, частично полные и неполные*. *Самостоятельность выполнения заданий* оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи* и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Виды заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

По­казатель оце­ни­вания верно выполненных заданий к общему объему: «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Соотношение с оценками: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое ― комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе ― оценка знаний и умений по выбранному профилю труда. **Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».**

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих об­ра­зо­вательную де­ятельность обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), осу­ще­с­т­в­ляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о по­ло­жи­тель­ной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных слу­ча­ях сохранении пси­хо­эмо­ци­о­наль­ного статуса.

Оценка результатов деятельности Учреждения осу­ще­с­т­в­ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад­ров. Предметом оценки является *текущая оценочная деятельность* педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Рабочие программы по учебным предметам [соответствуют федеральным рабочим программам ФАОП УО](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/iii/)
2. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (далее ― программа формирования БУД) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Цель**: фор­ми­ро­ва­ние основ учебной де­ятельности, которые обеспечивают подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Сформированность базовых учебных действий определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности к даль­нейшей трудовой деятельности;
* обеспечение целостности развития личности обучающейся.

Состав и характеристика базовых учебных действий

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**V-IX** **классы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БУД | Перечень учебных действий | | Учебный предмет |
| **6-12 год обучения** | | | |
| БУД | Перечень учебных действий | Учебный предмет | |
| Личностные учебные действия | Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | Основы социальной жизни, Обществоведение  Этика | |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Русский язык | |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности  бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны  понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Русский язык Чтение | |
| активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Профильный труд | |
| осознанно относиться к выбору профессии | Основы социальной жизни | |
| соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Природоведение  Биология | |
| Коммуникативные учебные действия | вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.  дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый незнакомый и т.п.)  использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Русский язык  Чтение  Математика | |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | Основы социальной жизни, Этика | |
| Регулятивные учебные действия | принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления  осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Русский язык Чтение,  Природоведение  Биология, География  Математика Основы социальной жизни  Мир Истории отечества  Обществоведение  Этика, Музыка  Изобразительное искусство Профильный труд, Физическая культура | |
| Познавательные | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию | Русский язык, Чтение  Математика, Природоведение  Биология, География | |
| использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классифи кацию, установление аналогий, закономерностей, при чинно следственных связей) на наглядном, доступном вер бальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями  применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (при родных, социальных, существенные связи и отношения между объектами и процессами культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные | Основы социальной жизни  Мир истории История отечества  Обществоведение  Этика | |

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сфор­ми­ро­ван­нос­ти учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования на протяжении всего времени обу­че­ния.

1. **Рабочая программа воспитания АОП УО (вариант 1)** соответствует рабочей программе ООП ООО, т.к. обучающиеся учатся инклюзивно в соответствующих классах.
2. **Программа коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы** - комплексное психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного процесса, направленного на освоение АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи коррекционной работы:***

* выявление особых образовательных потребностей, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педа­го­ги­че­с­кой помощи;
* организация ин­ди­ви­ду­аль­ных и групповых занятий;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации;
* оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со­ци­аль­ным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов кор­рек­ци­онной работы.

Принцип непрерывности- проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *сотрудничества с семьей*.

Коррекционная работа проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

1. **Диагностическая работа** - выявление особенностей развития и здоровья.

* психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
* мониторинга динамики развития;
* анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие ***формы и методы***:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. ***К*оррекционно-развивающая работа** включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* организация внеурочной деятельности,
* организация и проведение индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития ребенка,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

1. **Консультативная работа** включает:

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных ученика,
* консультативную помощь семье.

1. **Информационно-просветительская работа** включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей ребенка,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов школы* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – взаимодействие школы с ЦДОД, ДК п.Улу-Юл, общественными организациями и другими институтами общества.

**План коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | методика | классы | цель | сроки |
| Диагностика | «Анкета оценки школьной мотивации и адаптации» | 5-6 | Изучение уровня школьной мотивации | сентябрь |
| Методика «Дерево» | 5-9 | Изучение уровня эмоционального комфорта в классе | октябрь |
| Методика «Социометрия» Морено | 5-9 | Изучение социометрического статуса | ноябрь |
| Методика по Ханину- Стамбулову | 5-9 | Изучение уровня эмоционального контакта с учителем | ноябрь  февраль |
|  |  | Изучение эмоциональной сферы особенностей |  |
| Опросники личности Кэттела А.М. Прихожан | 6-8 | Февраль |
| Методика «САН» Ю.Л.Ханина | 9 | Апрель |
| Тест опросник В.В.Столина | родители | Изучение особенностей детско-родительских отношений | Февраль |
| Методика «Уровень тревожности» А.М. Прихожан | 5-6 | Изучение уровня школьной тревожности | март |
| Методика «Дерево» | 5-6 | Итоговая диагностика эмоционального благополучия | май |
| «Мои интересы и склонности» | 9 | Профориентационная работа | май |
| Коррекционная работа | Программа развития эмоционально-личностной сферы | 5-9 | Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы | Ноябрь-декабрь |
| групповые | Февраль-март |
| Программа общения для подростков | 7-9 | Развитие и коррекция коммуникативной сферы поведения | сентябрь-май |
| Консультирование | | 5-9 | Педагоги, родители | В течение года |
| Информационно-просветительская работа | Беседы «Как вести себя в школе» «Мои внутренние враги и друзья» «Как найти друзей» «Как общаться с родителями» «Как бороться с ленью» «Вредные привычки» | 5-6  7-9 | Профилактика негативных явлений в детской среде | В течение года |
| Родительские собрания «Психологические особенности развития детей», «Мой особенный ребенок» | 5-6  7-9 | Информирование и профилактика трудностей |

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии. Коррекционные занятия проводятся от 15 до 20 минут, индивидуальные и групповые (в маленьких группах из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

***Планируемые результаты коррекционной работы***

*Универсальные компетенции*:

* умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
* умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
* умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты*:

* активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
* проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
* обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
* планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

**Программы курсов коррекционно-развивающей области соответсвуют ФАОП УО (вариант1)**

[Логопедические занятия](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/iii/44/44.1/)

[Психокоррекционные занятия](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/iii/44/44.2/)

1. **Программа внеурочной деятельности**

***Цель:*** обес­пе­чить дополнительные условия для развития интересов, склонностей, способностей обу­ча­ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

***Основные задачи:***

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребенка;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Информатика»**

**7 класс**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc150208180)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc150208181)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc150208182)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_Toc150208183)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

* формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
* формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
* формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
* обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
* формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
* соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
* формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
* формирование бережного отношения к техническим устройствам;
* изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
* элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
* умение использовать простейшие средства текстового редактора;
* формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
* формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
* формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
* формирование умений работы с программами Word и Power Point;
* формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Количество  контрольных работ |
| 1. | Информация вокруг нас | 12 | 1 |
| 2. | Информационные технологии | 22 | 2 |
|  | **Итого:** | **34** | **3** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

* иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

* обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Информация вокруг нас- 12 часов** | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Правила безопасной работы с компьютером.  Организация рабочего места | Смотрят презентацию  «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике | Смотрят презентацию  «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме  «Виды информации».  Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Смотрят презентацию  «Виды информации».  Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Смотрят презентацию  «Виды информации».  Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера.  Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |
| 4 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство.  Типы файлов. Изображение файлов на компьютере | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» |
| 5 | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером.  Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение».  Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.  Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя.  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке *Блокнот****.*** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений при помощи учителя | Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows Блокнот*  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке *Блокнот*. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |
| 6 | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по значку *Блокнот*. Находят курсор. Набирают *авыф* левой рукой, нажимают *Пробел*, а затем набирают *олдж* правой рукой**.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*  Щёлкают левой кнопкой мыши по значку *Блокнот***.** Находят курсор. Набирают *авыф* левой рукой, нажимают *Пробел*, а затем набирают *олдж* правой рукой**.** Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |
| 7 | Клавиатура.  Практическая работа  № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура».  Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}.* С помощью клавиши *Enter* переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу *Блокнот* без сохранения изменений |
| 8 | Управление компьютером.  Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».  Принятие правильного положения за компьютером.  Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»  (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу *Блокнот* | Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка, строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |
| 9 | Хранение информации.  Практическая работа  № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.  Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы».  Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса |
| 10 | Хранение информации.  Практическая работа  № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка.  Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла) | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Блокнот*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса |
| 11 | Передача информации | 1 | Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информации | Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя. | Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией |
| 12 | Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | 1 | Выполнение контрольной  работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» | Отвечают на вопросы теста с помощью учебника | Отвечают на вопросы теста |
| **Информационные технологии- 22 часа** | | | | | |
| 13 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint.  Практическая работа  №5«Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область.  Просмотр презентации «Инструменты графического редактора».  Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть) | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: *Овал, Прямоугольник и Треугольник*, *заливка* их цветом при помощи учителя. | Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint.  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*:  *Пуск - Стандартные – Windows - Paint*. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов *Овал, Прямоугольник* и *Треугольник*, *заливка* их цветом при помощи учителя. |
| 14 | Устройства ввода графической информации.  Практическая работа  №6«Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет.  Просмотр презентации «Графические фрагменты».  Принятие правильного положения за компьютером  Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя. | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер.  Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке |
| 15 | Преобразование графических изображений.  Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Просмотр презентации «Графические фрагменты».  Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты» | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя**.** Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет* с помощью учителя.  Завершают работу в графическом редакторе *Paint* | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор *Paint*. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем *Букет*.  Завершают работу в графическом редакторе *Paint* |
| 16 | Создание графических изображений.  Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе».  Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка) | Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом».  Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента *Заливка*. Сохраняют работу папке под именем Дом.  Завершают работу в графическом редакторе Paint |
| 17 | Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима» | 1 | Просмотр презентации «Создание изображения».  Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint* с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима».  Завершают работу в графическом редакторе Paint | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор *Paint*. Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима».  Завершают работу в графическом редакторе Paint |
| 18 | Контрольная работа №2 «Компьютерная графика» | 1 | Выполнение контрольной  работы №2 «Компьютерная графика» | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |
| 19 | Знакомство с текстовым редакторомWord | 1 | Символ, слово, строка,  абзац, фрагмент,  правила набора текста.  Просмотр презентации «Текстовый редактор Word» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текса с помощью учителя. | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текса, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текса |
| 20 | Знакомство с текстовым редакторомWord | 1 | Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редакторомWord» | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word: Пуск – Office Word - Новый документ*  с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*: *Пуск - Office Word - Новый документ*. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений |
| 21 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа  № 10 «Вводим текст» | 1 | Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста  Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя.  Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают загадки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка».  Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 22 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа  № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».  Выполнение практической работы №10 «Вводим текст» | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя.  Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают пословицу в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица».  Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 23 | Основные объекты текстового документа.  Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Просмотр презентации «Вводим текст».  Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word* с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя.  Завершают работу с текстовым редактором *Word* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора *Word*. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе *Word*. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка».  Завершают работу с текстовым редактором *Word* |
| 24 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста.  Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка».  Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка». | Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Вставка* из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка». |
| 25 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста.  Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки» с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Удаление* из папки «Заготовки». Удаляют буквы и слова с использованием клавиш *Delete* или *Backspace*. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление». |
| 26 | Редактирование текста.  Практическая работа №11 «Редактируем текст» | 1 | Редактирование текста, форматирование текста.  Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена».  Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст» | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена».  Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ  *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *Caps Lock* с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word | Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена».  Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ *Замена* из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши *Caps Lock*. Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 27 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома» | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word* документ *Два гнома*. Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды *Заменить*. Сохраняют работу в папке под именем  «Два гнома» |
| 28 | Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ *Байкал.*  Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать* с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить* с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».  Завершают работы с текстовым редактором Word. | Смотрят презентацию «Фрагменты текса. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе *Word д*окумент *Байкал*.  Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды *Вырезать*. Заменяют абзацы местами с использованием команды *Вырезать* и *Вставить*. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал».  Завершают работы с текстовым редактором Word. |
| 29 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор *Word*. Набирают предложение:  «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» | Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовой редактор *Word*. Набирают предложение:  Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга» |
| 30 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор Word. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 31 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 32 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «*Загадка*». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «*Загадка*». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 33 | Форматирование текста.  Практическая работа №13 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор *Word*. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word |
| 34 | Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

«Информатика»

9 класс

Москва  
2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc150451875)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc150451876)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc150451877)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc150451878)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области

«Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

* способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
* формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
* формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
* обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
* формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе определяет следующие задачи:

* усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
* формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
* обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
* совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint, сети Internet;
* формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

* словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

**Содержание разделов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Количество  контрольных работ |
| 1. | Информация вокруг нас | 9 |  |
| 2. | Информационное моделирование | 3 |  |
| 3. | Алгоритмика | 15 | 1 |
| 4. | Сеть Интернет | 7 | 2 |
|  | **Итого:** | **34** | **3** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

*Минимальный уровень:*

* соблюдать правила техникибезопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
* владеть навыками копировальных работ;
* строить изображения с помощью графического редактора;
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

* строить изображения с помощью графического редактора;
* создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
* владеть навыками копировальных работ;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

* обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
* работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

* работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
* правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
* работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

* работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи

оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Информация вокруг нас- 9 часов** | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих».  Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места | Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике | Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |
| 2 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации».  Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |
| 3 | Информация вокруг нас | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации».  Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |
| 3 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией».  Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера.  Команда для правильного выключения компьютера | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер |
| 5 | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство.  Типы файлов. Изображение файлов на компьютере | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» |
| 6 | Ввод информации в память компьютера.  Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура».  Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев.  Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя.  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот:  *Пуск - Стандартные – Windows – Блокнот.*  Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений |
| 7 | Клавиатура.  Практическая работа  № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура».  Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот* при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}* с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот:  *Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот*. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию *SHIFT + {буква}*. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений |
| 8 | Управление компьютером.  Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».  Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»  (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером».  Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу *Блокнот* | Смотрят презентацию «Управление компьютером».  Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |
| 9 | Управление компьютером.  Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации «Управление компьютером».  Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером»  (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск* при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область*, *рамка окна* при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на *Рабочем столе*, находят панель задач и кнопку *Пуск*. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку *Пуск*. Наводят указатель мыши на значок *Корзина* и выделяют его. Находят *Часы* на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.  Открывают программу *Блокнот*, находят элементы: *строка заголовка*, *строка меню*, кнопка *Свернуть*, кнопка *Развернуть*, кнопка *Закрыть*, *рабочая область, рамка окна*. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу *Блокнот* |
| **Информационное моделирование – 3 часа** | | | | | |
| 10 | Модель объекта.  Практическая работа № 6 «Словесный портрет» | 1 | Понятие объекта.  Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет» | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.doсx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.doсx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке |
| 11 | Текстовая и графическая модели  Практическая работа № 7  «План кабинета информатики» | 1 | Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7  «План кабинета информатики» | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл *Мебель.doсx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: *Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет* с помощью учителя. | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл *Мебель.doсx*. При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: *Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить*. Сохраняют результат в личной папке под именем *Кабинет*. |
| 12 | Наглядное представление о соотношении величин.  Практическая работа № 8 «Творческое задание» | 1 | Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание» | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint* изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*». | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор *Paint*. При помощи графического редактора *Paint* изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «*Кубик*». |
| **Алгоритмика – 15 часов** | | | | | |
| 13 | Что такое алгоритм.  Алгоритм как модель действий | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. |
| 14 | Что такое алгоритм.  Алгоритм как модель действий | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. |
| 15 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя» | Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик* | Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. Оставляют только окна *Пульт* и *Кузнечик* |
| 16 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя. | Принимают правильное положение за компьютером.  Отвечают на вопросы с помощью учителя:  1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*?  2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?  3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком?  Открывают среду исполнителя *Кузнечик*.  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*. С помощью учителя выполняют задание *Среда Исполнителя Кузнечик*.  С помощью команд *Кузнечика* вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик» | Принимают правильное положение за компьютером.  Отвечают на вопросы:  1. Какие команды входят в систему команд исполнителя *Кузнечик*?  2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?  3. Что означает на *Пульте* кнопка с крестиком?  Открывают среду исполнителя *Кузнечик.*  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Кузнечик - Пульт* и сворачивают окно *КуМира*.  Выполняют задание с помощью команд *Кузнечика* *вперед* 5, *назад* 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0.  Задают команды: *вперед* 11, *назад* 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик» |
| 17 | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея* | Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».  Запускают *КуМир*. Нажимают *Миры*. Вызывают *Пульт Водолей* и окно *Водолея* |
| 18 | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»» | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. С помощью учителя выполняют задания:  1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра.  Отмерить:  а) 5 литров;  б) 6 литров;  в) 7 литров  2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра.  Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя *Водолей*. Выполняют задания:  1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов:  а) 7 и 2 литра;  б) 5 и 2 литра;  в) 11 и 2 литра  2. Составляют задачу для *Водолея*, для решения которой потребуется не менее:  а) трех команд;  б) четырех команд;  в) пяти команд. |
| 19 | Линейные алгоритмы.  Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы.  Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9«Создаем линейную презентацию «Часы» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор **Power Point**. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.  С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *Power Point*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.  С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». |
| 20 | Линейные алгоритмы.  Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы.  Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор **Power Point.** На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.  С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор *Power Point*. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкают мышью на кнопке *Макет*. Выбирают *Пустой слайд*.  С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Иллюстрации*) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы» |
| 21 | Алгоритмы с ветвлениями.  Практическая работа № 10  «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года» | 1 | Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. *Приложение №1* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу. Порядок выполнения работы см. *Приложение №1* |
| 22 | Алгоритмы с ветвлениями.  Практическая работа № 10  «Создаем презентацию сгиперссылками «Времена года» | 1 | Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настойки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя. *Приложение №1* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу. *Приложение №1* |
| 23 | Алгоритмы с повторениями.  Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.  *Приложение №2* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу.  *Приложение №2* |
| 24 | Алгоритмы с повторениями.  Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.  *Приложение №2* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *Power Point*. Выполняют практическую работу.  *Приложение №2* |
| 25 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».  Выполнение мини-проекта | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 26 | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта».  Выполнение мини-проекта | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 27 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» |  | Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |
| **Сеть Интернет – 7 часов** | | | | | |
| 28 | Общее представление о компьютерной сети | 1 | Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети» | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете? |
| 29 | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище | 1 | Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина» | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами **(**Web-браузеры).  Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах | Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).  Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах |
| 30 | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет» | 1 | Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет».  Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу с помощью учителя.  *Приложение №3* | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу *PowerPoint*. Выполняют практическую работу.  *Приложение №3* |
| 31 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации.  Понятие «компьютерная сеть». | Отвечают на вопросы с помощью учителя.   1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть? | Отвечают на вопросы.   1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть? |
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина».  Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет | Отвечают на вопросы с помощью учителя.   1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. 4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет? | Отвечают на вопросы.   1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры. 4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет? |
| 33 | Повторение | 1 | Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет» | 1. В текстовом редакторе *Word* откройте файл *Вопросы.dосx* из папки *Заготовки*. 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу *Internet Explorer.* 4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой *Internet Explorer*. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*. | 1. В текстовом редакторе *Word* откройте файл *Вопросы.dосx* из папки *Заготовки*. 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу *Internet Explorer*. 4. Зайдите на одну из поисковых систем: *Яндекс* или *Google*. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой *Internet Explorer*. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором *Word*. |
| 34 | **Итоговое контрольная работа.** Подведение итогов года | 1 | Выполнение итогового тестирования | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |

**Приложение №1**

**Создаём презентацию с гиперссылками «Времена года»**

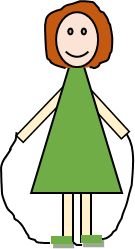
Задание 1 (для Windows). Времена года

1. Запустите программу *PowerPoint*.
2. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкните мышью на кнопке *Макет*. Выберите слайд *Заголовок* и объект.
3. В поле *Заголовок* слайда введите текст «Времена года». Выделите введённый заголовок и перейдите на вкладку *Форматирование*. С помощью инструментов группы *Стили WordArt* придайте заголовку красочный вид.
4. В поле *Текст* слайда перечислите все времена года. Выделите получившийся маркированный список и перейдите на вкладку *Главная*. С помощью инструментов группы *Шрифт* придайте списку красочный вид.
5. Создайте ещё один слайд (команда *Создать слайд*). Выполните команду *Макет — Два объекта*.
6. Озаглавьте слайд «Зима». Придайте заголовку красочный вид.
7. В одно из полей для ввода текста введите любое известное вам четверостишие о зиме. Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего стихотворения.
8. В свободное поле вставьте рисунок из файла *Зима* (из папки *Заготовки*). Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего изображения.
9. Аналогичным образом создайте слайды «Весна», «Лето» и «Осень».
10. Перейдите на первый слайд. Необходимо связать слово «зима» с соответствующим слайдом, иначе говоря, создать гиперссылку. Выделите слово «Зима» и выполните команду *Вставка — Гиперссылка*.
11. В окне Вставка гиперссылки выберите *Связать с*: — местом в документе. Выберите место в документе - слайд *Зима*. Подтвердите свой выбор щелчком на кнопке *ОК*. Обратите внимание, как изменилось слово «зима» на первом слайде.
12. Аналогичным образом создайте гиперссылки от слов «Весна», «Лето», «Осень».
13. Создайте на каждом из слайдов *Зима, Весна, Лето и Осень* управляющую кнопку, обеспечивающую переход на первый слайд. Для этого:
14. перейдите на вкладку *Вставка*;
15. в группе Иллюстрации выберите инструмент *Фигуры*;
16. в раскрывшемся списке среди управляющих кнопок выберите кнопку *В начало*;
17. протягиванием мыши изобразите на слайде кнопку подходящего размера;
18. в окне *Настройка* действия установите переход по гиперссылке на первый слайд и подтвердите свой выбор щелчком на кнопке *ОК*.
19. Запустите презентацию, нажав клавишу *F5*. Просмотрите слайды презентации с использованием гиперссылок.
20. Сохраните работу в личной папке под именем Времена года.

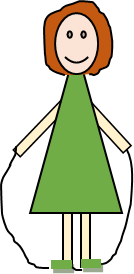
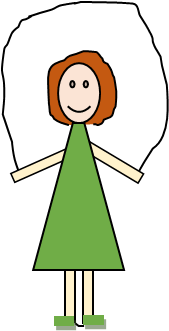
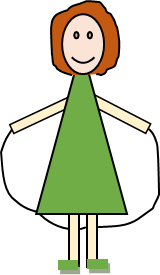
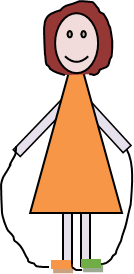
**Приложение №2**

**«Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».**

1. Откройте программу *PowerPoint*.
2. На вкладке *Главная* в группе *Слайды* щёлкните мышью на кнопке *Макет*. Выберите *Пустой слайд*.
3. С помощью готовых фигур (вкладка *Вставка*, группа *Фигуры*) на пустом слайде изобразите человечка, который прыгает через скакалку.



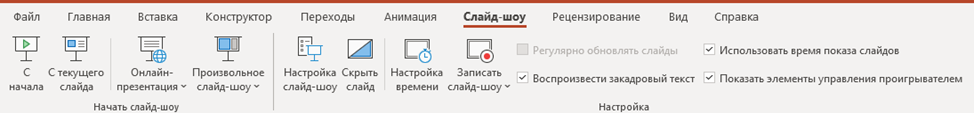
1. Добавьте в презентацию ещё три копии слайда с изображением девочки. Внесите в изображение изменения, соответствующие основным фазам прыжка через скакалку.



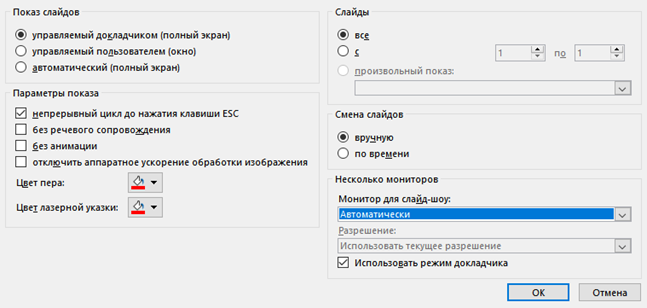
1. Настройте циклическую демонстрацию слайдов.

Для этого выполните следующие действия:

1. на вкладке *Слайд-шоу* в группе *Настройка* щёлкните на кнопке *Настройка демонстрации*;



1. установите флажок непрерывный цикл до нажатия клавиши *ESC*
2. задайте смену слайдов *Вручную*;
3. щёлкните на кнопке *ОК*.



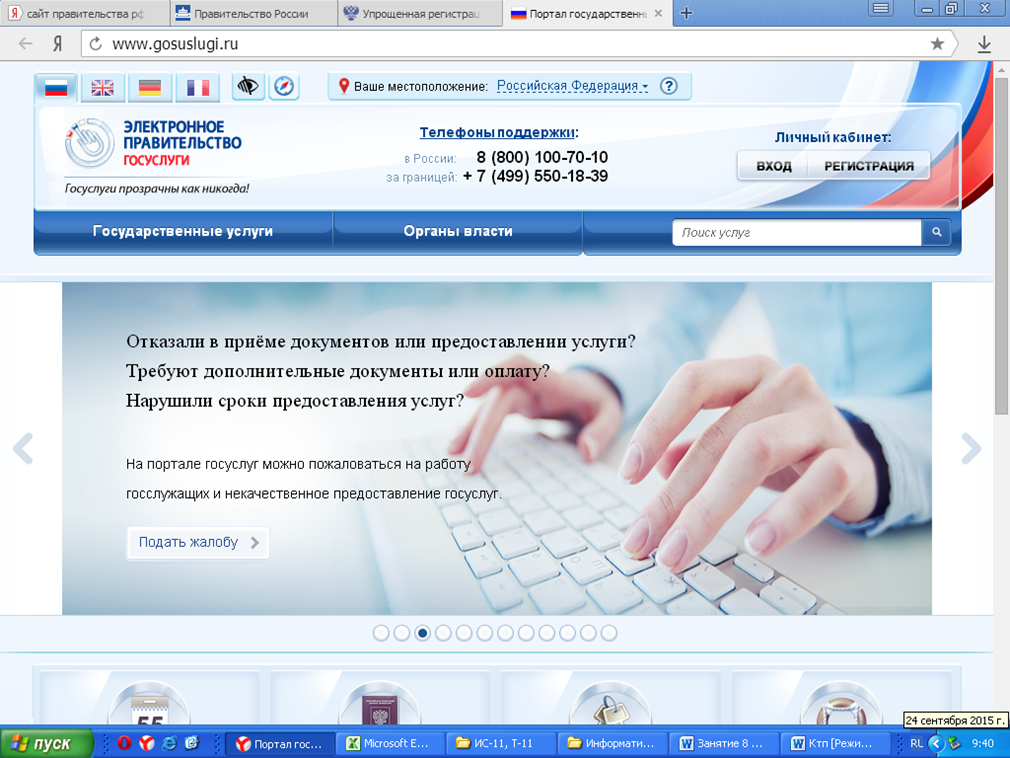
1. Запустите презентацию — кнопка *F5*.
2. Запустите презентацию в режиме автоматической смены слайдов.
3. Сохраните работу в личной папке под именем Скакалочка и завершите работу с редактором презентаций *Power Point*

**Приложение №3**

**Поиск информации в сети Интернет**

***1 ЧАСТЬ – Поиск информации на указанном сайте***

1. На диске *Е* в папке с именем своей группы создать папку *Работа в Интернет*;
2. Запустить любой установленный браузер;
3. Перейти на Единый портал государственных услуг (ЕПГУ) - <http://www.gosuslugi.ru/>;



1. Перейти на вкладку *Государственные услуги*;
2. Скопировать таблицу (см. ниже) в новый документ *MS Word* (сохранить документ под именем *Госуслуги* – *Ваша фамилия* в папку *Работа в Интернет*) и заполнить:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выбрать - *Популярная услуга для физических лиц*** | | |
| **Проверка налоговых задолженностей** | Как получить услугу? |  |
| Документы, необходимые для получения услуги |  |
| **Замена паспорта гражданина РФ** | В каком возрасте происходит замена паспорта? |  |
| Документы, необходимые для получения услуги: |  |
| Категории получателей: |  |
| **Регистрация по месту жительства/пребывания** | Документы, необходимые для получения услуги: |  |
| Основание для отказа: |  |
| **Выбрать - *Популярная услуга для иностранных граждан*** | | |
| **Получение приглашений на въезд в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства** | Документы, необходимые для получения услуги: |  |
| Стоимость услуги: |  |

1. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
2. Открыть сайт правительства РФ - <http://government.ru/>;
3. Ознакомиться со структурой сайта;
4. Создать новый документ MS Word 2010 cкопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *Сайт правительства – Ваша фамилия*) и заполнить;

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Укажите количество федеральных министров: |  |
| Укажите первую новость за сегодняшнее число: |  |
| Укажите первый в списке документ на вкладке Документы за сегодняшнее число: |  |
| Укажите точную дату и время размещения на сайте документа *Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года (новая редакция)*: |  |

1. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
2. Открыть официальный сайт Балашовского кооперативного техникума;
3. Создать новый документ MS Word 2010 cкопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *БКТ – Ваша фамилия в* папку *Работа в Интернет*) и заполнить;

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Когда в г. Балашов появился техникум? |  |
| Укажите первого директора техникума. |  |
| Сколько специальностей абитуриент может выбрать при поступлении в техникум? |  |
| Укажите дату утверждения директором правил приема в техникум на 2015-2016 уч.год. |  |
| Укажите название электронной библиотечной системы, работающей в техникуме |  |
| Укажите учредителя техникума |  |

1. Сохранить изменения в документе, закрыть документ;
2. Создать новый документ *MS Word*, cкопировать таблицу (см. ниже) в созданный документ (сохранить документ под именем *Защита – Ваша фамилия* в папку *Работа в Интернет*) и заполнить;

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| Открыть официальный сайт антивирусной компании Dr.Web | Скриншот главной страницы |
| С какого года работает компания Dr.Web? | Ответ |
| Найдите на сайте как скачать бесплатную лечащую утилиту Dr.Web CureIt! ® **(скачивать не нужно)** | Скриншот страницы |
| Сколько будет стоить максимальная защита домашнего компьютера антивирусом Dr.Web? | Скриншот ответа |

1. Сохранить изменения в документе, закрыть документ.

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

**(для 7 класса)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144125080)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144125081)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144125082)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_Toc144125083)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представленийоб особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
* формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
* формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
* формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
* формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
* формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные  работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16 | 1 |
| 3. | Растения леса | 14 | 1 |
| 4. | Комнатные растения | 7 | 1 |
| 5. | Цветочно- декоративные растения | 6 | 1 |
| 6. | Растения поля | 6 | 1 |
| 7. | Овощные растения | 9 | 1 |
| 8. | Растения сада | 9 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | **7** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
* называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
* описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
* использовать биологические знания в повседневной жизни;
* выполнять совместно с учителем практические работы;
* владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
* соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений ;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2»неставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3»:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2»неставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Введение – 1час | | | | |  |
| 1. | Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения | 1 | Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений | Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради на печатной основе | Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, мета произрастания, о их значении и охране.  Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране |
| Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч | | | | |  |
| 2. | Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения» | 1 | Формирование знаний об органах цветкового растения | Называют части растения по рисунку, выполняют задания в рабочей тетради (подписывают части растения на рисунке) | Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы.  Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения, значении каждой части для растения |
| 3. | Подземные органы растения. Корень | 1 | Формирование знаний о строении корня | Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня | Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня растения на рисунке.  Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке.  Работают со схемами, заполняют таблицу: записывают из чего развиваются разные виды корней |
| 4. | Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля) | 1 | Формирование знаний о видах корней, корневых волосках | Называют виды корней, раскрашивают главный, боковые и придаточные корни. Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую работу: образование придаточных корней | Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корневых волосков. Называют корень, как орган цветкового растения, его значения для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных корней. Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, использовании человеком.  В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми системами |
| 5. | Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней | 1 | Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях | Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины.  Рассказывают об использовании видоизмененных корней человеком | Повторяют и называют виды корнеплодов. Показывают в натуре и называют видоизмененные корни (корнеплод, клубень).  На примерах растений называют видоизменения корней, использовании их человеком.  Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями |
| 6. | Стебель. Строение стебля | 1 | Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве | Рассматривают и показывают на рисунках стебель, называют части стебля; называют, из чего образуется стебель, что называется побегом. Рассказывают о положении стебля в пространстве (плети, усы) | Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. Перечисляют функции стебля.  Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, называют растения с разным положением стебля в пространстве. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега; делают вывод, что он вырастает из зародышевого стебелька |
| 7. | Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений | 1 | Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения | Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древесного растения на рисунках. Рассказывают о значении стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают названия слоев стебля | Называют по таблице слои стебля древесного растения. Выполняют задания в рабочей тетради: записывают последовательность расположения слоев в стебле растения. Называют значение каждого слоя стебля. Сравнивают стебли древесных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличи; делают вывод, чем различаются стебли древесных и травянистых растений.  Составляют рассказ: какую работу выполняют стебли травянистых и древесных растений |
| 8. | Разнообразие стеблей. | 1 | Формирование знаний о разнообразии стеблей | Называют по рисункам разнообразные стебли (травянистый, древесный), укороченный. Показывают и называют по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают рисунки с разнообразными стеблями | Приводят примеры о разнообразии стеблей растений, показывают на растениях. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. Называют, какое значение в природе имеет разнообразие стеблей растений. Выполняют работу в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия растений |
| 9. | Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа» | 1 | Формирование знаний о внешнем строении листа | Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположение жилок на листовой пластинке. Рассказывают о разнообразии листьев, формах листовых пластинок.  Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, подписи простых и сложных листьев) | По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений. Сравнивают листовые пластинки, находят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пластинок, делают вывод об их разнообразии.  Выполняют лабораторную работу, задания в рабочей тетради (работают с гербариями, натуральными объектами, рисунками); делают вывод о разнообразии листьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья растений, подписывают простые и сложные листья на рисунках в рабочей тетради. |
| 10. | Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету | 1 | Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений | Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для образования органических веществ в листьях; рассказывают, какое значение листьев в жизни растения; какое значение для растения имеет испарение воды. Выполняют задания в рабочей тетради | Проводят исследование: из каких веществ состоит растение. Используя рисунок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Делают вывод о значении для растения образование крахмала, условиях, необходимых для образования органических веществ и испарения воды; заполняют таблицу. Выполняют задания в рабочей тетради: сравнивают питание и дыхание, делают вывод и записывают его |
| 11. | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение | 1 | Формирование знаний о дыхании растений | По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и питание растения. Рассказывают о значении листопада для растений | Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одинаковые это процессы или противоположные; объясняют понятие «обмен веществ» у растений. Рассказывают о значении листопада в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: обозначают правильные ответы в тексте, каково значение листопада для растений |
| 12. | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка» | 1 | Формирование знаний о строении цветка | Называют части цветка по рисунку, подписывают и раскрашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название частей цветка в тетрадь. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу «Строение цветка» | Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравнивают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записывают в таблицу рабочей тетради.  Выполняют задания лабораторной работы в рабочей тетради.  Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют признаки разнообразия цветков. |
| 13. | Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян | 1 | Формирование знаний о видах соцветий, способах опыления цветков, образовании плодов и семян | Называют по рисункам и описывают внешний вида разных соцветий, рассказывают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматривают на рисунках схемы опыления растений, образования плодов и семян. Рассказывают о значении соцветий в жизни растений. Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают соцветия на рисунках | Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки, делают вывод о значении соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. Называют виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в рабочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления |
| 14. | Плоды сухие и сочные. | 1 | Повторение и закрепление знаний об образовании плодов и семян. Формирование знаний о разнообразии плодов | Называют по рисункам из какой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Выполняют задания в рабочей тетради: работают с рисунками, таблицей (подписывают названия растений, типы плодов) | Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия. Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их разнообразии. Узнают и называют виды плодов на рисунках, коллекциях. |
| 15 | Распространение плодов и семян | 1 | Формирование знаний о способах распространения плодов и семян | Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие приспособления к распространению есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений | Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вывод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют задание в рабочей тетради: называют особенности плода, семени, связанные с распространением; устанавливают взаимосвязь среды обитания и строения плодов. |
| 16 | Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли» | 1 | Формирование знаний о строении семян растений | По рисункам называют и рассказывают о разнообразии плодов. Под руководством учителя выполняют лабораторную работу: изучают строение семени фасоли (рассматривают набухшие семена фасоли, рассказывают о внешнем виде плода, находят части семени). Подписывают части семени на рисунках в рабочих тетрадях | По рисункам и коллекциям семян рассматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообразии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, проводят исследование, находят и показывают части семени; на основании проведенного исследования делают вывод, что общего в строении зерновки пшеницы и семени фасоли. Проводят наблюдение за развитием проростка и прорастанием семени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, записывают результаты сравнения в тетрадь |
| 17 | Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян» | 1 | Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян | Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян.  Под руководством учителя определяют всхожесть семян | Называют, какие условия необходимы для прорастания семян.  Проводят опыты. На основании результатов опыта делают вывод, что для прорастания семян нужна влага, тепло и воздух. Проводят опыт по определению всхожести семян. В ходе выполнения практической работы отрабатывают практические навыки работы с семенами по определению их всхожести |
| Растения леса - 14 часов | | | | | |
| 18 | Растения леса. Некоторые биологические особенности леса | 1 | Формирование знаний о растениях леса, о некоторых биологических особенностях леса | Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности внешнего строения произрастающих в лесу растений | Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса |
| 19 | Лиственные деревья.  Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам | 1 | Расширение и систематизация знаний об особенностях внешнего строения лиственных деревьев, их разнообразии | Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на рисунках части лиственного дерева. Под руководством учителя выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов | Узнают и называют виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа осина); на основе сравнительной характеристики находят общие и отличительные признаки их строения, делают вывод об общих и отличительных признаках строения лиственных деревьев; называют условия их произрастания, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассказывают об использовании древесины различных видов лиственных деревьев. Выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов, делают вывод, что возраст лиственного дерева определяется количеством годичных колец. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта |
| 20 | Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам» | 1 | Расширение представлений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев | Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отличительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лиственных деревьев. Называют условия произрастания, признаки взаимосвязи внешнего вида и среды обитания растений; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам, используя ветки сосны. Делают вывод об определении возраста хвойных деревьев по количеству мутовок. Составляют рассказ по плану о хозяйственном значении сосны и ели |
| 21 | Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник | 1 | Расширение представлений о лесных кустарниках, отличии деревьев от кустарников | Узнают кустарники, произрастающие в лесу на иллюстрациях и фотографиях, сравнивают с деревьями, называют особенности внешнего строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек использует в пищу. Знакомятся со съедобными и ядовитыми плодами кустарников | Узнают и называют лесные кустарники, выделяют существенные признаки отличия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (признаки сходства и отличия) разных видов кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использовании их человеком, правилах поведения в природе, технике безопасности |
| 22 | Ягодные кустарнички. Черника, брусника | 1 | Формирование знаний об ягодных кустарничках | Узнают на рисунках растения черники и брусники. Называют особенности внешнего вида, отмечают общие признаки их строения; называют места произрастания | Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особенности внешнего строения, черты сходства и отличия; сравнивают кустарнички с кустарниками, делают вывод об отличительных признаках, устанавливают взаимосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают биологию этих растений |
| 23 | Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки | 1 | Формирование знаний о лекарственном значении ягод | Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке. Называют правила поведения в природе | Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в природе |
| 24 | Травы. Ландыш, кислица.  Практическое значение растений | 1 | Формирование знаний о лесных травянистых растениях, их практическом значении | Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их применении | Узнают по вешнему виду ландыш и кислицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрастания, сравнивают с кустарничками и кустарниками, называют их общие и отличительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав |
| 25 | Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений | 1 | Закрепление и расширение знаний о лекарственных травах | Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практическом значении этих растений. Находят на иллюстрациях, оформляют альбом «Растения леса» | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила сбора и практического использования человеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней отношения. В рабочей тетради выполняют практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса» |
| 26 | Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов» | 1 | Формирование знаний о шляпочных грибах | Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница). Под руководством учителя выполняют практическую работу «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба» | Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих признаках строения грибов и внешнем их разнообразии |
| 27 | Грибы съедобные и ядовитые | 1 | Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах | Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют правила сбора грибов. Рассказывают о правилах поведения в лесу | Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойников, находят и показывают на иллюстрациях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе |
| 28 | Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка) | 1 | Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании первой помощи при отравлении грибами. Формирование знаний о грибных заготовках | Узнают и называют ядовитые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравления ядовитыми грибами. Рассказывают о правилах обработки съедобных грибов перед употреблением в пищу.  По рисункам, слайдам описывают рецепты засолки, маринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе грибов для человека и животных | Называют ядовитые грибы, их отличительные признаки по таблице. Рассказывают о правилах сбора и употребления грибов, обработке съедобных грибов перед употреблением в пищу. Рассказывают о пользе грибов в питании человека, способах и разных методах их заготовки; соблюдении правил гигиены при засолке, мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заготовок.  Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами |
| 29 | Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)» | 1 | Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране | Рассказывают, зачем необходимо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таблицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесенные в Красную книгу. Приводят примеры литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе») | Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги.  Выполняют практическую работу: подбирают литературные произведения с описанием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Формулируют правила поведения в лесу, составляют памятку |
| 30 | Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений» | 1 | Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений,  повторение и закрепление знаний о разнообразии растений в природе | Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показывают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения | Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внешнего вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавливают  взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказывают об осенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комнатные растения - 7 часов** | | | | | |
| 31 | Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светолюбивых растений | Узнают светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности светолюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют светолюбивые растения (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности светолюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светолюбивых растений.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений.  Подписывают на рисунках светолюбивые растения |
| 32 | Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневыносливых растений | Узнают теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют теневыносливые растения (традесканция, африканская фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности теневыносливых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневыносливых растений.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносливых растений |
| 33 | Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях влаголюбивых растений | Узнают влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют влаголюбивые растения (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности влаголюбивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения влаголюбивых растений.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений.  Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тетради |
| 34 | Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухоустойчивых растений | Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности засухоустойчивых растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения засухоустойчивых растений.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений.  Подписывают на рисунках засухоустойчивые растения |
| 35 | Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений» | 1 | Формирование понятия «фитодизайн». Расширение знаний о пользе, приносимой комнатными растениями | Рассказывают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Называют основные приемы размещения комнатных растений в помещении. Под руководством учителя выполняют зарисовку расположения комнатных растений в интерьере помещения, составляют композиции | Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении: одиночные растения, композиции из горшочных растений, комнатный садик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерии подбора разных видов растений в помещениях квартиры в соответствии с их биологическими особенностями. Рассказывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о значении фитодизайна в создании климата и красоты в доме |
| 36 | Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков» | 1 | Закрепление знаний о комнатных растениях, формирование практических умений черенкования и посадки комнатных растений укорененными черенками | Работают с карточкой по составлению последовательности работы при подготовке черенков комнатных растений, под руководством учителя выполняют практические работы по черенкованию и посадке укорененных черенков | Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Составляют памятку по этапам работы черенкования и посадки укорененных черенков. Под руководством учителя выполняют работы по черенкованию комнатных растений (фиалка, герань). Отрабатывают навыки правильного черенкования и посадки окорененных черенков. Делают вывод о видах размножения комнатных растений |
| 37 | Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка» | 1 | Формирование понятий «перевалка» и «пересадка», закрепление умений пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями | Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Читают памятку по пересадке и перевалке. Используя картинки с комнатными растениями, составляют рассказ о правилах ухода за комнатным растением. Под руководством учителя выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями. Повторяют по рисункам правила ухода за комнатными растениями | Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения. Называют виды пересадки, правила пересадки и перевалки. Работают с памятками «Технология перевалки и пересадки комнатных растений». Выполняют практическую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пересадки и перевалки.  Проводят уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Разрабатывают памятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тетради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цветочно- декоративные растения - 6 часов** | | | | | |
| 38 | Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений | Узнают на рисунках, слайдах цветочно- декоративные растения (астра, календулы, бархатцы), называют части цветкового растения  и отличительные особенности внешнего строения однолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Работают с таблицей: выбирают из перечня в таблице температуру выращивания, сроки посева и цветения изученных однолетних растений | Читают определение в учебнике «однолетние растения», рассказывают о цикле развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в  натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт) |
| 39 | Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений. Формирование знаний о дизайне цветников | Называют разные виды однолетних цветочно- декоративных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Рассказывают об особенностях внешнего вида, способах размещения в цветниках. Рисуют схемы размещения цветов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн | Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн». Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно- декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников» |
| 40 | Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания двулетних растений | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам двулетние растения (анютины глазки, маргаритки), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, называют различия в способах выращивания однолетних и двулетних растений. Рассматривают рисунки с размещением растений в цветнике. | Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют существенные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращивания двулетних растений. Делают вывод о различии в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Составляют схемы размещения растений в цветнике |
| 41 | Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений | Узнают и называют по таблице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике | Узнают и называют изученные многолетние растения (флоксы, георгины) по рисункам и в натуре, рассказывают об особенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразие по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отличие от двулетних и однолетних. Рассказывают об особенностях их выращивания, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки |
| 42 | Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений, их разнообразии, значении цветов в жизни человека | Узнают и называют по рисункам, слайдам многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), рассказывают об особенностях внешнего строения (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом значении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растениями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тетради, подписывают рисунки |
| **Растения поля - 6 часов** | | | | | |
| 43 | Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения  (пшеница, рожь, овес, кукуруза), рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, почему их называют хлебные злаковые. | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений |
| 44 | Выращивание хлебных (злаковых) растений | 1 | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений | По опорным рисункам, слайдам рассказывают из каких этапов состоит процесс выращивания зерновых, особенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу | Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим.  В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записывают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и человеком; о необходимости ухода за посевами |
| 45 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | Формирование знаний об  использовании злаков в народном хозяйстве | Работают с рисунками, слайдами, таблицей. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе | Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Работают с текстом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учебника. Работают в группах, смотрят и обсуждают видеоролики |
| 46 | Технические культуры: сахарная свекла, картофель | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур | Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использования в народном хозяйстве | Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, сладах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве |
| 47 | Технические культуры: подсолнечник | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях подсолнечника | Узнают и называют подсолнечник на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растения; называют его биологические особенности, особенности выращивания и использования человеком | Узнают и называют подсолнечник на рисунках, сладах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения растения. Рассказывают о выращивании подсолнечника с учетом его биологических особенностей (посев, посадка, уход, уборка); об использовании в народном хозяйстве |
| 48 | Технические культуры: лен, хлопчатник. | 1 | Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур | Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности внешнего строения и выращивают; как используются в народном хозяйстве, видах одежды из льна и хлопка | Узнают и называют технические культуры (лен, хлопчатник) на рисунках, сладах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка, дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды |
| 49 | Сорные растения полей и огородов | 1 | Формирование знаний о сорных растениях полей и огородов | Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказываю о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями | Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда). Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение с свету, теплу, влаге); называют меры борьбы с сорными растениями. Работают с рисунками, подписывают названия растений |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Овощные растения - 9 часов** | | | | | |
| 50 | Однолетние овощные растения: помидор, огурец | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания помидор и огурцов | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения помидор и огурцов, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения помидор и огурцов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени |
| 51 | Однолетние овощные растения: баклажан, перец | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания баклажана, перца | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения баклажана, перца; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные особенности строения перца и баклажана. Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени |
| 52 | Однолетние овощные растения: горох, фасоль | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания гороха, фасоли | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения горох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Показывают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения гороха, фасоли. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особенности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени |
| 53 | Двулетние овощные растения: морковь, свекла | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания моркови, свеклы | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании корнеплодов. Показывают на опорных картинках последовательность развития двулетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения моркови, свеклы. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особенности строения (корнеплоды). Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), отличие в выращивании однолетних и двулетних растений. Рассказывают о пользе корнеплодов для человека. Работают с опорными картинками:  особенности развития двудольных растений от семени до семени |
| 54 | Двулетние овощные растения: капуста, петрушка | 1 | Закрепление знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания  двулетних овощных растений | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения капусты, петрушки; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, использовании в питании, используя помощь учителя | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения капусты, петрушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека |
| 55 | Многолетние овощные растения: лук | 1 | Формирование знаний об  особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания лука | Узнают и называют по рисункам, слайдам растения лука; рассказывают об особенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращивают лук (посев, уход, уборка), пользе растения, использовании в питании. В рабочей тетради подписывают рисунки: последовательность развития многолетних овощных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре растения лука. Рассказывают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от семени до семени, отличии от однолетних и двулетних. Называют пользу лука. Работают с опорными картинками: особенности развития многолетних растений от семени до семени |
| 56 | Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины) | 1 | Формирование знаний о пользе овощных растений | Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах; работают с витаминной таблицей | Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах.  Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях |
| 57 | Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей | 1 | Формирование знаний об использовании человеком овощных культур | По рисункам и таблицам узнают и называют изученные овощные культуры. Рассказывают о пользе овощей, использовании их в питании.  По слайдам и картинкам называют блюда, приготавливаемые из овощей. Работают с таблицей «Рациональное питание человека» | Называю группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде используются овощные растения, называют правила приготовления и употребления овощей. Проводят классификацию овощей по использованию человеком разных частей овощных растений. Называют холодные и горячие блюда из овощей. Работают в парах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.  Заполняют таблицу «Рациональное питание человека» |
| 58 | Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур» | 1 | Формирование практических навыков выращивания рассады овощных культур | Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями | Рассказывают о последовательности выращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеянцев, пересадка в теплицу, высадка саженцев в открытый грунт). Выполняют практические работы, осуществляют уход за растениями; делают вывод о правилах ухода за рассадой овощных культур |
| 59 | Практическая работа:  «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке» |  | Отработка практических умений ухода за овощными растениями | Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями. Называют правила техники безопасности | Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениями и их урожайностью.  Называют правила техники безопасности |
| **Растения сада – 9 часов** | | | | | |
| 60 | Растения сада. Яблоня, груша | 1 | Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) | Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказываю о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды яблони и груши | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши. |
| 61 | Растения сада. Вишня | 1 | Расширение знаний о растениях сада. Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения вишни | Узнают на рисунках и называют плодовые деревья вишни. Рассказывают о биологических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды вишни | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличительные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят общие и отличительные признаки. Рассказывают о биологических особенностях вишни: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей плодового дерева, способы борьбы с ними.  В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды вишни |
| 62 | Растения сада. Смородина, крыжовник | 1 | Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особенностях | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, таблице растения смородины и крыжовника, называют биологические особенности размножения растений, созревания плодов. Называют вредителей смородины и крыжовника, рассказывают о вреде, который они приносят, и о способах борьбы с ними. В рабочей тетради раскрашивают плоды смородины и крыжовника | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рассказывают о внешнем строении, сравнивают кустарники с плодовыми деревьями, называют отличительные признаки деревьев и кустарников, делают вывод об их отличительных признаках. Рассказывают о биологических особенностях смородины и крыжовника: сроках созревания плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растений, рассказывают о способах борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют, подписывают и раскрашивают плоды смородины и крыжовника |
| 63 | Растения сада. Земляника | 1 | Расширение знаний о растениях сада, формирование знаний о биологических особенностях растения земляника | Узнают и называют по рисункам, таблице, слайдам растения земляники; отмечают особенности внешнего вида. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей растения, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредителями. В рабочей тетради выполняют задания по отработке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, называют признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада. Рассказывают о биологических особенностях земляники: созревание плодов, особенности размножения. Называют вредителей земляники, способы борьбы с ними.  Делают вывод о создании условий произрастания изученных групп растений сада в зависимости от их биологических особенностей.  В рабочей тетради подписывают растения, выполняют работу по отработке способов размножения земляники; рисуют и раскрашиваю плоды |
| 64 | Способы уборки и использования плодов и ягод | 1 | Формирование знаний о способах уборки и использовании плодов и ягод | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем видео плодов и ягод,  Описывают их вкусовые качества; как их можно употреблять в пищу; рассказывают о способах уборки плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму.  Работают в парах, подбирают иллюстрации по способам использования плодов и ягод |
| 65 | Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев» | 1 | Формирование практических навыков вскапывания приствольных  кругов плодовых деревьев | Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов | По картинкам, слайдам называют правила определения приствольного круга, приемов правильного вскапывания, значении для деревьев рыхления приствольных кругов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: проводят перекопку приствольных кругов плодовых деревьев; делают вывод о значении вскапывания для роста плодовых деревьев |
| 66 | Практическая работа:  «Уборка прошлогодней листвы» | 1 | Формирование практических навыков уборки школьной территории | Рассказывают по рисункам какой инструмент необходимо использовать при уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним.  Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы. Рассказывают о соблюдении правил техники безопасности | Рассказывают, какой инструменты необходимо использовать для уборки листьев; называют правила работы с ним, правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем.  Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, делают вывод о необходимости и значения проведения работ по уборке прошлогодней листвы |
| 67 | Практическая работа:  «Беление стволов деревьев» | 1 | Формирование практических умений по побелке стволов деревьев | По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев | По рисункам, слайдам повторяют значение побелки для плодовых деревьев; перечисляют правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев, делают вывод о значении беления стволов для растений |
| 68 | Экскурсия в цветущий сад | 1 | Закрепление и расширение знаний о внешнем строении и биологических особенностей растений сада | Узнают и называют растения сада, называют особенности их внешнего строения, почему их выращивают в саду. Рассказывают о значении разных растений сада, проводят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых растений. Оформляют результаты наблюдений в таблице | Узнают и называют растения сада, описывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказывают о биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблюдений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«География»**

**(для 7 класса)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144125873)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144125874)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144125875)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_Toc144125876)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
* знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
* знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч



П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов  на изучение | Контрольные работы |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2 | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3 | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4 | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5 | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6 | Зона степей | 8 | 1 |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8 | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9 | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **9** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
* формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
* понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
* показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
* определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
* показывать границы России на физической карте РФ;
* показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
* принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
* делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
* выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
* устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
* сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
* называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.

## 

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  урока** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | | **Программное содержание** | | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| **Особенности природы и хозяйства России- 11часов** | | | | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира | 1ч. | | Формирование у обучающихся представлений географическом положении РФ на карте мира. Повторение условных обозначениях морских и сухопутных границ, государственные символы РФ.  Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте | | Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям | | Рассказывают, в каком полушарии и на каком материке расположено наше государство. Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1ч. | | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | | Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией.  Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью) | | Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают европейскую и азиатскую часть. Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут |
| 3 | Административное деление России | 1ч. | | Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории.  Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.  Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ | | Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя) | | Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте |
| 4 | Разнообразие рельефа | 1ч. | | Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте | | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя | | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | | 1ч. | | Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны | | Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям | Перечисляют полезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам |
| 6 | Климат России | | 1ч. | | Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ | | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности. | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. | | 1ч. | | Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте.  Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края | | Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки  и отмечают их на контурной  карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям | Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек |
| 8 | Население России. Народы России. | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании.  Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей | | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации | Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли | | 1ч. | | Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | | Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки.  Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям. | Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.  Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем.  Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | | 1ч. | | Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании | | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство)  с опорой на иллюстративный материал.  Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства.  Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | | 1ч. | | Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России | | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя.  Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России |
| **Природные зоны России – 2 часов** | | | | | | | | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России. | | Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России | Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны |
| 13 | Карта природных зон России | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон | | Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью) | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте |
| **Зона арктических пустынь – 5 часов** | | | | | | | | |
| 14 | Положение на карте | | 1ч. | | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | | Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте | Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте.  Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана |
| 15 | Климат | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны | | Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учителя) | Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето |
| 16 | Растительный и животный мир | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.  Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | | Рассматривают и называют по  иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям | Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни |
| 17 | Население и его основные занятия | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь | | По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека |
| 18 | Северный морской путь | | 1ч. | | Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России | | Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути | Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики |
| **Зона тундры - 8 часов** | | | | | | | | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о тундре.  Знакомство с географическим положением зоны тундры.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | | Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя | Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | | Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре | Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот |
| 21 | Растительный мир | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | | Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на иллюстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры.  По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об одном из растений тундры | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры |
| 22 | Животный мир тундры | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | | По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями) | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры.  Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера | | Составляют рассказ о занятиях населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения | Называют коренные народы (до 3 названий), проживающие в зоне тундры, их быт, обычаи. Традиции, основные занятия |
| 24 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью) | Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью) | Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны | | Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России | Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации |
| **Лесная зона – 18 часов** | | | | | | | | |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | | 1ч. | | Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.  Воспитание бережного отношения к природным ресурсам | | Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений | По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя |
| 28 | Климат | | 1ч. | | Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны | | Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень. весна, зима) | Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана |
| 29 | Реки, озера, каналы | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам | | Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану) |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир.  Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны. | | Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги.  Показывают на карте зону лесов | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | | 1ч. | | Закрепление и расширение представлений о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов.  Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | | Называют по рисунку растения смешанных лесов.  Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану.  Показывают на карте зону лесов | Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге |
| 32 | Животный мир | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны.  Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | | Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя | Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу |
| 33 | Пушные звери | | 1ч. | | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | | Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов) | Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану |
| 34 | Значение леса | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса | | Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя | Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России.  Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ | | Выписывают в тетрадь  ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемы промышленными предприятиями Центральной России | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал.  Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану |
| 36 | Города Центральной России | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Расширение и закрепление знаний о столице России.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | | 1ч. | | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ | | Выписывают в тетрадь  ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Северо-Западной России | Определяют географическое положение Северно-Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.  Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану |
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-Петербурге по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 39 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | | Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану |
| 40 | Западная Сибирь | | 1ч. | | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири.  Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | | Выписывают в тетрадь  ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя) | Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя).  Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения |
| 41 | Восточная Сибирь | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.  Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | | Выписывают в тетрадь  ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.  Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя) | Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.  Называют ведущие отрасли промышленности |
| 42 | Дальний Восток | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.  Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ | | Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь  ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя) | Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения.  Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.  Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне.  Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.  Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия  (с помощью учителя) | Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне | | 1ч. | | Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России.  Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий | | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон |
| **Степная зона– 8 ч.** | | | | | | | | |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | | 1ч. | | Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.  Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами | | Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте | Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте |
| 46 | Растительный мир | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями.  Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | | По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя | Называют некоторые растения зоны степей.  С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира.  Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану. |
| 47 | Животный мир | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями.  Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | | По рисунку называют животных степей.  Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя | Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. | | По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя помощь учителя | Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | | 1ч. | | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой | | Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям | Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте.  Рассказывают о городах степей по плану |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой | | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге  (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | | 1ч. | | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой | | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений | Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |
| 52 | Охрана природы степной зоны | | 1ч. | | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения.  Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | | По схеме называют экологические проблемы зоны степей.  На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя | Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте |
| **Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** | | | | | | | | |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | | 1ч. | | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь | | Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне | Называют основные признаки пустынь.  Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях |
| 54 | Климат. Реки | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами | | Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их в контурной карте |
| 55 | Растительный мир | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны | | По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растение по опорным словам и словосочетаниям | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану |
| 56 | Животный мир | | 1ч. | | Продолжение формирование представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь.  Воспитание бережного отношения к миру природы | | По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям | Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других  национальностей, их обычаям и традиция | | Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя | Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | | 1ч. | | Продолжение формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.  Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны.  Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами | | На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь. | | 1ч. | | Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения.  Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | | По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.  Показывают зону пустынь и полупустынь на карте.  Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам | Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города.  Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.  Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте |
| **Зона субтропиков – 4 часа** | | | | | | | | |
| 60 | Положение на карте | | 1ч. | | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.  Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков.  Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство с населением и его основными занятиями.  Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма | | По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем | Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте |
| 62 | Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство школьников с городами.  Продолжение формирования навыков работы с настенной картой | | Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |
| 63 | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь) | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство школьников с городами | | Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте |
| **Высотная поясность в горах – 5 часов** | | | | | | | | |
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | | 1ч. | | Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ.  Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата | | Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах.  Обозначают горы на контурной карте |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.  Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.  Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям | | Показывают горы на карте с помощью учителя.По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть) | Рассказывают о природе Кавказа.Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала | | 1ч. | | Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.  Расширение представлений о городах РФ.  Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.  Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | | Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям | Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых. Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте |
| 67 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | | 1ч. | | Продолжение формирование представлений обучающихся о высотной поясности.  Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона.  Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | | Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая | Рассказывают о природе Алтайских гор. Называют крупные города Алтая. Показывают на карте, отмечают их на контурной карте. Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | | 1ч. | | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России».  Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе.  Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | | Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России | Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны. |

**Рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«История Отечества»**

**(для 7 класса)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc145435373)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc145435374)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc145435375)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_Toc145435376)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование представлений о предмете «История Отечества»;
* овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
* знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
* усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## *СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ*

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используютсяиллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подходаи позволяетформировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение в историю | 6 | - |
| 2. | История нашей страны древнейшего периода | 8 | 1 |
| 3. | Русь в IX – I половине XII века | 10 | 1 |
| 4. | Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями ХII-ХIII века | 14 | 2 |
| 5. | Начало объединения русских земель XIV - XV века | 13 | 2 |
| 6. | Россия в XVI - XVII веках | 17 | 1 |
|  | **Всего** | **68** | **7** |

## *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
* формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
* формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
* формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
* знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
* различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
* уметь пользоваться «Лентой времени»;
* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
* находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
* понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

* определять хронологические рамки ключевых процессов;
* знать основные исторические даты истории отечества;
* соотносить дату с событием и личностью;
* знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
* уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
* понимать «легенду» исторической карты;
* уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* объяснять основные термины;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

## *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение в историю – 6 часов** | | | | | | |
| 1 | Что такое история | 1 | Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества».  Обсуждение нового учебного предмета.  Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради.  Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки»  Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев»  Формулирование вывода | | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитываю названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки»,  записывают в тетрадь.  Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе.  Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов | Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки»,  записывают в тетрадь.  Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен».  Делают вывод о значимости, изучения истории России |
| 2 | Вещественные, устные и письменные памятники истории | 1 | Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках  Знакомство с видами исторических памятников  Объяснение термина «памятник».  Умение различать исторические памятники.  Работа с иллюстрациями.  Работа в тетради.  Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники» | Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и невещественным памятникам с опорой на иллюстрации.  Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» частично, по образцу | | Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию.  Отвечают подробно на вопросы.  Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» |
| 3 | Наша Родина - Россия | 1 | Расширение знаний о России, как о великой стране, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации о присоединении новых субъектов к Российской Федерации.  Показ на карте, заданных объектов.  Сбор информации о государственных символах России.  Описание герба РФ, выполнение задания на карточке.  Объяснение смысла пословиц о родине.  Закрепление материала -выполнение теста | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  Показывают на карте новые территории Донецкой и Луганской народных республиках, Запорожской и Херсонской областей, используя помощь учителя. Находят информацию в предложенных учителем источниках о государственных символах России, называют символы, с опорой на наглядность (работают в парах), узнают и запоминают, когда и где используется символика нашего государства. Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова (по образцу). Составляют пословицы из двух частей, слушают объяснение смысла пословиц. Выполняют тест с помощью учителя | | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, дают развернутые ответы на вопросы.  Показывают на карте территорию  нашего государства, столицу, новые субъекты РФ.  Собирают информацию о государственных символах России, знакомятся с составными частями герба, узнают о символическом значении изобразительных элементов в геральдике, запоминают, когда и где используется символика нашего государства (работают в парах).  Описывают герб РФ, выполняют задание на карточке, вставляют в текст, пропущенные слова.  Подбирают пословицы, соответствующие теме урока, объясняют смысл пословиц.  Выполняют тест |
| 4 | История края - часть истории России | 1 | Расширение знаний об истории своего края, знакомство с особенностями географического положения и хозяйственного развития края - мотивационная беседа.  Работа с картой субъекта РФ. Продолжение формирования знаний о малой родине, о её достопримечательностях, работа с иллюстрациями.  Знание важнейших исторических событий, происходивших в родном краю и знаменитых людей.  Коллективное составление сообщения о своем крае | Слушают учителя, узнают об истории зарождения и развития родного края. Показывают на карте своего края, крупных городов.  Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности.  Слушают информацию об исторических событиях, происходивших в родном краю и о знаменитых людях своем малой родины.  Составляют сообщение о родном крае по опорным словам, с использованием фотографий, иллюстраций | | Участвуют в беседе, узнают об истории, географическом положении и хозяйственном развитии родного края. Показывают на карте свой край, крупные города.  Рассматривают иллюстрации, называют главные достопримечательности, находящиеся на территории населенного пункта края/города.  Находят в доступных источниках информацию об исторических событиях, происходивших в родном крае, о знаменитых людях своей малой родины.  Готовят коллективное сообщение «Мой родной край» |
| 5 | Как изучается родословная людей. Моя родословная | 1 | Продолжение формирования понятий о семье и родственниках, о смене поколений; о предках и потомках.  Введение новых терминов: «генеалогия», «родословная».  Работа с пословицами о семье: выбор, составление, анализ.  Выработка умений по составлению генеалогической таблицы своей семьи.  Составление рассказа - описания о своей семье | Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.  Записывают определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают.  Работают с пословицами о семье, составляют пословицу из двух частей.  Чертят генеалогическую таблицу с опорой на учебник. Вписывают имена своих родственников.  Составляют рассказ-описание о своей семье с помощью учителя | | Знакомятся с новой информацией, объясняют значения слова «Семья», участвуют в учебной беседе. Находят в словаре определение новых терминов: «генеалогия», «родословная», запоминают.  Подбирают пословицы по теме урока, объясняют смысл пословиц.  Составляют родословную своей семьи.  Составляют рассказ-описание о своей семье |
| 6 | Счет лет в истории "Лента времени" | 1 | Единицы измерения исторического времени (повторение).  Введение новых терминов: «хронология», «календарь», «дата».  Формирование умений работать с хронологией событий, явлений и фактов.  Выполнение практических заданий по хронологии:  -определение века по исторической дате;  -установление соответствия между датами и событиями;  -сопоставление дат с историческими личностями.  Расположение исторических событий на ленте времени. | Зачитывают по карточке единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).  Читают значение терминов: «хронология», «календарь», «дата», запоминают.  Выполняют практическое задание по хронологии, определяют век по дате (по образцу).  Располагают исторические события на ленте времени. | | Называют единицы измерения исторического времени (год, век, столетие, тысячелетие, период, эра, эпоха).  Читают значение терминов в учебнике, соотносят понятия с определениями.  Выполняют практическое задание по хронологии:  -определяют век по исторической дате;  -устанавливают соответствие между датами и событиями;  -сопоставляют даты с историческими личностями.  -распределяют даты, которые будут обозначать начало, середину и конец века.  Располагают исторические события на ленте времени. |
|  | **История нашей страны древнейшего периода - 8 часов** | | | | | |
| 7 | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины | 1 | Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины.  Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь.  Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне.  Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения.  Нахождение на ленте времени периода расселения славян.  Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».  Составление собирательного образа восточных славян. | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике.  Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи».  Показывают и называют названия рек и озер по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя).  Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в учебнике).  Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян».  Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал | | Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы.  Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи».  Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянам.  Записывают в тетрадь названия рек и озер по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения.  Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян.  Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне.  Читают о личностных качествах славян |
| 8 | Родоплеменные отношения восточных славян | 1 | Формирование понятий об организации жизни славян,  об общественном строе.  Нахождение информации в учебнике о возникновении племен и их составе.  Объяснение значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина.  Нахождение на ленте времени периода появления богатых и знатных людей.  Составление рассказа о возникновении соседских общин.  Нахождение отличий соседской общины от родовой.  Выполнение заданий на карточках | Получают знания об организации жизни славян. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина».  Отмечают на ленте времени период появления богатых и знатных людей (с помощью учителя).  Записывают в тетрадь отличия соседской общины от родовой.  Выполняют задание на карточках: читают предложения, вставляют пропущенные слова, используя слова для справок | | Получают знания об организации жизни славян. Находят информацию, как возникли племена и из кого они состояли.  Раскрывают значение терминов «род», «община», «старейшина» «племенные союзы», «князь», «дружина. Рисуют ленту времени, отмечают период появления богатых и знатных людей.  Рассказывают, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой (используют текст учебника). Выполняют задание на карточках: прочитают, вставляют пропущенные слова |
| 9 | Славянская семья и славянский поселок | 1 | Формирование понятий об особенностях жизни и быта восточных славян  Рассказ учителя с показом презентации.  Работа с иллюстративным материалом, рассматривание хозяйственных построек.  Запись в тетрадь назначения хозяйственных сооружений.  Объяснение значений терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «большак».  Чтение адаптированного текста и выделение основных дел Большака, хозяйки, стариков и детей.  Составление рассказа-описания о жизни славянской семьи | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне.  Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу (с опорой на иллюстрации в учебнике). Показывают и называют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение с опорой на картинки. Читают и записывают значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Слушают сообщение одноклассников об основных делах Большака, хозяйки, стариков и детей.  Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи по предложенному плану | | Знакомятся с укладом жизни восточных славян. Узнают, о том, как строили свои жилища славяне.  Отвечают на вопрос, почему славяне строили поселки на высоком берегу. Перечисляют, какие дома были у восточных славян. Записывают в тетрадь названия хозяйственных построек. Объясняют их назначение. Объясняют значение терминов «поселение», «частокол», «амбар», «хлев» «Большак». Находят информацию в и выделяют основные дела Большака, хозяйки, стариков и детей. Составляют рассказа-описания о жизни славянской семьи вопросам |
| 10 | Основные занятия восточных славян | 1 | Формирование понятий об основных занятиях восточных славян.  Расширение понятий о видах земледелия.  Описание способов обработки земли у восточных славян  Объяснение значения терминов «земледелие», «скотоводство», «бортничество», «собирательство»  Заполнение схемы «Занятия восточных славян». | Слушают информацию об основных занятиях восточных славян. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Читают и записывают значение терминов «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество».  Рассматривают иллюстрацию в учебнике и зачитывают названия орудий труда земледельцев.  Соотносят картинки с основными занятиями восточных славян.  Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради по образцу | | Находят информацию об основных занятиях восточных славян.  Находят в словаре значение терминов и записывают в тетрадь: «земледелие», «скотоводство», «собирательство», «бортничество». Читаю в тексте учебника о способах обработки земли. Рассматривают иллюстрацию в учебнике и называют орудия труда земледельцев. Объясняют, почему подсечное земледелие поддерживало родовой строй в жизни славян. Объясняют назначение орудий труда земледельцев: плуг, соха, борона-суховатка, серп, вилы. Заполняют схему «Занятия славян» в печатной тетради, с опорой на учебник |
| 11 | Обычаи и верования восточных славян | 1 | Знакомство с традициями, обычаями и верованием восточных славян. Рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал.  Объяснение терминов «язычество», «идол», «святилище».  Запись названий языческих праздников, сохранившихся до наших дней  Выполнение заданий в печатной тетради: заполнение пропусков в предложениях, используя слова для справок | Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.  Соотносят картинки с названиями обычаев восточных славян.  Читают и записывают значение терминов «язычество», «идол», «святилище».  Работают в печатной тетради, заполняют пропуски в предложениях, используя слова для справок | | Слушают рассказ учителя, узнают об обычаях восточных славян. Рассматривают иллюстрации и называют обычаи восточных славян.  Находят значение терминов в словаре и записывают в тетрадь «язычество», «идол», «святилище».  Заполняют пропуски в предложениях (работа в печатной тетради) |
| 12 | Взаимоотношения с соседними народами и государствами | 1 | Формирование понятий о соседях восточных славян, как они жили и чем занимались; как складывались взаимоотношения у восточных славян с соседями.  Просмотр видеоматериала «Соседи восточных славян».  Ответы на вопросы, запись в тетрадь.  Работа с картой, показ мест расселения соседей восточных славян; больших рек, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами.  Выполнение заданий в печатной тетради: запись названия племен-соседей восточных славян | Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Показывают на карте места, где расселились варяги и греки (с помощью учителя).  Отвечают на вопрос, какие отношения были у восточных славян с варягами, выбирая правильный ответ из предложенных.  Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян с опорой на учебник | | Узнают о соседях восточных славян, после просмотра видеоматериала. Участвуют в беседе. Показывают на карте места, расселения народов, живущих по соседству и большие реки, которые связывали восточных славян с другими народами и государствами. Выполняют задание в печатной тетради, записывают названия племен-соседей восточных славян |
| 13 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 1 | Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде  Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания.  Описание сюжета по иллюстрации.  Объяснение терминов, «князь», «княжество».  Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами».  Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам.  Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество».  Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя | | Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет».  Находят в тексте учебника причины объединение восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен |
| 14 | Обобщающий урок по разделу  «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода» | 1 | Закрепление и обобщение учебного материала по разделу  «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста | Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела  «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя | | Участвуют в беседе по основным изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест. |
|  | **Русь в IX -I половине XII века -10 часов** | | | | | |
| 15 | Образование государства восточных славян - Древней Руси | 1 | Формирование первоначальных представлений об образования государства восточных славян – Древней Руси.  Беседа о возникновении государства у восточных славян.  Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства.  Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства.  Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства.  Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье».  Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках.  Составление исторического портрета князя Олега | Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века.  Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу.  Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя.  Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега | | Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян.  Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства.  Отмечают дату образования первого государства на ленте времени.  Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдье». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках. Составляют исторический портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь |
| 16 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь | 1 | Формирование представлений о князе Игоре; об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси, рассказ учителя с показом иллюстративного материала.  Просмотр фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь».  Чтение текста, нахождение, объяснения незнакомых выражений: «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».  Работа с лентой времени.  Составление устного рассказа о правлении князя Игоря, используя план и новые слова | **Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря. Кратко отвечают** на вопросы.  Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и называют основные походы князя.  Слушают объяснение смысла выражений «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».  Читаю, указанные учителем, предложения из текста летописи и отвечают на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.  Рисуют ленту времени,  отмечают даты и век правления князя Игоря выполняют с помощью учителя.  Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по опорным карточкам, используя новые слова | | **Слушают рассказ учителя, узнают о правлении князя Игоря.** Дают последовательные ответы на вопросы.  Смотрят фрагмента документального фильма №3 из серии «Правители Руси» «Князь Игорь» и рассказывают об основных походах князя.  Объясняют выражение «платить с каждого «дыма»», «вернулся без славы».  Находят аргументированное подтверждение в тексте летописи ответа на вопрос, что стало причиной гибели князя Игоря.  Отмечают даты правления, походов князя Игоря на ленте времени.  Составляют устный рассказ «Князь Игорь» по плану, используя новые слова |
| 17 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга | 1 | Формирование представлений о княгине Ольге; о том, как она отомстила древлянам за смерть мужа (князя Игоря); об основных направлениях внутренней и внешней политики Руси во времена правления Ольги, ознакомительная беседа с применением мультимедийной презентации.  Введение новых понятий: «погост», «уроки».  Чтение и нахождение в тексте учебника информации, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.  Работа с лентой времени.  Выполнение заданий в тетради на печатной основе: заполнение пропусков в предложениях с опорой на слова из справок; озаглавливание текста | Смотрят презентацию, отвечают кратко на вопросы.  Читают и находят в тексте учебника информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа по наводящим вопросам учителя.  Записывают и запоминают новые понятия: «погост», «уроки».  Отмечают век, и даты правления княгини Ольги на ленте времени.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок (с помощью учителя) | | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, после просмотра мультимедийной презентации.  Читают и находят в тексте информацию, как княгиня Ольга отомстила древлянам за смерть мужа.  Соотносят и объясняют смысл новых понятий: «погост», «уроки».  Отмечают век, и даты правления княгине Ольги на ленте времени.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: вставляют, пропущенные слова в предложения с опорой на слова из справок; придумывают заголовок к тексту |
| 18 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав |  | Формирование представлений о сыне Игоря и Ольги - князе Святославе; о войнах с хазарами, битве на Балканах; о гибели Святослава - рассказ учителя с просмотром видеофрагмента из серии «Правители Руси» «Князь Святослав».  Поиск информации в доступных источниках о чертах характера князя Святослава.  Объяснение смысла выражения «иду на вы».  Ответы на вопросы с подтверждением примеров из текста, какую пользу принесла война с хазарами.  Соотнесение исторических дат с событиями 968 год, 969 год, 971 год.  Заполнение информационной таблицы «Войны князя Святослава» | Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», называют имена родителей князя Святослава.  Записывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах.  Узнают и записывают значение выражения князя Святослава «иду на вы».  Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» с помощью учителя.  Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год, с опорой на хронологическую таблицу и помощь учителя. | | Смотрят видеофрагмент из серии «Правители Руси» «Князь Святослав», рассказывают о значении имени Святослав, называют имена родителей князя Святослава.  Находят информацию и описывают черты характера, которые князь проявлял в военных походах. Объясняют смысл выражения «иду на вы».  Находят ответ на вопрос, какую пользу принесла война с хазарами, подтверждают примерами из текста.  Соотносят исторические даты с событиями 968 год, 969 год, 971 год.  Заполняют информационную таблицу «Войны князя Святослава» |
| 19 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение | 1 | Формирование представлений о великих делах князя Владимира, который объединил разрозненные земли под своей единой властью, ввел христианство на Руси.  Работа в тетради на печатной основе: нахождение главной причины выбора принятия христианства на Руси, из ряда предложенных ответов.  Работа с лентой времени: дата крещения Руси.  Нахождение информации на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.  Рассматривание и описание иллюстрации «Крещение киевлян», составление устного рассказа по опорным словам | Читают и кратко отвечают на вопросы по тексту учебника.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси с помощью учителя.  Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.  Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси по наводящим вопросам учителя.  Рассматривают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют краткий устный рассказ, используя опорные слова и помощь учителя | | Читают и подробно отвечают на вопросы по тексту учебника.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: находят и подчеркивают главную причину принятия христианства на Руси.  Отмечают на ленте времени дату крещения Руси.  Находят информацию на раздаточной карточке, где и как проходило крещение Руси.  Рассматривают и описывают иллюстрацию «Крещение киевлян», составляют устный рассказ по опорным словам |
| 20 | Политика Ярослава Мудрого | 1 | Формирование представлений о личности одного из самых известных правителей Древней Руси; о деятельности Ярослава Мудрого по укреплению единого русского государства; о развитии торговых отношениях с Византией и другими государствами; о создании первого русского сборника законов, рассказ учителя с просмотром видеоматериала.  Введение новых понятий: «Русская Правда», «Закон», «Вира».  Работа с лентой времени: отмечают дату правления князя Ярослава Мудрого.  Работа в тетради на печатной основе: запись ответов на вопросы.  Показ на карте государств, с которыми породнился великий князь.  Составление исторического портрета Ярослава Мудрого по плану | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.  Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.  Находят значение новых понятий в словаре: «Русская Правда», «Закон», «Вира» и записывают в тетрадь.  Отмечают на ленте времени  дату правления князя Ярослава Мудрого.  Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы с помощью учителя.  Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь с помощью учителя.  Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого, вставляют в текст, пропущенные слова | | Слушают рассказ учителя, узнают о князе Ярославе Мудром.  Смотрят видеоматериал и отвечают на вопросы по содержанию.  Соотносят термины и их значение «Русская правда», «закон», «вира».  Отмечают на ленте времени  дату правления князя Ярослава Мудрого.  Работают в печатной тетради, записывают ответы на вопросы.  Показывают на карте государства, с которыми породнился великий князь.  Составляют исторический портрет Ярослава Мудрого по плану с опорой на текст учебника |
| 21 | Политика Владимира Мономаха | 1 | Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече.  Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве.  Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего…».  Работа с лентой времени  Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти.  Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха | Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы.  Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».  Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя).  Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят.  Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью учителя | | Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году.  Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения».  Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего…».  Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха.  Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают.  Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха |
| 22 | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли | 1 | Формирование понятий о том, что древнерусский город – крепость, центр культуры, ремесла и торговли.  Объяснение значение терминов: «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий».  Работа с тематической карточкой, соотнесение занятий ремесленников с названиями улиц.  Работа с иллюстрацией в учебнике, составление рассказа по плану «Укрепление древнерусского города» | Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, читают и находят ответ на вопрос, что находилось в центре города, используя вспомогательные слова на карточках.  Находят значение понятий в словаре учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.  Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц с помощью учителя.  Составляют рассказ «Укрепление древнерусского города», с опорой на иллюстрацию в учебнике и помощь учителя | | Слушают рассказ учителя об укрепление древнерусского города, отвечают на вопросы, рассказывают, чем занимались жители древнерусского города.  Находят значение понятий в тексте учебника «кремль», «торг», «посад», «тысяцкий» и записывают в тетрадь.  Работают с тематической карточкой, соотносят занятия ремесленников с названиями улиц, дают пояснение.  Работают с иллюстрацией в учебнике, составляют рассказ «Укрепление древнерусского города» |
| 23 | Древнерусская культура | 1 | Формирование представлений о том, что христианство пришло к нам из Византии, а вместе с ним и Византийская культура: строительство, ремесла, живопись рассказ учителя.  Объяснение значения терминов алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».  Соотнесение новых понятий с картинками.  Выделение сходства и отличия мозаик и фресок (задание на карточке).  Составление рассказа-описания «Внутренний вид христианского храма» | Слушают учителя о древнерусской культуре и отвечают на вопросы.  Находят значение терминов в учебнике «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь» и записывают в тетрадь.  Соотносят новые слова с картинками с помощью учителя.  Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок с помощью учителя.  Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины (в совместной деятельности с учителем) | | Слушают учителя о древнерусской культуре, принимают участие в беседе.  Находят значение терминов в словарях: «алтарь», «фрески», «иконы», «иконописцы», «мозаика», «церковная утварь».  Соотносят новые слова с картинками.  Выполняют задание на карточке: находят сходства и отличия мозаик и фресок.  Описывают внутренний вид христианского храма, используя иллюстрации и термины |
| 24 | Обобщающий урок по разделу  «Русь в IX -I половине XII века» | 1 | Систематизация и обобщение учебного материала по разделу  «Русь в IX -I половине XII века»  Выполнение теста | Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя | | Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века»  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест |
| **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века) – 14 часов** | | | | | | |
| 25 | Причины распада единого государства Древняя Русь | 1 | Формирование представлений о периоде раздробленности Древнерусского государства.  Объяснение значений понятий «раздробленность», «вотчинник».  Работа со сравнительной таблицей, выявление положительных и отрицательных фактов распада Древнерусского государства.  Нахождение в тексте учебника причин распада Руси на отдельные княжества | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос.  Читают значение понятий «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь.  Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные черты распада Древней Руси с опорой на образец.  Перечисляют основные причины распада Руси на отдельные княжества, с опорой на текст учебника, записывают в тетрадь | | Слушают рассказ учителя, узнают о причинах усобиц после смерти Владимира Мономаха, дают полные ответы на вопросы по содержанию.  Находят значение понятий в словаре «раздробленность», «вотчинник» и записывают в тетрадь.  Заполняют сравнительную таблицу, записывают положительные и отрицательные факты распада Древней Руси с опорой на текст учебника.  Находят в тексте учебника причины распада Руси на отдельные княжества, записывают в тетрадь |
| 26 | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития | 1 | Закрепление знаний о периоде формирования отдельных государств на территории Руси.  Формирование понятий об образовании 14 новых княжеств и одной республики.  Показ на карте расположение крупные княжества.  Работа с контурной картой  Работа с лентой времени.  Формулирование вывода - работа в печатной тетради: ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике | Читают адаптированный текст о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, отвечают кратко на вопросы.  Показывают на карте, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.  Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество с помощью учителя.  Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике | | Читают в учебнике о периоде формирования отдельных самостоятельных государств, делают вывод, что образование самостоятельных княжеств ослабило оборону Руси.  Работают с картой: читают название карты; изучают легенду карты (условные обозначения); показывают, где располагались крупные княжества: Владимиро-Суздальское, Новгородская республика, Киевское княжество.  Работают с контурной картой: выделяют различными цветами границы каждого княжества, раскрашивают Владимиро-Суздальское княжество.  Отмечают на ленте времени период формирования самостоятельных княжеств.  Работают в печатной тетради, находят ответы на вопросы с использованием подсказок в учебнике, делают вывод, что русские люди стали жителями разных государств, но их объединяла общая религия, язык и культура. Вывод записывают в тетрадь |
| 27 | Киевское княжество | 1 | Формирование представлений о том, как развивалось Киевское княжество в новых условиях, знакомство с особенностями Киевского княжества: местоположением города, занятиями населения, управлением  Работа с картой: нахождение и показ территории Киевского княжества.  Работа с контурной картой.  Работа с планом-схемой Киева.  Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.  Составление рассказа - описания о Киевском княжестве | Показывают на карте территорию Киевского княжества.  Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества (с помощью учителя).  Работают с планом Киева, показывают, где расположены  Софийский собор, Золотые ворота.  Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев с помощью наводящих вопросов.  Составляют рассказ о Киевском княжестве с опорой на опорные предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | | Находят на карте территорию Киевского княжества, показывают и называют соседние княжества.  Работают с контурной картой: выделяют красным цветами границу Киевского княжества  Работают с планом Киева, показывают, где расположены  Софийский собор, Золотые ворота.  Работа с текстом учебника: выделение главной причины, ожесточенной борьбы за Киев.  Составляют рассказ о богатстве города, который был центром Древней Руси |
| 28 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Формирование представлений обособенностях развития Владимиро-Суздальского княжества  Работа с картой: нахождение и показ территории Владимиро-Суздальского княжества. Работа с текстом учебника: чтение и нахождение природных и общественных особенностей Владимиро-Суздальской земли.  Работа с лентой времени.  Составление кластера «Владимиро-Суздальское княжество»: географическое расположение княжества; экономическое развитие княжества, основные занятия населения, крупные города в княжестве, культура Владимиро – Суздальской земли | Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, называют крупные города с помощью учителя.  Читают и записывают в тетрадь природные особенности Владимиро-Суздальской земли.  Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.  Составляют кластер «Владимиро-Суздальское княжество» по предложенным учителем опорным словам и предложениям | | Смотрят мультимедийную презентацию, называют имя князя Владимиро-Суздальского княжества, отвечают на вопрос, за что князя Юрия Владимировича прозвали Долгоруким. Показывают на карте территорию Владимиро -Суздальского княжества, называю крупные города.  Читают, определяют и записывают в тетрадь природные и общественные особенности Владимиро-Суздальской земли.  Отмечают на ленте времени дату первого летописного упоминания о Москве.  Составляют самостоятельно кластер «Владимиро-Суздальское княжество». |
| 29 | Господин Великий Новгород | 1 | Формирование представлений об особенностях природы, занятиях населения и власти в Новгородской земле, чтение и пересказ содержания изучаемого материала близко к тексту.  Работа с картой.  Выполнение заданий в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода.  Заполнение таблицы в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода»  Составление кластера «Управление Новгородской республикой» | Читают адаптированный текст, пересказывают по наводящим вопросам.  Показывают на карте территорию Новгородской земли с помощью учителя.  Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город.  Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода», используя слова для справок. Заполняют схему «Управление Новгородской республикой» с помощью учителя | | Читают текст, пересказывают, объясняют, почему в Новгороде было мало бедных людей. Показывают на карте территорию Новгородской земли; водные пути, ведущие к городу. Выполняют задания в печатной тетради с опорой на план древнего Новгорода: записывают название реки, которая разделила город на две части; название озера, у истоков, которого располагается город. Заполняют таблицу в печатной тетради «Занятия жителей Великого Новгорода». Составляют кластер «Управление Новгородской республикой», делают вывод, что Новгородская земля была единственным государством с республиканской формой правления на Руси |
| 30 | Культура Руси в ХII-ХIII веках | 1 | Формирование представлений об особенностях культуры русских княжеств, знакомство с памятниками культуры и видами живописи.  Нахождение информации в доступных источниках о храмах, построенных во Владимире из белого камня.  Выполнение заданий на карточках.  Работа с цифровыми ресурсами, выполнение интерактивного задания, соотнесение названия памятника культуры с изображением | Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси ХII-ХIII века.  Читают адаптированный текст о строительстве храмов из белого камня.  Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст, используя слова для справок.  Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры с помощью учителя | | Рассматривают иллюстрации, называют памятники культуры Руси ХII-ХIII века, находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию. Называют и показывают храмы, построенные из белого камня во Владимире.  Выполняют задания на карточках, вставляют, пропущенные слова в текст.  Выполняют интерактивное задание, соотносят картинку с названием памятника культуры |
| 31 | Монгольские кочевые племена | 1 | Формирование представлений о быте монгол, об организации их жизни; о вооружении и тактике монгольского войска, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.  Объяснение причин завоевательной политики монгол, краткое конспектирование информации.  Выполнение задания в тетради на печатной основе, описание вооруженного монгольского воина.  Составление описания образа жизни монгольских племен | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, чем занимались монгольские племена, кратко отвечают на вопросы.  Слушают объяснение, записывают краткий конспект в тетрадь по образцу.  Выполняют задания в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина с помощью учителя.  Читают, указанный учителем абзац в учебнике, рассматривают иллюстрации, описывают образ жизни монгольских племен, используя опорные слова и словосочетания.  Читают текст, дополняют предложения, используя слова для справок | | Слушают рассказ учителя, узнают, кто такие монголы, рассказывают, чем занимались монгольские племена. Объясняют причины завоевательной политики монгол, записывают в тетрадь краткий конспект. Выполняют задание в тетради на печатной основе, подписывают детали вооруженного монгольского воина.  Находят информацию в учебнике, описывают образ жизни племен. Дополняют предложения, используя слова для справок |
| 32 | Сражение на Калке | 1 | Формирование представлений о кровопролитном сражении 1223 года на берегу реки Калке, просмотр видеоролик «Битва на Калке».  Объяснение значение терминов «повсеместно», «перебежчики».  Работа с картой.  Соотнесение даты с событием  Работа с лентой времени.  Чтение текста, нахождение причин поражения русских дружин в битве на Калке, высказывают своё мнение.  Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала | Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, кратко отвечают на вопрос, чем закончилась битва.  Читают и запоминают значение терминов «повсеместно», «перебежчики».  Показывают на карте место сражения. Записывают историческую дату в тетрадь. Читают адаптированный текст, узнают причины поражения русских дружин в битве на Калке.  Частично заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу | | Смотрят видеоролик «Битва на Калке», узнают, где и когда русские дружины впервые скрестили оружие с монголами, рассказывают, чем закончилась битва.  Находя в словаре значение термина «повсеместно», «перебежчики», запоминают. Показывают на карте место сражения и передвижение дружин. Записывают историческую дату в тетрадь и дают пояснение событию. Читают текст, выделяют причины поражение русских дружин в битве на Калке, приводят подтверждающие примеры, используя учебник. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала |
| 33 | Нашествие монголов на Русь | 1 | Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батыя, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.  Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь».  Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли.  Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию.  Работа с лентой времени, исторические даты  Выполнение заданий в печатных тетрадях | Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».  Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли.  Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы.  Отмечают на ленте времени исторические даты по показу.  Заполняют печатную тетрадь с помощью учителя | | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь».  Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты.  Выполняют задания в печатных тетрадях |
| 34 | Русь и Золотая Орда | 1 | Формирование представлений о монгольском иге, о власти Золотой Орды над русскими князьями; о жизни людей в период монгольского ига.  Введение новых терминов: «баскаки», «ярлык».  Чтение и разбор текса в учебнике об экономической и политической зависимости русских земель.  Работа с исторической картой.  Выполнение заданий на контурной карте.  Нахождение информации в доступных источниках об экономической зависимости Руси: регулярной дани Золотой Орде.  Описание сюжета к иллюстрации в учебнике «Баскаки» | Знакомятся с новой информацией, отвечают на вопросы.  Читают и запоминают значение новых терминов: «баскаки», «ярлык».  Читают адаптированный текс об экономической и политической зависимости русских земель, отвечают на вопросы.  Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государства Золотая Орда работают в паре.  Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды  Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», зачитают строки в тексте учебника, комментирующие иллюстрацию | | Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают. Находят в словаре значение новых слов «ярлык», «баскаки», запоминают.  Читают и разбирают текс учебника об экономической зависимости русских земель: регулярная дань Золотой Орде; о политической зависимости -получение ярлыка.  Показывают на карте, завоеванные монголами земли Северо-Восточной, Южной Руси и территорию государство Золотая Орда.  Работают с контурной картой в печатной тетради: отмечают границы Руси и Золотой Орды, находят и подписывают завоеванные княжества Северо-Восточной и Южной Руси.  Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Баскаки», описывают сюжет по наводящим вопросам |
| 35 | Невская битва | 1 | Формирование представлений о начале и причинах рыцарских набегов на Северо-Западную Русь.  Просмотр отрывка из кинофильма «Невская битва», беседа с элементами дискуссии.  Составление описания битвы на Неве, используя план сражения в учебнике.  Работа с лентой времени.  Построение логической цепочки «Дата, событие, личность» | Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, записывают причины рыцарских набегов.  Смотрят отрывок кинофильма «Невская битва», отвечают на вопросы.  Рассматривают план сражения битвы в учебнике, рассказывают о битве, используя опорные слова и предложения на карточках.  Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.  Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя | | Слушают учителя, узнают о начале рыцарских набегов на Северо-Западную Русь, называют и записывают причины походов рыцарских набегов.  Смотрят отрывок из кинофильма «Невская битва», описывают сюжет, просмотренного материала по наводящим вопросам.  Работают с планом сражения на реке Неве, описывают ход битвы, рассказывают о героях Невской битвы. Отмечают на ленте времени дату Невской битвы.  Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность» |
| 36 | Ледовое побоище | 1 | Формирование понятий о борьбе с немецкими рыцарями -крестоносцами.  Просмотр фрагмента из кинофильма  С.М. Эйзенштейна  «Александр Невский», обсуждение содержания.  Составление рассказа по схеме о построении войск и событиях, происходивших на льду Чудского озера.  Объяснение смысла фразы  Александра Невского:  «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет».  Работа с лентой времени.  Заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?» на этапе закрепления материала | Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна  «Александр Невский», отвечают на вопросы.  Рассматривают схему сражения на Чудском озере, с помощью учителя рассказывают о построении войск, о ходе сражения.  Зачитывают объяснение смысла фразы А. Невского: «Кто с мечом к  нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают.  Отмечают на ленте времени историческое событие.  Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу | | Слушают рассказ учителя, рассматривают схему построения войск. Смотрят фрагмент из кинофильма С.М. Эйзенштейна  «Александр Невский», узнают о ходе сражения, описывают сюжет, просмотренного материала, объясняют, какую роль сыграл засадный отряд в ходе боя, какое значение имела победа Александра Невского над рыцарями -крестоносцами.  Отмечают дату на ленте времени.  Находят в доступных источниках объяснение смысла фразы  А. Невского: «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!», обсуждают. Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», используют текст учебника |
| 37 | Князь Александр Ярославич | 1 | Формирование понятий о русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский».  Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!».  Составление характеристики князя Александра Ярославича.  Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина.  Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода | Смотрят фрагмент документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет».  Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью учителя описывают картину.  Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу | | Смотрят фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении.  Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют.  Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму.  Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой |
| 38 | Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями ХII-ХIII века» | 1 | Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в ХII-ХIII веке.  Ответы на вопросы по содержанию раздела.  Разбор исторических событий и фактов.  Выполнение теста | Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник.  Используют помощь учителя при выполнении учебных задач | | Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют тест |
|  | **Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 часов** | | | | | |
| 39 | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче | 1 | Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения.  Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли.  Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности.  Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь) | Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.  Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей. Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь» | | Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение.  Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли.  Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича.  Составляют образную характеристику.  Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества.  Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику святых |
| 40 | Московский князь Иван Калита и его политика | 1 | Формирование представлений о деятельности Московского князя Ивана Калита; об изменениях которые появились в Москве в данный период; об увеличении и укреплении Московского княжества при Иване Калите, просмотр презентации с обсуждением.  Работа с хронологической таблицей.  Нахождение информацию и ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.  Составление исторического портрета князя. | Смотрят презентацию по теме урока, записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву. Соотносят дату с событием.  Читают адаптированный текст, ответ на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.  Составляют исторический портрет Иваны Калиты по опорным словам, с помощью учителя | | Смотрят презентацию по теме урока, делают записи.  Узнают, о деятельности князя.  Смотрят презентацию, выделяют и записывают в тетрадь основные успехи в деятельности князя: Москва стала центром торгового сотрудничества, Кремль расширили, обнесли дубовыми стенами и башнями, стали строить каменные церкви, переселились греческие монахи, прекратились набеги на московскую землю, увеличился приток населения в Москву.  Соотносят дату с событием.  Находят в доступных источниках информацию и отвечают на вопрос, почему князь получил прозвище Калита.  Составляют исторический портрет Иваны Калиты |
| 41 | Князь Дмитрий Донской | 1 | Знакомство с исторической личностью князя – патриота Дмитрия Донского, чтение текста учебника.  Работа с летной времени и хронологической таблицей.  Просмотр видеоматериала о деятельности князя.  Формирование понятий о выдающейся роли князя в период борьбы Русских земель с монгольским игом.  Формулирование вывода | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь черты характера князя. Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского.  Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; кратко рассказывают о битве на реке Воже по опорным словам и иллюстрациям.  Слушают одноклассников и запоминают, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой | | Работают с текстом учебника, знакомятся с биографической справкой, описывают личностные качества великого князя Дмитрия Донского.  пересказывают, записывают в тетрадь черты характера князя.  Отмечают на ленте времени даты рождения и смерти князя Дмитрия Ивановича, определяют, сколько лет прожил князь.  Просматривают видеоматериал, узнают о возведении белокаменных стен Кремля; о долгожданной победе в борьбе с Тверью; рассказывают о битве на реке Воже.  Делают вывод, что московский князь объединил вокруг себя других князей для борьбы с Золотой Ордой |
| 42 | Сергий Радонежский | 1 | Краткие сведения из жизни Преподобного Сергия Радонежского, просмотр мультимедийной презентации.  Чтение текста в учебнике, составление предложения и прочтение благословления Сергия.  Формирование понятий, о том, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов, рассказ учителя, работа в тетради.  Описание картины А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по наводящим вопросам | Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.  Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение и зачитывают благословление Сергия.  Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.  Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» с помощью учителя | | Смотрят мультимедийную презентацию, рассказывают о детстве Сергия Радонежского, участвуют в беседе. Читают текст в учебнике, узнают о роли Сергия Радонежского в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголами, составляют предложение из «разбросанных» слов и зачитывают благословление Сергия. Слушают рассказ учителя о значимости монастырей в 14 веке, записывают в тетрадь, что русские монастыри были самыми надежными укрытиями для людей от разорительных монгольских набегов.  Описывают картину А. Д. Кившенко «Преподобный Сергий Радонежский благословляет московского князя Дмитрия Ивановича на битву с Мамаем» по вопросам |
| 43 | Куликовская битва | 1 | Рассказ о подготовке и ходе Куликовской битвы  Изучение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».  Показ на карте мест боя и размещение наших дружин.  Описание основных этапов Куликовской битвы, используя план-схему и репродукции в учебнике.  Работа с  литературным древнерусским произведением XV века «Сказания о Мамаевом побоище»: чтение отрывка, нахождение слов, описывающих поединок.  Определение века по дате.  Работа с лентой времени | Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.  Читают и записывают в тетрадь значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».  Рассматривают план-схему «Куликовская битва», показывают места боя и размещение наших дружин (с помощью учителя), узнают о ходе битвы, записывают этапы битвы в тетрадь.  Читают адаптированный отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем с помощью учителя.  Записывают дату в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени | | Слушают рассказ учителя о подготовке к сражению.  Находят в словаре, записывают в тетрадь и запоминают значение основных терминов: «полк», «отряд», «конница», «пехота», «поединок», «фланг».  Изучают план-схему «Куликовская битва» показывают, где происходила битва, как противоборствующие стороны разместили свои силы; как располагались полки, конница и пехота; где стоял сторожевой, передовой полк и резервные части.  Называют и записывают в тетрадь основные этапы Куликовской битвы: поединок, противостояние войск и преследование русскими полками противника.  Читают отрывок из литературного древнерусского произведения XV века «Сказания о Мамаевом побоище», находят слова, которые описывают поединок Пересвета с Челубеем.  Определяют по дате век, записывают дату 8 сентября 1380 год в хронологическую таблицу. Отмечают историческое событие на ленте времени |
| 44 | Значение Куликовской битвы | 1 | Формирование представлений о значении Куликовской битвы, влияние данного события на дальнейший ход русской истории, рассказ учителя с элементами дискуссии.  Работа в тетради на печатной основе.  Объяснение смысла фразы «признательное потомство»  Виртуальное посещение «Музея-заповедника «Куликово поле»».  Составление кластера «Память потомков о Куликовской битве».  Формулирование вывода | Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси, используют карточку.  Посещают виртуальный тур в музей-заповедник «Куликово поле», запоминают информацию.  Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве» по образцу.  Зачитывают предложения в учебнике, записывают вывод с помощью учителя: Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды | | Слушают рассказ учителя, узнают, какое значение для русского народа имела Куликовская битва, участвуют в дискуссии. Записывают в тетрадь значение битвы: объединение князей, подъём национального самосознания, усиление роли Москвы в качестве центра объединения Руси. Объясняют смысл фразы «признательное потомство»  Посещают музей-заповедник «Куликово поле», виртуальный тур, узнают дополнительную информацию, расширяют кругозор, обогащают свой эмоциональный опыт.  Составляют кластер «Память потомков о Куликовской битве».  Формулируют вывод, используя текст учебника - Куликовская битва стала началом освобождения русских земель от ига Золотой Орды |
| 45 | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы | 1 | Формирование представлений о завершении процесса объединения земель Северо-Восточной Руси в период правления Ивана III, рассказ учителя с элементами беседы.  Нахождение информации в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.  Показ на карте Казанского, Крымского, Астраханского ханства.  Объяснение смысла выражения «собирания земель».  Знакомство с хронологией «собирания земель».  Составление списка, территорий, территорий, вошедших в состав Московского княжества».  Разбор учебного материала, формулирование вывода | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Читают информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде. Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды. Показывают на карте территории Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства. Читают в словаре и запоминают смысл выражения «собирания земель».  Знакомятся с хронологией «собирания земель».  Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества (с помощью учителя).  Слушают и записывают в тетрадь вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным | | Слушают рассказ учителя, узнают о наследниках Дмитрия Донского, принимают участие в беседе.  Находят информацию в тексте учебника об изменениях в Золотой Орде.  Работают в печатной тетради, записывают названия ханств, которые сформировались после распада Золотой Орды  Показывают на карте территорию Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханства.  Находят в словаре и объясняют смысл выражения «собирания земель».  Знакомятся с хронологией «собирания земель».  Составляют список, территорий, вошедших в состав Московского княжества. Разбирают учебный материал по теме, делают вывод: Московское государство при Иване III стало свободным и самостоятельным |
| 46 | Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства | 1 | Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс  объединения русских земель вокруг Москвы.  2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III  Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс  объединения русских земель вокруг Москвы.  2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III  Охарактеризовать личность русского князя, фактически завершившего процесс  объединения русских земель вокруг Москвы.  2. Выделить наиболее значимые моменты правления Ивана III  Знакомство с историческими событиями через показ иллюстрации «Иван III разрывает ханскую грамоту», и 3 D диорамы «Великое стояние на реке Угре» П. Рыженко, в сочетании с рассказом учителя.  Объяснение смысла выражения «Умерла та курица, которая несла монголом золотые яйца».  Работа с лентой времени.  Выполнение заданий на карточке: нахождение и исправление исторических ошибок в тексте; соотнесение даты, события и личности | Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы: что сделал Иван III? Как отреагировал хан Ахмат на поступок Иван III? Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре».  Читают адаптированный текст учебника, находят дату стояния на реке Угре.  Отмечают на ленте времени дату с помощью учителя | | Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Иван III разрывает ханскую грамоту», слушают учителя, отвечают на вопросы. Называют, что изображено на 3D диораме «Великое стояние на реке Угре», читают об историческом событии «Стояние на реке Угре», отвечают на три главных вопроса: Что произошло? Где произошло? Когда произошло?  Отмечают на ленте времени дату.  Выполняют задания на карточке: находят и исправляют исторические ошибки в тексте; соотносят дату, событие, личность |
| 47 | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия | 1 | Закрепление знаний о периоде княжения Ивана Ш.  Выделение наиболее значимых моментов правления Ивана III.  Формирование понятия о едином своде законов Российского государства – Судебнике.  Объяснение значения терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».  Сбор информации о символах царской власти при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.  Формулирование вывода на основе просмотра мультимедийной презентации | Зачитывают важные события, произошедшие в 1480 году.  Читают в учебнике о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают.  Читают и соотносят термины: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница» с их значением.  Смотрят презентацию, узнают о символах царской власти в тетрадь.  Слушают вывод, тезисно записывают в тетрадь | | Перечисляют важные события, произошедшие в 1480 году.  Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы, разъясняют, чем занимались эти органы; записывают символы царской власти в тетрадь.  Находят информацию о едином своде законов Российского государства – Судебнике, записывают в тетрадь дату создания свода законов, запоминают  Находят в словаре и объясняют значение терминов: «монархия», «монарх», «скипетр», «держава», «бойница».  Работают с мультимедийной презентацией, формулируют вывод, что при Иване III Московское княжество превратилось в огромное Российское государство, центром которого стал город Москва, установилась новая система власти –монархия. Ивана III стали называть Великим Московским князем и Государем всея Руси. Русь при Иване III стали называть Россией или Российским государством |
| 48 | Система государственного управления | 1 | Формирование понятий о системе управления государством при Иване III, рассказ учителя.  Объяснение основных понятий и терминов «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».  Сбор сведений о новых органах управления при Иване III, просмотр мультимедийной презентации.  Совершенствование умений работы со схемами на основе текста, заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают в тексте учебника и записывают в тетрадь термины и понятия: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники».  Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления: казна, дворец, приказы.  Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III» по образцу | | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Находят в словаре значение терминов и понятий: «боярская дума», «приказы», «государев указ», «казна», «уезды», «наместники», запоминают.  Смотрят презентацию, узнают о новых органах управления, называют их функции, отвечают на вопрос, зачем было сформировано единое русское войско.  Заполняют схему «Система государственного управления при Иване III», использую полученную информацию и текст учебника |
| 49 | Культура Руси в XIV - XV веках | 1 | Формирование понятий об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала.  Объяснение значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».  Знакомство с памятниками литературы, работа с таблицей «Литература в XIV - XV веков».  Обзор архитектурных памятников, просмотр мультимедийной презентации.  Соотнесение картинки с названием архитектурного памятника.  Сбор информации о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, подготовка сообщений | Рассматривают иллюстрации, зачитывают и запоминают направления русской культуры XIV - XV веках. Записывают и запоминают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».  Работают с таблицей «Литература в XIV - XV веков», перечисляют, что относится к памятникам литературы: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков».  Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор. Читают адаптированный текст о деятельности живописца Андрея Рублёва, слушают информацию о Феофане Греке | | Рассматривают иллюстрации, узнают и запоминают об основных направлениях русской культуры XIV - XV веках. Раскрывают значения терминов: «культура», «книгопечатание», «устное народное творчество», «зодчество», «икона», «иконостас», «живопись», «иконопись».  Разбирают таблицу «Литература в XIV - XV веков», называют виды литературных памятников: летописи, жития, сказания, путевые заметки Афанасия Никитина «Хождению за три моря». Смотрят мультимедийную презентацию «Архитектурные памятники XIV - XV веков», называют архитектурные памятники. Соотносят картинку с названием архитектурного памятника: новгородское зодчество, Кремль в Москве, Грановитая палата, Благовещенский и Архангельский собор.  Находят информацию в доступных источниках о деятельности живописцев: Андрея Рублёва, Феофана Грека, готовят сообщение |
| 50 | Культура и быт Руси в XIV - XV веках | 1 | Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках.  Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло».  Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал.  Работа с иллюстративным материалом.  Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова | Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают.  Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы.  Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации.  Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба», вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя | | Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи.  Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст |
| 51 | Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века» | 1 | Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века».  Совершенствование умений работы с исторической картой.  Соотнесение исторических дат с картинками.  Выполнение теста | Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов.  Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя.  Показывают на карте: места сражений, города, границу.  Выполняют тест с опорой на учебник | | Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу  Выполняют тест |
|  | **Россия в XVI - XVII веках - 17 часов** | | | | | |
| 52 | Расширение государства Российского при Василии III | 1 | Сбор материала о Василии III для составления кластера.  Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству.  Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий  Распределение на ленте времени исторических событий.  Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III» | Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству,  используя иллюстрации и текст учебника.  Показывают на карте, присоединенные земли.  Находят на ленте времени период исторических событий.  Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя) | | Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству.  Находят и показывают на карте, присоединенные земли.  Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов.  Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле |
| 53 | Русская православная церковь в Российском государстве | 1 | Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, рассказ учителя.  Введение новых терминов.  Совершенствование умений работы со схемами на основе текста.  Чтение и пересказ отрывка из текса учебника | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Находят значение терминов в тексте учебника и записывают в тетрадь, запоминают.  Рассматривают схему церковного управления, называют, кто стоял во главе всех церквей.  Читают о споре Великого князя с Русской православной церковью, отвечают на вопрос, чем закончился спор | | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.  Находят значение терминов в тексте учебника, записывают в тетрадь, запоминают. Рассматривают схему церковного управления, рассказывают, как осуществлялось управление Русской православной церковью (используя текст учебника).  Читают текст учебника, объясняют, почему боярам и дворянам не нравилось, что церковь стала богатой и влиятельной, отвечают на вопрос, чем закончился спор Великого князя с Русской православной церковью, пересказывают |
| 54 | Первый русский царь Иван IV Грозный | 1 | Сбор информации об Иване Грозном из исторических источников.  Введение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы».  Чтение и пересказ, указанного абзаца в учебнике (Судебник Ивана IV).  Объяснение структурной схемы «Система государственного управления при Иване IV».  Выполнение заданий по хронологии.  Высказыва­ние своего мнения по новой теме | Читают, предложенную учителем информацию, выделяют главное: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание в Москве, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады.  Записывают в тетрадь значение новых терминов «земской собор», пожилое», «стрельцы».  Читают адаптированный текст, отвечают на вопросы. (Судебник Ивана IV).  Рассматривают схему «Система государственного управления при Иване IV», называют, какие органы входили в эту систему.  Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями с помощью учителя.  Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение | | Находят информацию в доступных источниках: детские годы Иван IV, венчание на царство, восстание, Избранная Рада, Реформы Избранной Рады.  Находят в словаре значение терминов: «земской собор», пожилое», «стрельцы», записывают в тетрадь, запоминают.  Читают и пересказывают, указанный абзац в учебнике (Судебник Ивана IV).  Изучают и описывают схему «Система государственного управления при Иване IV.  Выполняют хронологические задания, соотносят даты с событиями.  Коллективно обсуждают новую тему, высказывают своё мнение |
| 55 | Опричнина: причины, сущность, последствия | 1 | Чтение текста учебника об отъезде царя в Александровскую слободу.  Объяснение причин введения опричнины.  Введение новых терминов и высказываний: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».  Просмотр фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».  Отработка навыков составления полных и аргументированных ответов  Нахождение и показ на карте: территории Российского государства к середине XVI в.; земли, выделенной в опричнину, Александрову слободу.  Выполнение заданий в тетради на печатной основе | Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV c Избранной радой, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина» и запоминают.  Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный».  Отвечают на вопросы по содержанию документального фильма. Показывают на карте территорий, вошедших в состав опричнины. Выполняют задания в тетради на печатной основе с помощью учителя | | Читают текст учебника об отъезде царя в Александровскую слободу, обсуждают. Слушают информацию, узнают о разрыве Ивана IV c Избранной радой, называют цели отъезда царя и причины введения опричнины.  Находят в учебнике значение терминов: «по своему разумению», «опричнина», «земщина».  Смотрят фрагмента документального фильма №16 из серии «Правители Руси» «Царь всея Руси Иван IV Грозный». Дают полные и аргументированные ответы по содержанию документального фильма, делают вывод, что «Опричнина» в [Русском государстве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) это личный [удел](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B4%D0%B5%D0%BB) [царя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B0%D1%80%D1%8C) [Ивана Грозного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9), особая государственная территория, с войском и [государственным аппаратом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82), доходы с которой поступали в [государственную казну](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0).  Выполняют задания в тетради на печатной основе |
| 56 | Присоединение Поволжья, покорение Сибири | 1 | Формирование понятий о расширении территории Российского государства во времена правления Ивана Грозного.  Знакомство с исторической личностью – Ермаком Тимофеевичем.  Введение новых терминов: «казак», «атаман», «острог».  Описание репродукции картины В. И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком».  Нахождение и показ на карте: волжского торгового пути, поход Ермака, присоединенные территории к Российскому государству.  Коллективное рассуждение о значимости присоединения Сибири и других территорий | Читают вслух по цепочке о присоединении Казанского ханства, отвечают на вопросы, слушают о  присоединении новых земель: Астраханского, Казанского и Сибирского ханств.  Рассматривают иллюстрацию, слушают краткую информацию о Ермаке. Читают в тексте учебника значение новых терминов: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.  Описывают репродукцию картины В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком» с помощью учителя.  Показывают на карте территории, присоединенные к Российскому государству при Иване IV.  Кратко отвечают на вопросы | | Читают текст учебника, узнают, какие народы совершали набеги и разоряли приграничные русские города, объясняют, как происходило присоединение новых территорий к России при Иване IV.  Рассматривают иллюстрацию, находят краткую информацию в доступных источниках о Ермаке.  Находят в тексте учебника новые термины: «казак», «атаман», «острог», записывают в тетрадь, запоминают.  Описывают репродукцию картины «Покорение Сибири Ермаком», с опорой на текст учебника. рассуждают о значимости присоединения Сибири.  Показывают на карте:  - присоединенные территории;  - поход Ермака и волжский торговый путь.  Рассуждают о значимости присоединения новых территорий |
| 57 | Быт простых и знатных людей | 1 | Расширение понятий о быте простых и знатных людей в XVI веке, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.  Описание жизни и быта людей различных сословий.  Выполнение задания на карточке, составление письменного рассказа о жилище крестьян.  Формирование первоначальных сведений о книге «Домострой», поиск информации в источниках различного типа и вида.  Заполнение сравнительной таблицы | Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке по образцу.  Составляют рассказ о жизни и быте бояр с помощью опорных слов и предложений. Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян с помощью учителя.  Слушают сообщения одноклассников о книге «Домострой», отвечают на вопрос, что было записано в книге.  Заполняют сравнительную таблицу по образцу | | Смотрят мультимедийную презентацию, записывают в тетрадь, названия сословий, которые проживали в Российском государстве в XVI веке. Описывают жизнь и быт людей различных сословий, с опорой на сравнительную таблицу.  Выполняют задание на карточке, используя слова для справок, составляют и читают рассказ о жилище крестьян.  Находят сведения о книге «Домострой». Рассказывают, что было записано в книге,  записывают в тетрадь наставления детям. Заполняют сравнительную таблицу, используя полученную информацию и текст учебника |
| 58 | Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном | 1 | Закрепление знаний об основании Москвы и временных периодах строительства Московского Кремля.  Расширение и уточнение представлений о Московском Кремле в период правления Ивана Грозного.  Формирование представлений о Москве, как о центре Российского государства, о строительстве Московского кремля; о башнях Кремля.  Схема московского Кремля  Выполнение практических упражнений в тетради на печатной основе | Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III. Читают объяснение, почему Красная площадь имеет такое название.  Записывают названия зданий, которые находились на территории Кремля. Узнают о башнях Московского Кремля.  Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе с помощью учителя | | Называют имя основателя Москвы. Рассматривают иллюстрации, вспоминают, каким был Кремль в разные временные периоды: деревянный Кремль Ивана Калиты, белокаменный Кремль Дмитрия Донского и Кремль из красного кирпича Ивана III.  Рассказывают, какие здания находились на территории Московского Кремля.  Объясняют, почему Красная площадь имеет такое название. Записывают в тетрадь, что построил архитектор Аристотель Фиораванти.  Описывают убранство царского дворца. Рассказывают о башнях Московского Кремля. Выполняют практические упражнения в тетради на печатной основе |
| 59 | Царствование Бориса Годунова | 1 | Закрепление знаний о последствиях правления Ивана Грозного.  Формирование представлений об исторических событиях, предшествующих Смуте, составление краткого очерка о судьбе Федора Ивановича.  Знакомство с периодом правления Бориса Годунова, чтение текста учебника. Составление вопросов к био­графии царя, ответы на них.  Совершенствование умений делать выводы на основе прочитанного текста учебника | Слушают сообщение одноклассников об обстановке в стране после правления Ивана IV  Записывают в тетрадь краткий очерк о судьбе Федора Ивановича.  Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства. Составляют вопросы к био­графии царя и отвечают на них с помощью учителя.  Слушают текст из учебника, записывают вывод в тетрадь - в стране наступило спокойствие, народ отдыхал от войн и от жестокостей | | Характеризуют обстановку в стране после правления Ивана IV Грозного.  Работают в парах, используя исторические тексты, составляют краткий очерк о судьбе Федора Ивановича. Читают текст учебника, узнают, почему Борис Годунов взошел на царский трон, об изменениях внутри государства, определяют направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Составляют вопросы к био­графии царя, находят информацию для составления исторического портрета Бориса Годунова. Формулируют вывод на основе прочитанного текста учебника |
| 60 | Смутное время | 1 | Изучение основных причин, событий, этапов Смуты,  рассказ учителя с просмотром видеоматериала.  Объяснение понятия «Смутное время», «самозванец».  Заполнение информационной таблицы «Смутное время».  Формулируют вывод | Просматривают видеоматериал, узнают, что смена царя, ухудшение положения в стране привели к борьбе за царский престол.  Слушают об основные событиях и этапах Смуты. Читают значение терминов «Смутное время», «самозванец», запоминают.  Заполняют информационную таблицу «Смутное время» по образцу. Читают факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели | | Просматривают видеосюжет,  узнают о причинах возникновения смутного времени, о появлении самозванцев и польско-литовской экспансии.  Раскрывают значение терминов «Смутное время», «самозванец».  Заполняют таблицу «Смутное время». Формулируют вывод -называют факты, которые указывают, что страна оказалась на краю гибели |
| 61 | Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы | 1 | Формирование целостного представления о подвигах русского народа, о подъеме национального самосознания и патриотического движения в борьбе за Отечество, беседа с просмотром презентации.  Объяснение терминов: «патриотизм», «патриот».  Умение давать характеристику Второму народному ополчению по предложенным критериям.  Показ на исторической карте направление похода Второго ополчения.  Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Работа с лентой времени. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям | Слушают учителя, узнают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества.  Читают значение терминов: «патриотизм», «патриот».  Дают характеристику Второму народному ополчению, используя слова для справок, записывают в тетрадь имена героев-патриотов.  Показывают на карте направление похода Второго ополчения с помощью учителя.  Составляют исторический портрет, называют качества личности, которые позволили спасти Отечество от польско-литовских интервентов (мужество, любовь к своей Родине, смелость и отвага).  Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям с помощью учителя | | Слушают учителя, рассказывают, почему народ поднялся на защиту своего Отечества.  Находят в различных словарях значение терминов «патриотизм», «патриот», сопоставляют, выделяют главное.  Дают характеристику Второму народному ополчению, описывают события по освобождению Москвы под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Показывают на карте направление похода Второго ополчения. Составляют исторические портреты Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. Отмечают на ленте времени, изученные исторические даты. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям, объясняют значимость событий 1612-1613 годов в Отечественной истории и единении народа в трудный исторический период, делают вывод, что благодаря мужеству и патриотизму страна была освобождена от иноземных захватчиков |
| 62 | Правление первых Романовых. Конец Смутного времени | 1 | Определение состава Земского собора 1613 года.  Объяснение причин избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.  Разбор текста исторического источника (грамота «Совета всея земли»).  Знакомство с периодом правления первых Ро­мановых; с переменами в государственном устрой­стве России в XVII веке, составление исторического портрета первых Романовых.  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов | Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.  Узнают о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе.  Называют новую династию правителей, читают о соляном и медном бунтах, отвечают на вопросы. Составляют исторический портрет первых Романовых, используя слова для справок.  Смотрят видеофрагмент, обсуждают | | Читают на карточке о составе Земского собора, называют сословия.  Находят информацию в учебнике о причинах избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе. Объясняют, за что Алексея Михайловича прозвали «Тишайшим». Называют причины соляного и медного бунта.  Разбирают текст исторического источника (грамота «Совета всея земли»), отвечают на вопросы.  Составляют исторический портрет первых Романовых, описывают черты характера Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.  Смотрят видеофрагмент, обсуждают, делают вывод, что с воцарением династии Романовых закончилось Смутное время |
| 63 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина | 1 | Уточнение сведений о новом своде законов «Соборное Уложение».  Сбор информации о жизни крепостных крестьян, обсуждение.  Разъяснение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война».  Нахождение в тексте учебника строк, комментирующих иллюстрацию.  Составление коллективного рассказа о Крестьянской войне под предводительством Степана Разина по плану | Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году.  Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.  Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминают.  Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах.  Составляют небольшой рассказ о Крестьянской войне, используя опорные (новые) слова, иллюстрации (с помощью учителя) | | Читают о новых законах в отношении крестьян в 1649 году,  отвечают на вопросы.  Собирают информацию из предложенных источников о жизни крепостных крестьян, высказывают своё мнение.  Читают в тексте учебника значение понятий «барщина», «оброк», «крестьянская война», запоминаю.  Находят в тексте учебника строки, комментирующие иллюстрацию, работают в парах.  Составляют рассказ о Крестьянской войне по плану, используя текст учебника |
| 64 | Церковный раскол | 1 | Формирование представлений о причинах церковного раскола, беседа.  Введение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».  Заполнение сравнительной таблицы «Церковный раскол».  Нахождение информации о картине В. Сурикова «Боярыня Морозова». Описание картины, по плану.  Запись основных решений церковного собора 1666—1667 гг. и их значение.  Чтение текста учебника о последствии церковного раскола.  Аргументированные ответы на вопросы.  Запись основных решений церковного собора 1666—1667 годов и их значение | Слушают учителя, узнают о причинах церковного раскола.  Читают на карточке значение новых терминов: «раскол», «протопоп», «старообрядцы», запоминают.  Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол» по образцу, находят различия. Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова» Описывают картину по плану, используя справочный материал (с помощью учителя).  Читают адаптированный текст о последствиях церковного раскола. Кратко отвечают на вопросы.  Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов | | Слушают учителя, называют причины раскола в Русской православной церкви. Отвечают на вопрос, почему появились реформаторы и старообрядцы.  Находят в словаре объяснения терминам: «раскол», «протопоп», «старообрядцы».  Заполняют сравнительную таблицу «Церковный раскол», с опорой на историческую справку, находят различия.  Рассматривают картину В. Сурикова «Боярыня Морозова». Находят информацию о картине. Описывают картину по плану. Читают текст о последствиях церковного раскола. Аргументированно отвечают на вопросы. Записывают основные решения церковного собора 1666—1667 годов и их значение |
| 65 | Русские первопроходцы | 1 | Формирование знаний о новых географических экспедициях, открытии новых земель, беседа с изучением географической справки.  Расширение информационного поля о землях Сибири и Дальнего Востока.  Знакомство с фактами биографий первопроходцев В. Пояркова, С. **Дежнёва,** Е.Хабарова.  Показ на карте маршрутов экспедиций.  **Соотнесение дат с историческими событиями.**  Описание значения освоения Сибири и Дальнего Востока для России | Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель.  Слушают о землях Сибири и Дальнего Востока, отвечают на вопросы.  Находят на информационном листе имена первопроходцев, записывают.  Показывают на карте пути экспедиций с помощью учителя.  **Соотносят даты с событиями (**1643 г., 1648 г.,1649г.) по образцу | | Читают географическую справку, узнают об открытии новых земель, участвуют в беседе.  Описывают территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий.  Находят на информационном листе имена первопроходцев, изучают факты биографий, записывают.  **Соотносят даты с событиями (**1643 г., 1648 г.,1649г.), используя атлас.  Показывают на карте маршруты экспедиций.  Находят в тексте учебника описание значения освоение Сибири и Дальнего Востока для России |
| 66 | Культура и быт России в XVII веке | 1 | Просмотр мультимедийной презентации.  Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века».  Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор».  Сбор материала о книгопечатании.  Чтение текста и выделение смысловых частей.  Отработка умений составления полных и аргументированных ответов.  Сравнение печатных и рукописных книг.  **Соотнесение дат с историческими событиями.**  Выполнение заданий в тетради на печатной основе | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии.  Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной площади.  Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор».  Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы.  Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия п образцу.  **Соотносят даты с событиями** по образцу.  Выполняют задания в тетради на печатной основе | | Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства.  Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал.  Находят в словаре значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают запоминают.  Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке.  Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы.  **Соотносят даты с событиями и личностями.**  Выполняют задания в тетради на печатной основе |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках»  Итоговая контрольная работа | 1 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках».  Выполнение итоговой контрольной работы теста | Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач | | Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках».  Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям.  Выполняют контрольное тестирование |
| 68 | Заключительный урок | 1 | Обзор разделов учебника | Вспоминают разделы учебника  Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | | Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.  Выполняют тест |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**коррекционного курса  
«Логопедические занятия»**

**(для 7 класса)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc143901139)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc143901140)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc143901141)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_Toc143901142)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий:

*6 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

*62 часа – коррекционные групповые логопедические занятия.*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса *-* предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* + - повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
    - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
    - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
    - расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
    - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 6 | 2 |
| 2. | Звуки и буквы | 2 |  |
| 3. | Предложение. Текст | 8 |  |
| 4. | Состав слова | 6 |  |
| 5. | Слово | 28 |  |
| 6. | Связная устная речь | 5 |  |
| 7. | Связная письменная речь | 11 |  |
| 8. | Работа над выразительностью чтения | 2 |  |
| **Итого:** | | **68** | **2** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
* взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
* деятельности;
* умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* наличие мотивации к овладению устной речью.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
* дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
* различать гласные и согласные в слове на слух;
* образовывать новые слова разными способами;
* правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
* употреблять личные местоимения в нужной форме;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
* интонационно оформлять высказывание;
* читать правильно, осознанно, целыми словами;
* писать под диктовку простой текст;
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
* знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* анализировать речь (на уровне текста, предложения);
* конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
* работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
* писать изложения и сочинения;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
* владеть различными видами пересказа;
* писать под диктовку тексты (60-65 слов);
* активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

* высокий – 100 - 80%;
* выше среднего – 79,9 -65%;
* средний – 64,9 - 45%;
* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема курса | Кол-во  часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной и письменной речи – 4 часа** | | | | | |
| 1. | Обследование грамматического строя речи | 1 | Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа | Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал | Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 2. | Обследование словарного запаса и связной речи |  | Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания  и объема словарного запаса | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию.  Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета.  Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) |
| 3. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного текста | Читают простой текст целыми словами.  Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов | Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением.  Пересказывают прочитанный текст |
| 4. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под  диктовку текст |
| **Звуки и буквы – 2 часа** | | | | | |
| 5. | Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков | 1 | Сопоставление и сравнение группы гласных звуков.  Признаки и роль в речи гласных и согласных.  Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры)  Выделение звука на фоне полного слова.  Определение последовательности звуков в словах.  Элементарный фонетический разбор.  Развитие слухового восприятия | Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы.  Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда  Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность.  Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда | Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам.  Выявляют особенности звуков при произношении.  Различают на слух гласные и согласные буквы.  наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.  Определяют последовательности звуков в словах.  Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов |
| 6. | Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах | 1 | Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках.  Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками.  Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак.  Развитие навыка фонематического анализа слов | Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки.  Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу.  Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания | Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки.  Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов.  Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения.  Правильно переносят слова.  Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов |
| **Предложение. Текст – 8 часов** | | | | | |
| 7. | Выделение признаков связного текста.  Тема текста.  Основная мысль текста | 1 | Формирование умения отличать текст от группы предложений.  Выделение признаков связного текста.  Определение темы текста.  Развитие умения выделять средства связи предложений в  тексте.  Развитие чувства языка | Читают по карточке определение «связного текста».  Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда.  Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Озаглавливают текст.  Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.  Читают предложения | Дают определение связного текста.  Различают текст и отдельные предложения.  Умеют определить основную мысль текста.  Озаглавливают текст.  Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.  Выразительно читают предложения.  Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке |
| 8. | Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст | 1 | Составление связного текста из отдельных предложений.  Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.  Определение темы текста.  Развитие умения придумать заголовок к тексту.  Развитие ориентировки в языковом материале | С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.  Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.  Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем | Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями.  Выделяют признаки связного текста.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.  Составляют предложения из данных слов.  Располагают предложения в правильном порядке.  Могут озаглавить текст |
| 9. | Деление сплошного текста на отдельные предложения.  Обозначение границ предложения на письме | 1 | Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации.  Выделение предложений из текста.  Установление смысловой связи слов в предложении.  Обозначение границ предложения.  Правильное употребление знаков препинания (.,?,!) в конце предложения.  Развитие слухового вербального анализа | Прослушивают текст.  Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом.  Ставят в конце каждого предложения знак препинания.  Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов | Читают текст.  Определяют главную мысль текста.  Определяют количество предложений в тексте.  Делят текст на предложения.  Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения.  Ставят в конце каждого предложения знак препинания.  Озаглавливают текст |
| 10. | Работа с деформированными предложениями текста.  Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами | 1 | Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги | Читают текст с пропущенными словами.  Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок | Читают текст с пропущенными словами.  Определяют, какие слова пропущены.  Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово.  Определяют главную мысль текста |
| 11. | Работа с деформированными предложениями текста.  Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами | 1 | Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях.  Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых.  Развитие умения грамотно выражать свои мысли.  Развитие чувства языка. | Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда.  Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении.  Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок.  Составляют по образцу из двух предложений одно.  Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки | Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки.  Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении.  Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению.  Составляют из двух предложений одно (по образцу).  Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда.  Записывают предложения, соблюдая знаки препинания |
| 12. | Работа с деформированными предложениями текста.  Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | Закрепление умения находить и исправлять речевые ошибки в предложениях.  Развитие умения грамотно выражать свои мысли.  Развитие чувства языка.  Развитие вербально-логического мышления | Восстанавливают правильный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда.  Уточняют лексическое значение слов.  Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения.  Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки | Восстанавливают правильный порядок слов в предложении.  Уточняют и объясняют лексическое значение слов.  Редактируют сложноподчиненные предложения.  Составляют графические схемы предложения с обозначением предлогов и интонации конца предложения.  Записывают предложения, соблюдая знаки препинания |
| 13. | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме | 1 | Развитие умения устанавливать связь слов в предложении.  Объединение предложений в связный текст.  Развитие чувства языка.  Развитие вербально-логического мышления | С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.  Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.  Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда.  Списывают текст с карточки | Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении.  Выделяют признаки связного текста.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.  Составляют предложения из слов.  Читают и записывают составленный текст |
| 14. | Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме | 1 | Развитие умения устанавливать связь слов в предложении.  Объединение предложений в связный текст.  Развитие чувства языка.  Развитие вербально-логического мышления | С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи.  Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением.  Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда.  Списывают текст с карточки | Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении.  Выделяют признаки связного текста.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.  Составляют предложения из слов.  Читают и записывают составленный текст |
| **Состав слова – 6 часов** | | | | | |
| 15. | Состав слова.  Анализ слова по морфемам. | 1 | Составляют родственные слова с опорой на схему  (приставка, корень, суффикс, окончание).  Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда.  Упражняются в написании слов с двойными согласными | Составляют родственные слова с опорой на схему  (приставка, корень, суффикс, окончание).  Выполняют морфемный анализ слов.  Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными.  Находят слова с удвоенными согласными.  Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку | Составляют родственные слова с опорой на схему  (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда.  Находят слова с удвоенными согласными.  Упражняются в написании слов с двойными согласными |
| 16. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 17. | Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи.  Формирование умения определять способ словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового внимания и логического мышления | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал.  Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда.  Составляют словосочетания с образованными  словами | Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом.  Находят и обозначают графически приставки и суффиксы.  Составляют словосочетания и предложения с образованными  словами |
| 18. | Сложные слова.  Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков | 1 | Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ.  Определение корней в сложных словах.  Правильное написание соединительной гласной в сложных словах.  Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами.  Обогащение словарного запаса.  Развитие слухового внимания и логического мышления | Образовывают сложные слова, отвечая на  вопрос учителя-логопеда.  Составляют словосочетания с образованными  словами  Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные | Знают понятие сложного слова.  Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные.  Составляют словосочетания и предложения с образованными  словами.  Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор.  Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных.  Пишут сложные слова под диктовку |
| 19. | Безударные гласные звуки.  Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах | 1 | Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.  Подбор проверочных слов.  Постановка ударения в проверочных словах.  Запись слов с пропущенными буквами.  Запись слов с безударными гласными под диктовку.  Расширение и активизация словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько).  Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной.  С помощью учителя –логопеда  подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов | Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько).  Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными.  Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов.  Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова |
| 20. | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.  Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.  Обогащение словарного запаса.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда.  Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность.  Умеют закончить предложение по картинке | Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова.  Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова.  Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.  Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу |
| **Слово - 29 часов** | | | | | |
| 21. | Грамматические признаки имени существительного.  Значение имени существительного в речи | 1 | Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.  Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета.  Развитие умения ставить вопрос к имени существительному.  Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами.  Обогащение и расширение словарного запаса.  Развитие зрительного внимания и памяти | Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос.  Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов.  Изменяют слова по образцу.  Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда | Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.  Выделяют имена существительные среди других слов.  Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные.  Знают правописанием имен собственных.  Изменяют слова по числам.  Находят в предложении имена существительные |
| 22. | Согласование имен существительных с местоимениями | 1 | Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения.  Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями.  Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении.  Развитие чувства языка | Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают.  Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда | Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают.  Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов.  Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным |
| 23. | Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа | 1 | Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.  Развитие орфографической зоркости и чувства языка | Определяют род имен существительных, используя опорные карточки  Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце.  Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу | Определяют род имен существительных.  Знают правописание имен существительных с шипящей на конце.  Составляют словосочетания и предложения, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце.  Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.  Антонимы | 1 | Закрепление и расширение понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам существительным.  Выбор слов - антонимов  из предложенных слов  Составление предложений с антонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Читают по карточке определение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок | Знают определение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы.  Находят в ряду слов слова антонимы.  Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.  Составляют предложения со словами антонимами |
| 25. | Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет | 1 | Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.  Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.  Развитие слухового внимания.  Обогащение и активизация словарного запаса | Подбирают к именам существительным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.  Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда | Подбирают к словам, обозначающим предметы слова-антонимы.  Находят в предложении и тексте антонимичные пары.  Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам |
| 26. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.  Синонимы | 1 | Закрепление понятия «синонимы».  Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным.  Составление предложений с синонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Дают определение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда.  Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы.  Выбирают в ряду слов слова-синонимы.  Составляют предложения со словами синонимами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет | 1 | Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы.  Обоснование выбора синонимов.  Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.  Расширение словарного запаса.  Развитие слухового внимания | Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.  Составляют предложения со словами синонимами  Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок | Соотносят близкие по значению слова.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.  Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы.  Читают текст, заменяя слова на синонимы |
| 28. | Слова, обозначающие предметы – имена существительные.  Омонимы | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах.  Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета).  Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.  Развитие чувства языка.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Дают определение понятия «омонимы».  Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.  Составляют словосочетания из слов омонимов | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы».  Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют значение каждого слова.  Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов.  Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами |
| 29. | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное.  Значение имени прилагательного. | 1 | Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи.  Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам.  Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных.  Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных  Развитие слухового внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос.  Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда.  Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки | Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки.  Ставят вопрос к именам прилагательным.  Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически.  Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных |
| 30. | Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное.  Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже | 1 | Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов.  Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными.  Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным.  Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.  Развитие орфографической зоркости и чувства | Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения  Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов.  Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда | Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.  Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного.  Выделяют окончания имен прилагательных.  Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте.  Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции |
| 31. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Антонимы | 1 | Закрепление понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.  Выбор слов - антонимов  из предложенных слов  Составление предложений с антонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Дают определение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к именам прилагательным с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы из слов для справок | Объясняют лексическое значение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим признак предмета.  Находят в ряду слов, слова антонимы.  Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы.  Составляют предложения со словами антонимами |
| 32. | Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении | 1 | Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.  Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.  Развитие слухового внимания.  Обогащение и активизация словарного запаса | Подбирают к именам прилагательным слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.  Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда | Подбирают к словам, обозначающим признак предмета слова-антонимы.  Находят в предложении и тексте антонимичные пары.  Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам |
| 33. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Синонимы | 1 | Закрепление понятия «синонимы».  Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным.  Составление предложений с синонимами.  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Дают определение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к именам прилагательным помощью учителя-логопеда.  Подбирают к словам, обозначающим признак предмета, слова синонимы из слов для справок | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим признак предмета.  Выбирают в ряду слов слова-синонимы.  Составляют предложения со словами синонимами |
| 34. | Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе | 1 | Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы.  Обоснование выбора синонимов.  Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.  Расширение словарного запаса.  Развитие слухового внимания | Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.  Составляют предложения со словами синонимами  Читают текст, заменяя слова на синонимы, используя слова для справок | Соотносят близкие по значению слова.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.  Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в каждой пары синонимы.  Читают текст, заменяя слова на синонимы |
| 35. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Многозначность прилагательных | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах.  Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов  Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.  Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.  Расширение пассивного и активного словарного запаса.  Развитие чувства языка | Дают определение понятия «омонимы».  Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.  Составляют словосочетания из слов омонимов | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы».  Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение каждого слова.  Дифференцируют имена прилагательные (прямое и переносное значение слова).  Составляют словосочетания и предложения из слов омонимов.  Находят в тексте многозначные слова, заменяют их словами синонимами |
| 36. | Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.  Образные слова и выражения | 1 | Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.  Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.  Расширение пассивного и активного словарного запаса.  Развитие чувства языка | Дописывают подходящее по образу имя прилагательное, используя слова для справок.  Находят в связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда | Умеют подбирать прилагательные к именам существительным по образу.  Находят в предложениях и связном тексте образные слова и выражения.  Объясняют образные слова, которые выражены прилагательными |
| 37. | Слова, обозначающие действие предметов – глагол.  Значение глагола. | 1 | Определение синтаксической роли глагола в речи.  Закрепление умения ставить к глаголу вопрос.  Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным  Развитие слухового внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос.  Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда.  Находят в предложении глаголы | Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу.  Ставят вопрос к глаголу от имени существительного.  Выделяют глаголы из ряда слов.  Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета.  Находят в предложении глаголы, обозначают его графически |
| 38. | Слова, обозначающие действие предметов – глагол.  Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок | 1 | Закрепление умения образовывать глаголы префиксальным способом.  Выделение приставки в глаголах.  Развитие умения подбирать подходящую по смыслу предложения приставку в слова, обозначающие действие предмета.  Развитие и обогащение словарного запаса.  Развитие чувства языка | Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки.  Обозначают приставку графически.  Вставляют подходящую по смыслу приставку с помощью учителя-логопеда или картинного материала | Образовывают слова, обозначающие действия с помощью приставки.  Обозначают приставку графически.  Вставляют подходящую по смыслу приставку.  Подбирают в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол |
| 39. | Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук | 1 | Закрепление знаний о правописании разделительного твердого знака в приставках.  Различение раздельного и слитного произношения и звучания глаголов с приставкой на согласный.  Формирование навыка фонематического анализа слов и орфографической зоркости | Дополняют правило написания приставок на согласную.  Вставляют в слова разделительный твердый знак с помощью учителя-логопеда  Выделяют приставку | Знают и умеют правильно применять правило написания приставок на согласную.  Вставляют в слова разделительный твердый знак.  Выделяют приставку в словах.  Составляют предложения из слов, данных в «беспорядке» |
| 40. | Слова, обозначающие действие предметов – глагол.  Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе | 1 | Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе.  Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи | Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда | Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов.  Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении |
| 41. | Слова, обозначающие действие предметов – глагол.  Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице | 1 | Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями.  Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями.  Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания | Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа.  Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением | Образуют словосочетания глаголов с местоимениями.  Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением.  Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением с опорой на сюжетную картинку |
| 42. | Слова, обозначающие действие предметов, глагол.  Антонимы | 1 | Закрепление понятия «антонимы».  Подбор слов-антонимов к именам прилагательным.  Выбор слов - антонимов  из предложенных слов.  Словообразование глаголов префиксальным способом.  Составление предложений с антонимами.  Игра «Скажи наоборот»  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Дают определение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к глаголу с опорой на наглядный материал.  Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы из слов для справок.  Образовывают с помощью приставок глаголы - антонимичные данным с опорой на наглядный материал | Объясняют лексическое значение понятия «антонимы».  Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим действие предмета.  Находят в ряду слов слова антонимы.  Выписывают выделенные слова, обозначающие действие предмета и подбирают к ним антонимы.  Образовывают с помощью приставок глаголы -антонимичные данным.  Составляют сложные предложения со словами антонимами |
| 3. | Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте | 1 | Закрепление навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи.  Развитие умения закончить предложение словом-антонимом.  Развитие слухового внимания.  Обогащение и активизация словарного запаса | Подбирают к глаголам слова-антонимы с помощью учителя-логопеда.  Находят в предложении антонимичные пары с помощью учителя-логопеда | Подбирают к словам, обозначающим действие предмета слова-антонимы.  Находят в предложении и тексте антонимичные пары глаголов.  Умеют закончить предложение, подобрав антонимы к нужным словам |
| 44. | Слова, обозначающие действие предметов, глагол.  Синонимы | 1 | Закрепление понятия «синонимы».  Развитие умения подбирать слова синонимы к глаголам.  Составление предложений с синонимами.  Игра «Подбери словечко»  Расширение пассивного и активного словарного запаса | Дают определение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к глаголам помощью учителя-логопеда.  Подбирают к словам, обозначающим действие предмета, слова синонимы из слов для справок | Объясняют лексическое значение понятия «синонимы».  Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим действие предмета.  Выбирают в ряду слов слова-синонимы.  Составляют предложения со словами синонимами |
| 45. | Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета | 1 | Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы.  Обоснование выбора синонимов.  Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово.  Расширение словарного запаса.  Развитие слухового внимания | Соотносят близкие по значению слова с использованием наглядности.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении, используя слова для справок.  Составляют предложения со словами синонимами.  Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы, используя слова для справок | Соотносят близкие по значению слова.  Подбирают синонимы к словам, заменяя их в предложении.  Списывают предложения парами, находят и подчеркивают в предложениях каждой пары синонимы.  Читают текст, вставляя подходящие по смыслу синонимичные глаголы |
| 46. | Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов | 1 | Закрепление представлений о словах омонимах.  Чтение стихотворений с многозначными словами.  Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова.  Правильное построение высказывания в соответствии с его значением.  Расширение пассивного и активного словарного запаса.  Развитие чувства языка | Дают определение понятия «омонимы».  Находят многозначные слова по картинкам, объясняют значение слов.  Составляют словосочетания из слов омонимов | Объясняют лексическое значение понятия «омонимы».  Читают стихотворение, находят слова омонимы, объясняют лексическое значение словосочетаний.  Дифференцируют глаголы (прямое и переносное значение слова).  Составляют предложения из словосочетаний.  Правильно используют многозначные слова в устной и письменной речи, не нарушая смысла |
| 47. | Слова, обозначающие действие предметов, глагол.  Образные слова | 1 | Формирование умения определять прямое и переносное значение слов.  Развитие правильного употребления образных слов и выражений, которые влияют на яркость и выразительность.  Расширение пассивного и активного словарного запаса.  Развитие чувства языка | Дописывают подходящий по образу глагол, используя слова для справок.  Находят в предложении и связном тексте образные сравнения и выражения с помощью учителя-логопеда | Умеют подбирать глаголы к именам существительным по образу.  Находят в предложении и связном тексте образные слова.  Правильно используют образные выражения в устной и письменной речи, не нарушая смысла |
| 48. | Фразеологизмы.  Фразеологические обороты | 1 | Формирование понятия «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения».  Усвоение признака фразеологического оборота –устойчивость.  Уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов.  Обогащение пассивного и активного словаря фразеологизмами | Заканчивают предложения из сказок.  Читают определение «фразеологические обороты».  Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами, используя слова для справок | Заканчивают предложения из сказок.  С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты».  Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре.  Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами.  Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота |
| **Связная устная речь – 11 часов** | | | | | |
| 49. | Составление рассказа из данных предложений.  Определение темы, главной мысли рассказа | 1 | Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений.  Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа.  Беседа по рассказу.  Развитие навыка связной устной речи | Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда.  Выделяют главную мысль текста.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением | Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности.  Изменяют окончания отдельных слов.  Выделяют главную мысль текста.  Определяют тему рассказа.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления |
| 50. | Составление плана рассказа. Определение типа текста | 1 | Развитие умения делить текст на части.  Определение типа текста.  Выделение основной мысли рассказа.  Озаглавливание рассказа.  Составление плана рассказа. | Читают текст рассказа.  Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок.  Предлагают название рассказа.  Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда. | Читают текст рассказа.  Вставляют в текст подходящие по смыслу слова.  Определяют тип текста.  Озаглавливают рассказ.  Делят рассказ на части.  Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа. |
| 51. | Устное сочинение.  Составление рассказа по данному плану | 1 | Закрепление умения составлять описательный рассказ по плану.  Беседа по рассказу.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи.  Обогащение и развитие словарного запаса | Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа.  Выделяют основную тему рассказа.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.  Предлагают название рассказа | Читают предложенный учителем-логопедом план описательного рассказа.  Выделяют основную тему рассказа.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением.  Предлагают название рассказа.  Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.  Пересказывают рассказ, учитывая связь предложений в тексте |
| 52. | Устное сочинение.  Составление рассказа по опорным словам | 1 | Закрепление умения составлять описательный рассказ по опорным словам.  Составление связного высказывания по опорным словам, и словосочетаниям.  Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями.  Развитие навыков устной связной речи | Читают опорные слова и словосочетания.  Подбирают родственные, однокоренные слова.  Предлагают название рассказа.  Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания | Читают опорные слова и словосочетания.  Подбирают родственные, однокоренные слова.  Предлагают название рассказа.  Составляют предложения, опираясь на опорные слова/словосочетания.  Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.  Пересказывают рассказ |
| 53. | Устное сочинение.  Составление рассказа-описания | 1 | Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.  Беседа по рассказу.  Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте.  Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.  Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи | Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.  Читают составленные предложения.  Предлагают название рассказа | Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.  Умеют объяснять лексическое значение слов.  Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.  Предлагают название рассказа.  Пересказывают рассказ |
| 54. | Устное сочинение.  Составление рассказа по вопросам | 1 | Закрепление умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда.  Беседа по рассказу.  Развитие умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в тексте.  Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста.  Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения.  Развитие навыков устной связной речи | Отвечают на вопросы учителя-логопеда простым предложением.  Читают составленные предложения.  Предлагают название рассказа | Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.  Умеют объяснять лексическое значение слов.  Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.  Предлагают название рассказа.  Пересказывают рассказ |
| 55. | Устное сочинение.  Составление рассказа по его названию и началу | 1 | Развитие умения продолжать рассказ, опираясь на его начало.  Беседа по рассказу.  Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.  Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа.  Развитие образного мышления и воображения.  Развитие навыков устной связной речи | Прослушивают (прочитывают) начало рассказа.  Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец) с помощью наводящих вопросов.  Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда | Прослушивают (прочитывают) начало рассказа.  Определяют, какая это часть рассказа (начало, середина, конец).  Составляют план рассказа.  Составляют рассказ, используя творческое начало, и опираясь на составленный план.  Пересказывают рассказ |
| 56. | Устное сочинение.  Работа над составлением рассказа.  Придумывание окончания рассказа | 1 | Развитие умения заканчивать рассказ.  Беседа по рассказу.  Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.  Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа.  Развитие образного мышления и воображения.  Развитие навыков устной связной речи | Прослушивают (прочитывают) рассказ.  Определяют главную мысль и тему рассказа.  Предлагают название рассказа.  Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда.  Придумывают окончание рассказа, используя простые распространенные предложения | Прослушивают (прочитывают) рассказ.  Определяют главную мысль и тему рассказа.  Озаглавливают рассказ.  Составляют план рассказа.  Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Пересказывают рассказ |
| 57. | Работа над выборочным пересказом | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.  Выяснение последовательности действий в рассказе.  Выборочный пересказ по памяти | Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями.  Пересказывают выборочно содержание рассказа с помощью наводящих вопросов | Читают рассказ и устанавливают причинно-следственные связи.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями.  Пересказывают выборочно содержание рассказа |
| 58. | Работа над полным пересказом | 1 | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Нахождение главной мысли рассказа.  Деление текста на части, озаглавливание частей.  Составление плана рассказа.  Полный пересказ | Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями.  Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.  Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов | Читают рассказ и находят главную мысль рассказа.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями.  Делят текст на части.  Озаглавливают части рассказа.  Составляют план.  Пересказывают содержание рассказа в полном объеме |
| 59. | Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика |  | Чтение рассказа.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Нахождение главной мысли рассказа.  Деление текста на части, озаглавливание частей.  Составление плана рассказа.  Полный пересказ | Читают рассказ и находят главную мысль с помощью учителя-логопеда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда простыми предложениями.  Озаглавливают части рассказа и составляют план с помощью учителя-логопеда.  Пересказывают содержание рассказа в полном объеме с помощью наводящих вопросов, заменяя первое лицо третьим | Читают рассказ и находят главную мысль рассказа.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями.  Делят текст на части.  Озаглавливают части рассказа.  Составляют план.  Пересказывают содержание рассказа в полном объеме, заменяя первое лицо третьим |
| **Связная письменная речь – 5 часов** | | | | | |
| 60. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению | 1 | Формирование умения писать изложение по вопросам.  Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой.  Составление предложений по вопросам.  Определение типа текста.  Развитие письменной связной речи | Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.  Читают текст вслух. Озаглавливают текст.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.  Записывают текст | Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.  Читают текст вслух.  Выделяют основные признаки и мысль текста.  Определяют тип текста.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.  Пересказывают текст, используя вопросы.  Записывают текст и выполняют самопроверку |
| 61. | Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам | 1 | Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам.  Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте.  Определение типа текста.  Развитие письменной связной речи | Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.  Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова.  Записывают текст | Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.  Читают текст вслух.  Выделяют основные признаки и мысль текста.  Определяют тип текста.  Умеют объяснить название текста.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова.  Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова.  Записывают текст и выполняют самопроверку |
| 62. | Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам | 1 | Знакомство с понятием «сочинение»  Формирование умения письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам.  Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении.  Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие навыков письменной связной речи | Рассматривают серию сюжетных картинок.  Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.  Определяют тему сочинения.  Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения.  Предлагают название сочинения.  Записывают составленное сочинение по образцу | Рассматривают серию сюжетных картинок.  Располагают сюжетные картинки в правильной последовательности.  Определяют главную мысль и тему сочинения.  Определяют тип текста.  Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространенные предложения.  Предлагают название сочинения.  Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ.  Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте.  Записывают коллективно составленное сочинение |
| 63. | Сочинение – описание предмета | 1 | Закрепление умения писать сочинение по плану.  Повторение признаков и строения текста-описания.  Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие навыков письменной связной речи | Прослушивают план рассказа-описания.  Определяют основную мысль.  Предлагают заголовок.  Определяют количество частей в рассказе.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу.  Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя-логопеда.  Записывают план сочинения в тетрадь.  Записывают составленное сочинение по образцу | Прослушивают план рассказа-описания.  Определяют основную мысль.  Предлагают заголовок.  Определяют количество частей в рассказе.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу.  Составляют устный рассказ-описание.  Записывают план сочинения в тетрадь.  Пишут сочинение-описание по плану |
| 64. | Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной | 1 | Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна».  Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам.  Использование средств выразительности для описания наблюдений.  Обогащение и развитие словарного запаса.  Развитие навыков письменной связной речи | Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года».  Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания.  Указывают приметы ранней весны.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.  Определяют основную мысль и тему сочинения.  Записывают составленное сочинение по образцу | Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года».  Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания.  Указывают приметы ранней весны.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.  Определяют основную мысль и тему сочинения.  Составляют план сочинения, называют опорные слова.  Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова.  Записывают сочинение |
| **Работа над выразительностью чтения – 2 часа** | | | | | |
| 65. | Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного | 1 | Развитие навыков выразительного чтения.  Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения.  Работа над интонационной выразительностью речи.  Развитие навыков связной устной речи | Читают текст выразительно после предварительного разбора.  Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение.  Читают предложения с правильной интонацией | Читают текст выразительно.  Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла.  Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и  пересказе связных текстов |
| 66. | Работа над техникой чтения.  Ударение – компонент интонации | 1 |
| **Обследование устной и письменной речи – 2 часа** | | | | | |
| 67. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов.  Ответы на вопросы учителя-логопеда.  Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают доступный текст.  Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.  Пересказывают прочитанный материал |
| 68. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта.  Работа над ошибками | Пишут под диктовку текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст.  Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**(для 7 класса)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144129005)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144129006)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144129007)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 16](#_Toc144129008)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
* совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
* формирование умения нахождения десятичных дробей;
* совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
* формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
* формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
* совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
* формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
* совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
* совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
* формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 17 | 1 |
| 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 13 | 2 |
| 3 | Арифметические действия с числам, полученные при измерении | 32 | 3 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 7 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 14 | 1 |
| 6 | Повторение пройденного | 3 | 1 |
| 7 | Геометрический материал | 16 |  |
|  | **Итого** | **102** | 9 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
* формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
* уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
* уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
* знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
* знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
* уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
* уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
* уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
* уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
* уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов** | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000.  Таблица классов и разрядов | 1 | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000.  Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравниваютчисла в пределах 100 000, с помощью учителя.  Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя.  Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания.  Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000.  Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе.  Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа.  Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) |
| 2 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел) | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Во сколько раз больше (меньше…?»  Решение арифметических задач  с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Во сколько раз больше (меньше…?» | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.  Решают арифметические задачи в 1 действие | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу.  Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия |
| 3 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания.  Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец.  Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку.  Решают арифметические задачи в 1- 2 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания.  Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.  Решают арифметические задачи в 3-2 действия |
| 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел.  Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)…? Во сколько раз длиннее?» | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.  Округляют числа в пределах 100 000до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя. Используют в записи знак округления («≈») | Называют компоненты действий сложения и вычитания.  Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе.  Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел.  Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч).  Используют в записи знак округления («≈») |
| 5 | Линии. Сложение и вычитание отрезков | 1 | Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.  Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени.  Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.  Решают арифметические задачи | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.  Решают арифметические задачи |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин.  Двойное обозначение времени. | 1 | Определение времени по циферблату часов.  Решение простых арифметических задач га определение, продолжительности начала и окончания события | Определяют время по циферблату электронных часов.  Решают задачи арифметические задачи | Определяют время по циферблату механических и электронных часов.  Решают задачи арифметические задачи |
| 8 | Геометрический материал.  Ломаная линия.  Длина ломаной линии | 1 | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.  Вычисление длины ломанной линии | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии |
| 9 | **Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 10 | Работа над ошибками.  Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд.  Повторение компонентов сложения и вычитания.  Решение простых и составных задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.  Решают простые арифметические задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.  Решают составные арифметические задачи |
| 11 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора.  Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).  Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.  Решают арифметические задачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).  Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.  Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
| 12 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик).  Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых.  Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.  Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.  Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание.  Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 13 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).  Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием.  Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.  Решают арифметические в 1 действие | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют проверку правильности вычислений.  Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему.  Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого.  Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого.  Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого.  Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |
| 16 | Геометрический материал.  Углы | 1 | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов | Называют и показывают виды углов.  Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя | Называют виды углов. Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира |
| 17 | Самостоятельная работа | 1 | Выполняют самостоятельную работу | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание.  Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| **Умножение и деление чисел на однозначное число – 13 часов** | | | | | |
| 18 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число.  Повторение компонентов при умножении и делении.  Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.  Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.  Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления.  Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают простые арифметические задачи |
| 19 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.  Решение арифметических задач на обратное приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.  Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.  Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление. Решают составные арифметические задачи |
| 20 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач разными способами | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.  Решают арифметические задачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ  (решение в 4 действия) |
| 21 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.  Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 22 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.  Решают арифметические задачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 23 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы) | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора.  Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие | Называют компоненты при умножении и делении.  Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик).  Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |
| 24 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).  Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему.  Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.  Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше…?» | Называют компоненты при умножении и делении.  Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» |
| 25 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  Решение арифметических задач на нахождение части от числа | Записывают числовые выражения.  Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия.  Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 1 действие | Записывают числовые выражения.  Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.  Решают арифметические задачи на нахождение части от числа в 2 действия |
| 26 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).  Решение составных задач по краткой записи | Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Составляют задачи по краткой записи в 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).  Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |
| 27 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление правила деления с остатком.  Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой.  Решение арифметических задач на равные части с остатком | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах  1 000 000.  Решают арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах  1 000 000 с последующей проверкой.  Решают арифметические задачи на равные части с остатком |
| 28 | Геометрический материал.  Положение прямых в пространстве | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.  Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков.  Точка пересечения.  Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника |
| 29 | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 30 | Работа над ошибками.  Умножение многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.  Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Деление многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 | Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000.  Решение арифметических задач на нахождение произведения | Решают примеры на деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.  Решают арифметические задачи на нахождение произведения 2 действия | Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия |
| 32 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000.  Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком.  Решение простых арифметических задач на равные части с остатком | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком |
| 33 | Геометрический материал.  Окружность, круг.  Линии в круге | 1 | Построение окружности с заданным радиусом.  Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | Показывают предметы круглой формы по учебнику.  Выполняют построение окружности с заданным радиусом с помощью учителя | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге |
| **Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 32 часа** | | | | | |
| 34 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см).  Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мелкие |
| 35 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).  Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины) | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Складывают числа, полученные при измерении.  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении.  Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия |
| 36 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).  Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.  Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.  Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |
| 37 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)…?» | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия |
| 38 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.  Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.  Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.  Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении.  Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия |
| 39 | Геометрический материал.  Виды треугольников. Построение треугольников | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.  Виды треугольников по величине углов, по длине сторон.  Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника | Называют предметы треугольной формы.  Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец.  Выполняют построение с помощью чертёжного угольника | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание).  Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль).  Измеряют стороны треугольника.  Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
| 40 | **Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Выполняют задания самостоятельной работы.  Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания самостоятельной работы.  Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости.  Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |
| 42 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Решают составные арифметические задачи |
| 43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Решают составные арифметические задачи |
| 44 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 45 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 | Закрепление правила умножения на 10,100,1000.  Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают простые арифметические задачи | Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Решают составные арифметические задачи |
| 46 | Геометрический материал.  Прямоугольник (квадрат) | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | Называют стороны прямоугольника (квадрата) с помощью букв.  Выполняют построениепрямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата).  Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Все действия с числами, полученными при измерении» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 48 | Работа над ошибками.  Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решают составные арифметические задачи в 1-2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).  Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 49 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? «Во сколько раз больше (меньше…?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).  Решают арифметические задачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).  Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?» |
| 50 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 51 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.  Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
| 52 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений.  Решение составных арифметических задач в 2 – 4действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.  Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
| 53 | Геометрический материал.  Параллелограмм. Построение параллелограмма | 1 | Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника | Показывают параллелограмм по картинке.  Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника |
| 54 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком |
| 55 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи в 2-3 действия |
| 56 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |
| 57 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 58 | Работа над ошибками.  Геометрический материал.  Элементы параллелограмма | 1 | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства.  Построение высоты в параллелограмме | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства.  Выполняют построение параллелограмма, проводят высоту |
| 59 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.  Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.  Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
| 60 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 61 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).  Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 62 | Геометрический материал.  Ромб | 1 | Параллелограмм (ромб).  Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец.  Выполняют построение ромба с помощью учителя | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства.  Выполняют построение ромба |
| 63 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком | 1 | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком.  Решение составных арифметических задач с остатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |
| 64 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия |
| 65 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания |
| 66 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.  Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами:  «Сколько…?»; «На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?» | Выполняют решение примеров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе.  Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами:  «Сколько…?» с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?» |
| 67 | Геометрический материал.  Многоугольники | 1 | Закрепление видов фигур – многоугольников.  Выполнение построения многоугольников | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкции учителя | Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр |
| 68 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 1 | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |
| 69 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи на равные части |
| 70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько…?» и на прямое приведение к единице | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи с вопросами: «Сколько…?» | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.  Решают составные задачи на прямое приведение к единице |
| 71 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 72 | Работа над ошибками.  Геометрический материал.  Взаимное положение фигур на плоскости | 1 | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.  Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |
| **Обыкновенные дроби – 7 часов** | | | | | |
| 73 | Обыкновенные дроби.  Сравнение обыкновенных дробей | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.  Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |
| 74 | Виды дробей. Преобразование дробей | 1 | Нахождение обыкновенной дроби от числа.  Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.  Нахождение обыкновенной дроби от числа.  Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель.  Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Решают задачи с обыкновенными дробями |
| 76 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел  (с преобразованием результата).  Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел |
| 77 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю. | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |
| 80 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 81 | Работа над ошибками. Геометрический материал.  Симметрия.  Ось симметрии | 1 | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры.  Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Называют окружающие симметричные фигуры.  Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии |
| **Десятичные дроби – 14 часов** | | | | | |
| 82 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | Формирование понятия «Десятичная дробь».  Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби | Читают, записывают десятичные дроби |
| 83 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби.  При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике | Читают, записывают десятичные дроби.  При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли |
| 84 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) |
| 85 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) |
| 86 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) по образцу | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) |
| 87 | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей.  Решение арифметических задач на нахождение стоимости | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило.  Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Выполняют сравнение десятичных дробей.  Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия |
| 88 | Геометрический материал.  Центр симметрии | 1 | Симметричные предметы, геометрические фигуры.  Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.  Центр симметрии.  Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры.  Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры.  Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии |
| 89 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение простых арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 - действие | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 действия |
| 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.  Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия |
| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.  Решение составные арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 93 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  **«**Сложение и вычитание десятичных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 94 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа.  Решение арифметических задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа.  Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец.  Решают задачи в 1 действие | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.  Читают правило нахождения десятичной дроби от числа.  Находят десятичную дробь от числа.  Решают задачи в 2 действия |
| 95 | Геометрический материал.  Куб, брус | 1 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса.  Изготовление модели куба, бруса | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.  Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец.  Изготавливают модель куба по наглядной и словестной инструкции учителя | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.  Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса |
| **Повторение – 3 часа** | | | | | |
| 96 | Меры времени | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.  Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.  Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.  Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Называют основные меры времени, их соотношение.  Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.  Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.  Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |
| 97 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 | Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении |
| 98 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении |
| 99 | Масштаб | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб |
| 100 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 1 | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.  Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.  Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 101 | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 | Закрепление мер измерения.  Называние известных мер измерения, их соотношения.  Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении.  Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.  Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.  Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 102 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»** | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:  «Все действия с целыми и дробными числами» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Основы социальной жизни»**

**(для 7 класса)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144217060)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144217061)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9](#_Toc144217062)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_Toc144217063)

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
* формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
* формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
* формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 3 | 1 |
| 3 | Жилище | 12 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 10 |  |
| 5 | Питание | 17 | 1 |
| 6 | Транспорт | 4 | 1 |
| 7 | Средства связи | 4 |  |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 |  |
| 9 | Семья | 7 |  |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 6 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»**ставиться если:

* обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет изученные понятия, термины;
* самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»**ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»**ставиться, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

# IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Личная гигиена и здоровье – 6 часов** | | | | | | | |
| 1 | Особенности соблюдения личной гигиены подростком | | 1 | | Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Совместно с учителем и с опорой на учебник дают определение понятию «подросток», «личная гигиена». Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы с опорой на текст и изображения. Записывают в тетрадь основные понятия. С использованием карточек, делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С помощью карточек и текста составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек) | Слушают информацию от учителя о взрослении и его влияние на организм человека. Самостоятельно дают определение понятию «подросток», «личная гигиена» Работают с учебником: читают информационный текст, отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь основные понятия. Делятся личным опытом о соблюдении ежедневной гигиены, рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются в подростковом возрасте по уходу за собой. С опорой на учебник, самостоятельно составляют таблицу «Гигиена –это»: записывают в таблицу основные критерии заботы о личной гигиене (гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек) |
| 2 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками | | 1 | | Особенности ежедневного ухода в подростковом возрасте. Правила и приемы соблюдения личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка | Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек | Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антиперспиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек |
| 3 | Гигиенические требования к использованию личного белья | | 1 | | Гигиенические требования к использованию личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем | Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. С опорой на учебник и записи в тетради, называют основные правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме | Знакомятся с информацией в учебнике о гигиенических требованиях к использованию личного белья. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. С опорой на презентацию, записывают в тетрадь правила соблюдения смены одежды. Слушают информацию от учителя об особенностях ухода за личным бельем, о роли чистоты одежды для личной гигиены. Рассказывают правила использования личного белья. Выполняют задания на карточках/интерактивной доске по пройденной теме |
| 4 | Уход за волосами. Средства для ухода за волосами | | 1 | | Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида | Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Приклеивают в тетрадь картинки основных средств по уходу за волосами, записывают краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Совместно с учителем выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради. Совместно с обучающимися второй группы (в парах) выполняют практическое задание: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида | Читают информацию в учебнике об уходе за волосами: правилах и приемах ухода. С помощью презентации, знакомятся со средствами для ухода за волосами и средствами индивидуальной гигиены: шампуни, кондиционеры, маски, расчески. Записывают в тетрадь информацию об основных средствах по уходу за волосами: название, краткую характеристику, назначение. Просматривают видео о правилах мытья волос. Самостоятельно выделяют основные правила опрятного вида волос у девочек и юношей. Приклеивают правила в тетрадь. Рассказывают выученные правила. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают обучающимся второй группы: расчесывание волос, создание простых аккуратных причесок для эстетического вида |
| 5 | Виды шампуней в зависимости от типов волос | | 1 | | Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами» | Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, заполняют таблицу с опорой на текст в учебнике и раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния | Читают информацию в учебнике о типах кожи головы и волос: чем отличаются, особенности ухода, средства по уходу. Записывают основную информацию в тетрадь, самостоятельно заполняют таблицу с опорой на учебник. Просматривают презентацию/видеоролик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния |
| 6 | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос | | 1 | | Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест | Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют тест |
| **Охрана здоровья – 3 часа** | | | | | | | |
| 7 | Виды врачебной помощи на дому | | 1 | | Виды медицинской помощи и врачебной помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью | Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Совместно с учителем и с опорой на записи в тетради повторяют виды доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист | Просматривают презентацию о видах медицинских учреждениях и их работников. Рассказывают о видах доврачебной помощи. Читают информацию о видах врачебной помощи на дому и в медицинских учреждениях. Отвечают на вопросы по карточкам/проигрывают игру с использованием карточек с разными специалистами медицинских учреждений (педиатр, окулист, дерматолог, хирург, стоматолог и т.д.). Выполняют задание в таблице: симптомы – врач-специалист |
| 8 | Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом | | 1 | | Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Выполняют практическое задание «Вызов врача на дом»: действуют согласно алгоритму под руководством учителя | Знакомятся с медицинскими показаниями для вызова врача на дом: симптомы, состояние организма, травмы и т.п. Слушают учителя и просматривают демонстрацию алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь алгоритм действий. Самостоятельно выполняют практическое задание «Вызов врача на дом» |
| 9 | Вызов «скорой» или неотложной помощи | | 1 | | Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Совместно с учителем и обучающимися второй группы принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи».  Выполняют тест | Знакомятся с понятием «скорая помощь», узнают подробнее о работе скорой неотложной помощи и её специалистах. Слушают информацию от учителя о медицинских показаниях для вызова скорой помощи. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают презентацию с алгоритмом вызова скорой помощи. Записывают в тетрадь этапы действий и основную информацию о данных пациента при вызове скорой помощи. Самостоятельно в парах разыгрывают диалог вызова скорой помощи. Принимают участие в ролевой игре «Вызов скорой помощи». Выполняют тест |
| **Жилище – 12 часов** | | | | | | | |
| 10 | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение | | 1 | | Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – называют предметы и оборудование ванной комнаты и санузла и подбирают описание назначения предмета к раздаточному тексту. Приклеивают картинки с изображением предметов и описанием в тетрадь | Просматривают презентацию о части жилища – санузел и ванная комната. Знакомятся с видами оборудования ванной комнаты и санузла, его назначением. Выполняют работу на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы в ванной комнаты и описываю их назначение. Записывают основную информацию об оборудовании санузла и ванной комнаты в тетрадь |
| 11 | Правила безопасного поведения в ванной комнате | | 1 | | Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. Формирование разумного пользования водой | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Повторяют правила за учителем с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя | Читают текст о правилах безопасного поведения в ванной комнате, отвечают на вопросы учителя. Просматривают презентацию о правилах техники безопасности пользования электроприборами в ванной комнате. Записывают основные правила в тетрадь. Рассказывают правила с опорой на текст в тетради. Просматривают познавательный видеоролик «Сохраняем воду». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя |
| 12 | Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств | | 1 | | Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств | Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. С помощью карточек и наглядных предметов, называют моющие средства для уборки кухни, санузла: порошки, пасты, гели, жидкости; называют для чего они предназначены. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, повторяют за учителем и с опорой на текст | Слушают учителя и знакомятся с видами моющих и чистящих средств, с помощью демонстрации средств. Учатся пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Самостоятельно выбирают средства, опираясь на инструкции на этикетке для уборки санузла, кухни; для мытья стекол и других покрытий. Записывают рекомендации по выбору моющих средств в тетрадь. Читают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Записывают правила в тетрадь, рассказывают правила с опорой на текст |
| 13 | Уборка санузла и ванной комнаты | | 1 | | Правила и алгоритм уборки санузла и ванной комнаты. Подбор моющих и чистящих средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке | Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Совместно с учителем выполняют разбор инструкции на этикетке | Читают о правилах уборки санузла и ванной комнаты. Отвечают на вопросы учителя. Записывают алгоритм уборки в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбор моющих средств для уборки. Самостоятельно разбирают инструкции на этикетках моющих средств |
| 14 | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание | | 1 | | Правила и способы ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке | Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами ручной стирки, видами специальных моющих средств для ручной стирки. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Записывают в тетрадь алгоритм действий при ручной стирке |
| 15 | Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств | | 1 | | Виды стиральных средств для ручной стирки. Правила техники безопасности при использовании моющих средств | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, учатся читать инструкцию на вкладыше, определять, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Совместно с учителем выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды | Просматривают презентацию о видах стиральных средств для ручной стирки. Знакомятся с демонстрацией стиральных средств, читать инструкцию на вкладыше, самостоятельно определяют, для какого белья подходит данное моющее средство. Слушают информацию от учителя о технике безопасности при использовании моющих средств. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для разных видов одежды |
| 16 | Ручная стирка белья. Практическая работа | | 1 | | Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств | Повторяют правила техники безопасности использования моющих средств. Совместно с учителем выполняют практическую работу – ручная стирка белья | Рассказывают правила техники безопасности использования моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу – ручная стирка белья |
| 17 | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения | | 1 | | Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу: пылесосят ковер | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов предназначенных для уборки жилых помещений. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают из множества электробытовых приборов – приборы для уборки, называют их, дают краткую характеристику. Читают правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке помещений. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: пылесосят ковер |
| 18 | Уход за различными видами напольных покрытий | | 1 | | Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий | Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике с опорой на текст. С опорой на раздаточный материал, выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. С опорой на текст и раздаточный материал, заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» | Читают текст в ученике о различных видах напольных покрытий и особенностях ухода за ними. Выполняют задания в учебнике. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на различие напольных поверхностей. Заполняют таблицу в тетради: «Правила ухода за различными напольными покрытиями» |
| 19 | Ежедневная уборка | | 1 | | Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища | Читают текст в учебнике о значимости ежедневной уборки для гигиены жилища и её связи со здоровьем человека. Знакомятся с правилами ежедневной уборки. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Делятся личным опытом ежедневной уборки жилища |
| 20 | Практическая работа по уборке школьных помещений | | 1 | | Практическая работа.  Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Под руководством учителя выполняют сухую уборку кабинета/коридора: вытирают пыль на поверхностях, подметают мусор и т.д | Закрепляют полученные знания на практике – выполняют практическую работу. Самостоятельно выполняют влажную уборку кабинета/ коридора: моют стеклянные поверхности, полы и т.д |
| 21 | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету | | 1 | | Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека.  Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест | Читают текст в учебнике о сезонной уборке в жилом помещении. Знакомятся с правилами сезонной уборки. Принимают участие в обсуждении: «От чего зависит комфорт в доме? Как влияет чистый воздух на здоровье человека? Как влияют на человека жара и холод?». С помощью учителя определяют значение сезонной уборки для здоровья человека.  Знакомятся с правилами подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест |
| **Одежда и обувь – 10 часов** | | | | | | | |
| 22 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования | | 1 | | Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Повторяют за учителем правила работы с электробытовыми приборами. Выполняют задания на карточке с опорой на картинки и текст: классифицируют электробытовые приборы, выбирают приборы для глажения, называют их | Просматривают презентацию о видах электробытовых приборов для глажения. Знакомятся с видами электробытовых приборов для глажения одежды, видами утюгов. Записывают в тетрадь правила пользования электробытовыми приборами для глажения. Рассказывают правила работы с электробытовыми приборами. Самостоятельно выполняют задания на карточке/цифровой образовательно платформе на классификацию электробытовых приборов: различают их, дают краткую характеристику |
| 23 | Глажение изделий из различных видов тканей | | 1 | | Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения |
| 24 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды | | 1 | | Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы с опорой на текст. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Повторяют правила за учителем.  Выполняют задание на карточках с опорой на текст учебника – последовательность действий при глажении одежды | Читают текст в учебнике. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают правила и приемы глажения белья, брюк и спортивной одежды в тетрадь. Просматривают демонстрацию глажения одежды. Рассказывают выученные правила.  Самостоятельно выполняют задание на карточках – последовательность действий при глажении одежды |
| 25 | Практическая работа: глажение изделий | | 1 | | Выполнение практическое работы: глажение одежды | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении простых изделий, белья, футболок. Совместно с учителем выполняют практическую работу | Повторяют правила работы с электроприборами. Повторят алгоритм действий при глажении спортивной одежды, брюк. Самостоятельно и в парах, с опорой на памятку, выполняют практическую работу |
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | | 1 | | Знакомство с правила и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель |
| 27 | Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | | 1 | | Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов | Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок |
| 28 | Продление срока службы одежды | | 1 | | Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Повторяют правила с опорой на записи в тетради | Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила |
| 29 | Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат | | 1 | | Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила штопки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя | Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила штопки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах |
| 30 | Прачечная. Виды услуг | | 1 | | Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учебника с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Совместно с учителем выполнят задание: заполняют бланки сдачи белья в прачечную | Читают текст в учебнике: знакомятся с понятием «прачечная», её назначением. Знакомятся с видами услуг прачечной. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о специальных правилах подготовки и сдачи белья в прачечную. Записывают правила сдачи белья в прачечную. Самостоятельно выполняют задания с опорой на записи в тетради: заполняют бланки сдачи белья в прачечную |
| 31 | Экскурсия в прачечную | | 1 | | Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную |
| **Питание – 17 часов** | | | | | | | |
| 32 | Виды питания.  Пищевая ценность продуктов | | 1 | | Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют продукты на: полезные, неполезные и вредные | Читают информацию в учебнике о видах питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроядение, вредная еда/фаст-фуд. Обсуждают прочитанный текст, делятся личным мнением о том, какого питания нужно придерживаться для здоровой жизни. Просматривают видеоролик о значении пищевой ценности продуктов для здоровья человека. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают определение к видам питания |
| 33 | Мука и крупы. Виды муки | | 1 | | Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт.  Умение называть и различать виды, сорт муки | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки» | Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки» |
| 34 | Виды круп | | 1 | | Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека | Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека |
| 35 | Правила хранения муки и круп | | 1 | | Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках | Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках |
| 36 | Вредители круп и муки. Просеивание муки | | 1 | | Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку | Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку |
| 37 | Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения | | 1 | | Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их | Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их |
| 38 | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи | | 1 | | Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи | Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи |
| 39 | Мясные блюда | | 1 | | Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм | Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм |
| 40 | Рыбные блюда | | 1 | | Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья.  Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов | Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий | | 1 | | Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне |
| 42 | Практическая работа – приготовление гарнира | | 1 | | Выполнение практической работы – приготовление гарнира | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира |
| 43 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда | | 1 | | Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление».  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда | Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда |
| 44 | Стоимость и расчет продуктов для обеда | | 1 | | Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи) | Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда» | Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы |
| 45 | Экскурсия в магазин | | 1 | | Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета | Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора |
| 46 | Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда | | 1 | | Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя | Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда |
| 47 | Праздничный обед | | 1 | | Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда | Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда |
| 48 | Правила этикета за столом | | 1 | | Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест | Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь. Выполняют тест |
| **Транспорт – 4 часов** | | | | | | | |
| 49 | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов | | 1 | | Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Повторяют правила за учителем | Знакомятся с понятием «железнодорожный транспорт». Читают текст в учебнике о видах железнодорожного транспорта, самостоятельно отвечают на вопросы из учебника. Просматривают презентацию о железнодорожных вокзалах, помещениях вокзалов, знакомятся с работой справочного бюро. Слушают информацию от учителя о правилах и алгоритма обращения в справочное бюро, узнают номер единой справочной РЖД. Записывают в тетрадь правила и алгоритмы действий на железнодорожном вокзале. В парах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Ситуации на железнодорожном вокзале». Просматривают видеоролик о правилах поведения в транспорте. Рассказывают правила |
| 50 | Виды пассажирских вагонов | | 1 | | Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.) | Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию | Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете |
| 51 | Правила поведения детей на железной дороге | | 1 | | Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест | Знакомятся с правилами поведения на железной дороге. Записывают правила в тетрадь. Просматривают видеоролик об опасных ситуациях на железной дороге. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест |
| 52 | Экскурсия на железнодорожный вокзал | | 1 | | Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета | Посещают железнодорожную станцию. Применяют полученные знания на практике: обращение в справочное бюро, нахождение нужного поезда/электропоезда в расписании, покупка билета |
| **Средства связи – 4 часа** | | | | | | | |
| 53 | Бандероли. Виды бандеролей | | 1 | | Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью | Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и раздаточные картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей | Читают текст в учебнике «Виды бандеролей»: знакомятся с видами (простая, заказная, ценная, с уведомлением). Узнают перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальных вес почтовых отправлений. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания на карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей |
| 54 | Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки | | 1 | | Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли | Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Совместно с учителем и с помощью обучающихся второй группы выполняют практическое задание – упаковка бандероли | Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание – упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой группы |
| 55 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления | | 1 | | Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют алгоритм оформления и отправки посылки с опорой на тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – упаковка посылки | Просматривают презентацию о видах посылок и их упаковки. Читают правила и алгоритм отправления посылок, знакомятся со стоимостью отправления. Самостоятельно отвечают на вопросы по тексту. Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают алгоритм оформления и отправки посылки. Выполняют практическое задание с опорой на наглядность – упаковка посылки |
| 56 | Экскурсия на почту. Ознакомление с работой почты | | 1 | | Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование правильного поведения в общественном месте | Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки | Посещают отделение почты России. Знакомятся с работой почты, услугами отделения почты. Учатся обращаться за помощью к работникам почты. Совместно с учителем оформляют бланки для оправления посылки |
| **Предприятия, организации, учреждения – 4 часа** | | | | | | | |
| 57 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия | 1 | | Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям | | Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения | Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятиях, называют их, описывают |
| 58 | Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции | 1 | | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.  Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа | | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села |
| 59 | Профессии рабочих и служащих | 1 | | Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий | | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности | Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности |
| 60 | Экскурсия на предприятие | 1 | | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах | | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия |
| **Семья – 7 часов** | | | | | | | |
| 61 | Помощь старших младшим: домашние обязанности | 1 | | Виды домашних обязанностей и помощи в семье | | Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Совместно с учителем, с помощью карточек и предложенного текста, составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю | Читают текст о домашних обязанностях в семье, о помощи младшим сестрам, братьям, племянникам. Делятся личным опытом присмотра за младшими братьями и сёстрами, рассказывают о своих обязанностях по дому. Приклеивают в тетрадь алгоритм одевания ребенка на прогулку/улицу. Записывают в тетрадь игры для младшего возраста, проигрывают их в классе. Самостоятельно составляют личный график домашних дел и помощи семье на неделю |
| 62 | Помощь старших младшим: практическая работа | 1 | | Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу | | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Выполняют практическую работу под руководством учителя: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться) | Повторяют правила одевания и обувания детей на улицу/прогулку. Самостоятельно выполняют практическую работу: помогают обучающимся младших классов со сборами домой (помогают собрать портфель, одеться, обуться) |
| 63 | Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками | 1 | | Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками | | Под руководством учителя повторяют разученные игры с опорой на памятки/карточки.  Выполняют практическую работу совместно с учителем – проводят подвижные игры с младшими школьниками | В парах и мини группах повторяют разученные игры.  Выполняют практическую работу в парах – проводят подвижные игры с младшими школьниками |
| 64 | Досуг как источник получения новых знаний | 1 | | Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение экскурсии в музее | | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают музей | Знакомятся с видами досуга, как источников получения новых знаний. Делятся личным опытом досуга. Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают музей |
| 65 | Отдых. Отдых и его разновидности | 1 | | Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной» | | Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный мини-проект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам | Читают текст в учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают участие в обсуждении важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам |
| 66 | Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность | 1 | | Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха | | Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста, составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю | Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю |
| 67 | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование | 1 | | Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание | | Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.) | Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на летний период. Выполняют творческое задание – составляют список дел, которые хотят осуществить на летних каникулах (развлечения, походы, книги, встречи с друзьями, домашние дела и т.д.) |
| **Итоговое занятие – 1 час** | | | | | | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста | | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Адаптивная физическая культура»**

**(для 7 класса)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144136722)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144136723)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144136724)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_Toc144136725)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
* воспитание нравственных качеств и свойств личности;
* содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

* формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;
* формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;
* развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;
* формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;
* формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега;
* формирование умения метать мяч на дальность и в цель;
* совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;
* совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;
* формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
* совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
* совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
* формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

* беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
* выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
* выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Уроки физической культуры строятся с учетомзнаний структуры дефекта каждого обучающего, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы (количество) |
| 1 | Знания о физической культуре | В процессе обучения |  |
| 2 | Гимнастика | 14 |  |
| 3 | Легкая атлетика | 20 |  |
| 4 | Лыжная подготовка | 16 |  |
| 5 | Спортивные игры | 18 |  |
|  | **Итого:** | 68 |  |

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* формирование чувства гордости за успехи, достижения как собственные, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
* воспитание эстетических потребностей и чувств средствами физического воспитания;
* формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
* знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
* иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
* уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
* иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
* взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
* иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

* освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
* выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
* знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
* уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
* уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
* знать спортивные традиции своего народа и других народов;
* знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
* знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
* знать правила техники выполнения двигательных действий;
* знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
* соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 7 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

***Оценка «5»*** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

* старт не из требуемого положения;
* отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
* несинхронность выполнения движений.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

***Оценка «2»*** не ставиться.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 7 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конец учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для обучающихся в 7 классе

* бег 60м;
* прыжок в длину с места;
* сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (м); поднимание туловища из виса лёжа на перекладине (д).
* наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
* смешанное передвижение на 500 м.
* поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

*Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты)   
усвоения физических умений и развития физических качеств  
 у обучающихся 7 класса*

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель* проведения тестов *в начале учебного года*: определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель* проведения тестов *в конце учебного года*: отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

*Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:*

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

*Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:*

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

*Учебные нормативы\* и испытания (тесты) развития физических качеств, усвоения умений, навыков по адаптивной физической культуре   
(7 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Виды испытаний (тесты) | Показатели | | | | | | |
| Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | | |
| Оценка | «3» | «4» | «5» | | «3» | «4» | «5» | |
| 1 | Бег 60 м. (сек.) | 9,8 и больше | 9,7/9,5 | 9,4/9,0 | | 12,6 и больше | 12,5-12,0 | 11,9/11,3 | |
| 2 | Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.) | 24/20 | 29/25 | 35/30 | | 15/12 | 22/16 | 35/23 | |
| 3 | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.) | 145/135 | 170/146 | 190/171 | | 125/120 | 150/126 | 170/151 | |
| 4 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 9/7 | 15/10 | 19/16 | | 8/5 | 9/6 | 12/8 | |
| 5 | Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки) | +4 | +7 | +11 | | +5 | +10 | +15 | |
| 6 | Бег на 500 м | Без учета времени | | | | | | |

\*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  предмета | Кол-во часов | Программное  содержание | | Дифференциация видов деятельности | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| **Легкая атлетика– 8 часов** | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики.  Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя | 1 | Беседа о правилах техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.  Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий.  Преодоление полосы препятствий.  Метание мяча в вертикальную цель | | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя.  Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см).  Выполняют метание мяча в вертикальную цель | | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу с заданиями.  Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см).  Выполняют метание мяча в вертикальную цель |
| 2 | Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага | 1 | Определение оптимального двигательного режима для своего возраста, его виды. Выполнение продолжительной ходьбы в различном темпе, сохраняя правильное положение тела в движении.  Метание мяча в вертикальную цель.  Выполнение прыжков через скакалку | | Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 10-15 мин.  Выполняют метание мяча в вертикальную цель.  Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе | | Просматривают презентацию «Значение ходьбы для укрепления здоровья человека». Идут продолжительной ходьбой 15-20 мин.  Выполняют метание мяча в вертикальную цель.  Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе |
| 3 | Бег с переменной скоростью до 5 мин | 1 | Выполнение ходьбы с заданиями.  Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание.  Выполнение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» | Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 4 мин.  Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | | Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 5 мин. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | |
| 4 | Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см | 1 | Выполнение бега на отрезке 30м с ускорением  Выполнение запрыгивания на препятствие.  Выполнение метания мяча на дальность из-за головы через плечо | Выполняют бег на отрезке 30 м без ускорения.  Запрыгивают и спрыгивают с препятствия до 50 см.  Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с места | | Выполняют бег на отрезке 30м с ускорением  Запрыгивают на препятствие высотой 60 см.  Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега | |
| 5 | Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения | 1 | Освоение названий беговых упражнений и последовательности их выполнения.  Выполнение беговых упражнений.  Выполнение быстрого бега на отрезке 60м. | Выполняют различные виды ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 60 м -1 раз | | Выполняют различные виды ходьбы. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально - беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 60 м -2-3 раза | |
| 6 | Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову | 1 | Выполнение специально- беговых упражнений.  Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.  Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища Метание мяча на дальность | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание набивного мяча снизу | | Выполняют ходьбу в колонне по одному разными способами (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание набивного мяча из различных исходных положений | |
| 7 | Бег на короткую дистанцию (60-80 м) с низкого старта | 1 | Выполнение специально- беговых упражнений.  Освоение понятия низкий старт.  Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта. Выполняют технику стартового разгона, переходящего в бег по дистанции 60 м | | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Смотрят демонстрацию техники выполнения низкого старта.  Выполняют технику стартового разгона, переходящего в бег по дистанции 80 м | |
| 8 | Бег на средние дистанции (300 м) | 1 | Выполнение специальных беговых упражнений.  Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции.  Метание мяча на дальность | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (допускается смешанное передвижение).  Метают мяч на дальность | | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег на дистанцию до 300 м (девочки) и на 500 м (мальчики).  Метают мяч на дальность | |
| **Спортивные игры – 10 часов** | | | | | | | |
| 9 | Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед | 1 | Выполнение стойки баскетболиста.  Передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу.  Выполнение ведения мяча на месте и в движении | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Отрабатывают стойку баскетболиста.  Работают в парах. Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом | | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок, с выпадом). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Отрабатывают стойку баскетболиста.  Работают в парах. Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя).  Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом | |
| 10 | Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед | 1 |
| 11 | Ведение мяча с обводкой препятствий | 1 | Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом.  Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников.  Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников. Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом. Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников  Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед | |
| 12 | Ведение мяча с обводкой препятствий | 1 |
| 13 | Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом | 1 | Выполнение ловли и передачи мяча в движении в парах.  Выполнение ведения мяча с изменением направления шагом и бегом | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Передают мяч двумя и одной рукой в парах на месте.  Ведут мяч одной рукой на месте, в движении шагом | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Ведут мяч одной рукой на месте, в движении шагом | |
| 14 | Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола | 1 | Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места, демонстрирование элементов техники баскетбола | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места после инструкции учителя | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места | |
| 15 | Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча | 1 | Выполнение ведения мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Тренировочные упражнения на подбиранию мяча | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо, подбирают мяч после броска в кольцо | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо, подбирают мяч после броска в кольцо | |
| 16 | Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча | 1 |
| 17 | Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом.  Учебная игра по упрощенным правилам | 1 | Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния.  Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо.  Учебная игра по упрощенным правилам | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.  Принимают участие в учебной игре | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.  Принимают участие в учебной игре | |
| 18 | Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом.  Учебная игра по упрощенным правилам |  |
| **Гимнастика - 14 часов** | | | | | | | |
| 19 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте. | 1 | Выполнение строевых действий согласно расчету и команде.  Освоение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте.  Тренировочные упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе | Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Сочетают ходьбу и бег в колонне.  Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | | Выполняют строевые действия.  Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом | |
| 20 | Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие | 1 | Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке.  Выполнение перестроений на месте.  Прыжки через скакалку на одной, двух ногах | Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | | Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом | |
| 21 | Упражнения на преодоление сопротивления | 1 | Выполнение строевых действий и команд.  Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге.  Выполнение упражнений на преодоление сопротивления | Выполняют строевые команды и действия под щадящий счёт. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления меньшее количество раз | | Выполняют строевые команды и действия. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления | |
| 22 | Упражнения на развитие ориентации в пространстве | 1 | Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом».  Выполнение упражнений со сложенной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге. | Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | | Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом | |
| 23 | Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног. | 1 | Выполнение фигурной маршировки.  Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног | Выполняют фигурную маршировку за другим обучающимися, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя | | Выполняют фигурную маршировку. Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу | |
| 24 | Упражнения с сопротивлением | 1 | Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке | Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений) | | Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением | |
| 25 | Упражнения с гимнастическими палками | 1 | Согласование движения палки с движениями туловища, ног.  Составление и выполнение комбинации на скамейке | Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие | | Составляют и демонстрируют комбинацию на скамейке.  Выполняют упражнения с гимнастической палкой | |
| 26 | Опорный прыжок | 1 | Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. Преодоление нескольких препятствий различными способами | Выполняют наскок в стойку на коленях. Преодолевают несколько препятствий с помощью учителя ( по возможности) | | Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью учителя.  Преодолевают несколько препятствий | |
| 27 | Опорный прыжок | 1 |
| 28 | Упражнения для формирования правильной осанки | 1 | Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг.  Переноска гимнастического коня и козла, матов на расстояние до 15 м. Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. | Выполняют наскок в стойку на коленях. Переносят 1- 2 набивных мячей весом до 5-6 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 10 м. | | Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью учителя.  Переносят 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг. Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 15 м. | |
| 29 | Упражнения со скакалками | 1 | Выполнение упражнений со скакалкой.  Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка | Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя | | Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя.  Выполняют прыжковые упражнения после инструкции | |
| 30 | Упражнения с гантелями | 1 | Выполнение упражнений с гантелями.  Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка | Выполняют упражнения с гантелями меньшее количество повторений. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя | | Выполняют упражнения с гантелями. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции | |
| 31 | Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений | 1 | Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние.  Выполнение прыжка в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.  Передача набивного мяча сидя, стоя из одной руки в другую над головой | Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам). Прыгают в длину с места на заданное расстояние с предварительной отметки.  Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой меньшее количество повторений | | Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние. Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.  Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой | |
| 32 | Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений | 1 |
| **Лыжная подготовка – 16 часов** | | | | | | | |
| 33 | Совершенствование одновременного бесшажного хода | 1 | Выполнение строевых действий с лыжами.  Беседа о технике безопасности во время передвижений с лыжами под рукой и на плече.  Передвижение скользящим шагом по лыжне.  Освоение техники одновременного бесшажного хода | Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов.  Смотрят показ с объяснением техники одновременного бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах | | Смотрят показ с объяснением безопасного передвижения с лыжами под рукой и на плече. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов.  Смотрят показ с объяснением техники одновременного бесшажного хода и выполняют передвижение на лыжах | |
| 34 | Одновременный двухшажный ход | 1 | Закрепление способа передвижения попеременным двухшажным ходом на лыжах.  Передвижение одновременным бесшажным ходом.  Освоение техники одновременного двухшажного хода | Передвигаются попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом. Смотрят показ с объяснением техники одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах | | Передвигаются попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом. Смотрят показ с объяснением техники одновременного двухшажного хода и выполняют передвижение на лыжах | |
| 35 | Одновременный двухшажный ход | 1 |
| 36 | Поворот махом на месте | 1 | Закрепление способа передвижения на лыжах. Выполнение поворота махом на лыжах.  Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом | Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя.  Передвигаются попеременным и одновременным бесшажным ходом по возможности | | Выполняют поворот махом на месте на лыжах.  Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами | |
| 37 | Поворот махом на месте | 1 |
| 38 | Комбинированное торможение лыжами и палками | 1 | Освоение способа торможения на лыжах. Передвижение попеременным и одновременным двухшажным ходом | Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности)  Передвигаются попеременным и одновременным бесшажным ходом по возможности  торможение лыжами и палками (по возможности) | | Смотрят показ с объяснение техники выполнения торможения. Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют передвижение на лыжах изученными ходами | |
| 39 | Комбинированное торможение лыжами и палками | 1 |
| 40 | Обучение правильному падению при прохождении спусков | 1 | Выполнение способа торможения на лыжах. Освоение техники падения на бок | Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Смотрят показ с объяснение технике правильного падения при прохождении спусков.  Выполняют спуски в средней стойке | | Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют подъем «лесенкой», «ёлочкой», имитируют и тренируют падение при прохождении спусков. | |
| 41 | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м | 1 | Тренировочные упражнения на комбинированное торможение на лыжах.  Прохождение на лыжах отрезков на скорость | Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 30- 40 м | | Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 40- 60 м. | |
| 42 | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м | 1 |
| 43 | Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м | 1 | Выполнение поворота махом на лыжах.  Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, закрепление изученной техники подъема | Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя. Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 1 раз, мальчики- 2 раза) | | Выполняют поворот махом на месте на лыжах.  Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 3-5 раз, мальчики- 5-7 раз) | |
| 44 | Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м | 1 |
| 45 | Игры на лыжах:  « Пятнашки простые», «Самый меткий» | 1 | Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах | Играют в игры на лыжах( по возможности) | | Играют в игры на лыжах | |
| 46 | Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом» | 1 | Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности | Играют в игры на лыжах( по возможности) | | Играют в игры на лыжах по инструкции учителя | |
| 47 | Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км | 1 | Прохождение дистанции на лыжах за урок | Проходят дистанцию без учета времени 1 км | | Проходят дистанцию без учета времени 2 км | |
| 48 | Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км | 1 |
| **Спортивные игры- 8 часов** | | | | | | | |
| 49 | Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки | 1 | Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой по возможности. Дифференцируют разновидности ударов (по возможности) | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений Выполняют прием и передачу мяча теннисной ракеткой. Дифференцируют разновидности ударов | |
| 50 | Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча | 1 | Определение названия подачи.  Выполнение подачи мяча, принимая правильное исходное положение | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча (по возможности). Дифференцируют разновидности подач (по возможности) | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют правильную стойку теннисиста и подачу мяча. Дифференцируют разновидности подач | |
| 51 | Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него | 1 | Повторение техники отбивания мяча. Выполнение правильной стойки теннисиста | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют отбивание мяча (по возможности). Осваивают стойку теннисиста | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют отбивание мяча. Принимают правильную стойку теннисиста | |
| 52 | Правила соревнований по настольному теннису.  Учебная игра в настольный теннис | 1 | Ознакомление с правилами соревнований по настольному теннису. Одиночная игра  Концентрирование внимания во время игры. | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рассматривают видеоматериал по теме.  «Правила соревнований по настольному теннису» с помощью учителя.  Играют в одиночные игры( по возможности) | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рассматривают видеоматериал по теме «Правила соревнований по настольному теннису». Играют в одиночные игры | |
| 53 | Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе | 1 | Закрепление техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте ( по возможности) | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя руками на месте | |
| 54 | Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений | 1 | Совершенствование техники выполнения передачи мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах на месте | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Принимают и передают мяч сверху и снизу в парах после перемещений | |
| 55 | Прием и передача мяча над собой сверху и снизу | 1 | Выполнение приема и передачи мяча над собой сверху и снизу | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу. | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прием и передача мяча над собой сверху и снизу | |
| 56 | Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).  Учебная игра в волейбол | 1 | Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки.  Закрепление правил перехода по площадке.  Выполнение игровых действий с соблюдением правила игры | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок).  Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру (по возможности) | | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Прыгают вверх с места и с шага, у сетки.  Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру | |
| **Легкая атлетика – 12 часов** | | | | | | | |
| 57 | Бег на короткую дистанцию | 1 | Выполнение ходьбы группами наперегонки.  Выполнение перепрыгивания через набивные мячи  Выполнение бега с высокого старта, стартовый разбег и старта из различных исходных положений.  Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока | Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений.  Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока | | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки.  Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 5 метров). Выполняют бег с низкого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений.  Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока | |
| 58 | Бег на среднюю дистанцию (400 м) | 1 | Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м.  Выполнение бега на среднюю дистанцию.  Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м.  Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м) | | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400м.  Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м) | |
| 59 | Прыжок в длину с полного разбега | 1 | Выполнение бега 60 м с ускорением и на время. Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.  Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.  Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега | | Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.  Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега | |
| 60 | Прыжок в длину с полного разбега | 1 |
| 61 | Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность | 1 | Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.  Толкание набивного мяча на дальность | Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг.  Толкают набивной мяч меньшее количество раз | | Выполняют прыжок в длину с полного разбега.  Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг.  Толкают набивной мяч весом до 3 кг | |
| 62 | Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м | 1 | Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза.  Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.  Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение бега на дистанции 40 м (2-4 раза) за урок, на 60м – 1 раз.  Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.  Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) | | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза.  Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м) | |
| 63 | Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м | 1 |
| 64 | Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага | 1 | Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага.  Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Идут на скорость 10-15 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места ( коридор 10 м) | | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Идут на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага  Выполняют метание малого мяча на дальность с места ( коридор 10 м) | |
| 65 | Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага | 1 |
| 66 | Эстафета 4\*60 м | 1 | Выполнение специально-беговых упражнений.  Освоение техники передачи эстафетной палочки. Выполнение эстафетного бега | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м | | Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специально- беговые упражнения. Пробегают эстафету (4 \* 60 м) | |
| 67 | Эстафета 4\*60 м | 1 |
| 68 | Кроссовый бег до 2000 м | 1 | Выполнение специальных беговых упражнений.  Закрепление тактики бега на длинной дистанции. | Демонстрируют выполнение специальных беговых упражнений. Бегут кросс на дистанции 1,5 км | | Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанции 2 км | |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение»**

**(для 7 класса)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144141281)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144141282)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144141283)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_Toc144141284)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
* формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
* развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
* развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
* формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
* совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
* закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
* формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
* закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
* закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
* закрепление навыка заучивания наизусть;
* развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
* развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
* развитие и коррекция памяти и логического мышления;
* выработка жизненно необходимых речевых навыков.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

* словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
* наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
* практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

* объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
* частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
| 1 | Устное народное творчество | 15 | 2 (тест) | 1 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 44 | 7 (тест) | 3 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 69 | 7 (тест) | 4 |
|  | **Итого:** | **128** | **16** | **8** |

## *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

**Личностные:**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
* уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
* отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
* высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
* выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
* заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
* принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

* уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
* уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
* выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
* формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
* делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
* характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
* выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
* соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
* заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
* читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

* читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
* делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
* отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
* твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

* читает в основном правильно, бегло;
* допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
* допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
* допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
* допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
* отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
* затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
* отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* не ставится.

*Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5» -* пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень | |
| **Устное народное творчество – 16 часов** | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.  «Что ты читал летом?»  Знакомство с учебником «Чтение» | 1 | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Рассказы детей о том, что читали летом | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Рассказывают, что читали летом | | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Рассказывают, что читали летом | |
| 2 | Ознакомительная статья «Устное народное творчество  - коллективное творчество народа» | 1 | Чтение статьи.  Выявление знаний по данной теме. Работа над выразительным чтением (потешки, считалки, скороговорки, пословицы).  Конкурсы: «На самое смешное чтение потешки», «На самое быстрое и четкое произнесение скороговорки», «Собери  пословицу» | Читают статью правильно, целыми словами.  Выразительно читают:  прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников).  Участвуют в конкурсах  (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) | | Читают статью правильно, выразительно, бегло.  Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки. Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок,  пословиц и поговорок) | |
| 3 | Статья (продолжение)  «Устное народное творчество.  Жанры устного народного творчества»  Тестовые задания | 1 | Работа над пониманием фольклорного текста, изучением жанров народного творчества, пониманием происхождения устного народного творчества.  Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя).  Выполняют тестовые задания | | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества.  Выполняют тестовые задания | |
| 4 | Проверка техники чтения на начало учебного года.  Кроссворд | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года.  Разгадывание кроссворда по теме «Устное народное творчество» | Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.  Разгадывают кроссворд | | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его. Разгадывают кроссворд | |
| 5 | Сказка  «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение.  Чтение сказки по ролям.  Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы.  Читают сказку по ролям. Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя).  Смотрят отрывок из мультфильма | | Читают сказку выразительно, бегло.  Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя.  Находят и объясняют мораль сказки.  Смотрят отрывок из мультфильма | |
| 6 | Сказка  «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.  Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.  Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений и с иллюстративным материалом.  Прослушивание аудиозаписи сказки. Устное (словесное) рисование сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).  Прослушивают аудиозапись сказки.  Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | | Читают сказку выразительно, бегло. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения.  Прослушивают аудиозапись сказки. Рассматривают иллюстративный материал. Рассказывают сказки с использованием сказочных слов и  выражений | |
| 7 | Сказка  «Журавль и цапля» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.  Просмотр мультфильма. Чтение сказки по ролям.  Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул.  Нахождение сложных для понимания слов и выражений.  Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.  Описание образов персонажей сказки. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов, выражений и иллюстративным материалом.  Иллюстрирование сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами.  Находят в тексте непонятные слова и выражения.  Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки (с помощью учителя).  Смотрят мультфильм.  Передают краткое содержание сказки с опорой на иллюстрации.  Рисуют иллюстрации к сказке | | Читают сказку выразительно, бегло.  Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя.  Выясняют мораль сказки. Находят в тексте признаки сказки.  Смотрят мультфильм. Рассказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений.  Рисуют иллюстрации к сказке | |
| 8 | «Умный мужик» (русская народная сказка) | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Наблюдение за языком сказки.  Выяснение морали сказки, нахождение признаков бытовой сказки, сказочных формул.  Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.  Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.  Описание героев сказки, их характера и поступков.  Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и  выражений, с опорой на иллюстративный материал | Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).  с иллюстративным материалом.  Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал (на доступном уровне) | | Читают сказку правильно, выразительно, бегло.  Выделяют зачин и концовку.  Анализируют сказку по вопросам учителя.  Выясняют мораль сказки, находят признаки  бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения.  Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.  Описывают героев сказки, их характеры и поступки | |
| 9 | Былина  «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения.  Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям.  Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ былины по вопросам учителя. Выяснение идеи былины, признаков былины.  Просмотр отрывка из мультфильма | Читают былину вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Учатся выяснять идею былины.  Находят признаки былины (с помощью наводящих вопросов).  Смотрят отрывок из мультфильма | | Читают былину правильно, выразительно, бегло.  Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя.  Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины.  Смотрят отрывок из мультфильма | |
| 10 | Былина  «Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.  Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.  Устное (словесное) рисование сюжета былины.  Составление характеристики главного героя.  Рассматривание иллюстративного материала | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте сложные для понимания слова и  выражения, объясняют их (с помощью учителя).  Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок | | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.  Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.  Характеризуют главного героя (с помощью  учителя), дают оценку его поступкам | |
| 11 | Народные песни.  «Ах, кабы на цветы не морозы» | 1 | Выразительное чтение песен.  Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства.  Наблюдение за особенностями текста фольклорной песни.  Возможно использование аудиозаписи | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отмечают особенности текста фольклорной песни (с помощью учителя).  Прослушивают аудиозапись песни | | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Прослушивают аудиозапись песни | |
| 12 | Народная песня  «По улице мостовой» | 1 | Совершенствование выразительного чтения.  Анализ народной песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства.  Обращение внимания на особенности текста фольклорной песни.  Возможно использование аудио- или видеозаписи | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Обращают внимание на особенности текста  фольклорной песни (с помощью наводящих вопросов) | | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют народные песни с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Уделяют внимание особенностям текста  фольклорной песни (с помощью аудиозаписи) | |
| 13 | Пословицы. Объяснение содержания пословиц | 1 | Совершенствование выразительного чтения.  Объяснение смыслового значения пословиц.  Обращение внимания на особенность народных произведений малых форм Подбор (поиск) пословиц по разной тематике.  Ответы на вопросы по содержанию. Конкурс «Собери пословицу», «Продолжи пословицу» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Принимают участие в конкурсе (викторине).  Учатся находить и подбирать пословицы по разной тематике (с помощью).  Участвуют в конкурсе  «Собери пословицу»,  «Продолжи пословицу»,  «Вспомни как можно больше пословиц на тему…».  Работают в парах, группах | | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Обращают внимание на особенность народных произведений малых форм.  Находят и подбирают пословицы по разной тематике.  Объясняют смысловое значение пословиц.  Участвуют в конкурсе  «Собери пословицу»,  «Продолжи пословицу»,  «Вспомни как можно больше пословиц на тему…».  Работают в парах, группах | |
| 14 | Загадки. Объяснение содержания загадок | 1 | Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок.  Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурса или викторины | Подбирают загадки по разной тематике.  Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой).  Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку» | | Находят и подбирают загадки по разной тематике.  Отгадывают загадки. Самостоятельно составляют загадки. Принимают участие в конкурсе (викторине):  «Нарисуй отгадку»,  «Сочини загадку» | |
| 15 | Итоговый урок по теме «Устное народное творчество».  Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество» | 1 | Ответы на вопросы по теме «Устное народное творчество».  Рассказывание отрывков из сказок. Рассматривание иллюстраций (рисунков) к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися.  Выполнение заданий интерактивного теста | Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся.  Рассматривают иллюстративный материал к сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста.  Работают в парах, группах | | Рассказывают отрывки из сказок.  Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися.  Выполняют задания интерактивного теста.  Работают в парах, группах | |
| 16 | Внеклассное чтение.  «Поучительные сказки».  Викторина | 1 | Организация выставки книг, ведение  дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения.  Обращение внимания на особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).  Проведение викторины «В мире сказок» | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «В мире сказок». Работают в парах, группах | | Умеют выразительно читать.  Рассказывают отрывки из прочитанных сказок.  Понимают и объясняют особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).  Участвуют в викторине  «В мире сказок».  Работают в парах, группах | |
| **Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов** | | | | | | | |
| 17 | Обзорный урок. Русские поэты Х1Хв. | 1 | Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и  видеоматериалом.  Самостоятельное составление вопросов к тексту.  Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом | Слушают сообщение учителя.  Изучают самостоятельно биографию поэтов.  Отвечают на вопросы учителя | | Слушают сообщение учителя.  Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество.  Составляют вопросы, оценивают правильность ответов | |
| 18 | А. С. Пушкин. Биография А.С.Пушкина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. С. Пушкина.  Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях  А. С. Пушкина | Слушают сообщение учителя.  Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина | | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Принимают участие в беседе о знакомых произведениях  А. С. Пушкина | |
| 19 | А.С. Пушкин  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.  Возможно использование аудио- или видеозаписи  Формирование умения различать сказку, рассказ, стихотворение, басню (по названию).  Просмотр отрывка из мультфильма | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы по тексту (своими словами). Смотрят отрывок из мультфильма | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Выборочно читают отрывки из сказки. Находят ответы на вопросы в тексте. Смотрят отрывок из мультфильма |
| 20 | А.С.Пушкин  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.2 | 1 | Совершенствование умения выразительного чтения.  Выборочное чтение.  Чтение отрывка сказки по ролям. Проведение анализа сказки по вопросам учителя.  Выяснение морали сказки, нахождение признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Возможно использование аудиозаписи | | Отвечают на вопросы, учатся находить ответы в тексте (с помощью учителя).  Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Учатся читать по ролям. Прослушивают аудиозапись отрывка сказки | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя.  Определяют мораль сказки, находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Прослушивают аудиозапись отрывка сказки |
| 21 | А.С.Пушкин  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.3 | 1 | Отработка умения выразительно читать. Выборочное чтение.  Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.  Нахождение отрывков в тексте, соответствующих иллюстративным материалам.  Возможно использование аудиозаписи или (мультфильма) | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте незнакомые слова и выражения (с помощью учителя). Объясняют их с помощью учителя. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Находят и объясняют сложные для понимания слова и выражения.  Находят в тексте и зачитывают отрывки к иллюстрациям |
| 22 | А.С.Пушкин  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» гл.4 | 1 | Совершенствование умения выразительного чтения.  Выборочное чтение.  Составление характеристики персонажей, описание внешнего вида, оценка их поступков.  Передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.  Возможно использование аудио- или видеозаписи отрывка из сказки | | Стараются читать вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают своё отношение к поступкам героев, составляют их характеристику (в доступной форме) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Составляют характеристики персонажей, описывают внешний вид, дают оценку их поступкам |
| 23 | А.С.Пушкин  «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной  царевне Лебеди» | 1 | Отработка умения выразительного чтения. Выборочное чтение.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Заучивание наизусть отрывка из сказки. Возможно использование аудиозаписи отрывка из сказки для заучивания наизусть | | Принимают участие в коллективном обсуждении, учатся высказывать собственное мнение в  доступной обучающимся  форме. Заучивают наизусть отрывок из сказки (объём текста с учётом особенностей  обучающихся) | Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.  Заучивают наизусть отрывок из сказки |
| 24 | Устное сочинение  «Добро и зло в сказке А.С.Пушкина».  Тестовые задания | 1 | Развитие умения выделять главную мысль каждой части и произведения в целом.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.  Выполнение тестовых заданий | | Выделяют тему произведения, принимают участие в обсуждении идеи сказки (с помощью учителя).  Используют в работе иллюстративный материал. Выполняют тестовые задания | Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.  Составляют устное сочинение.  Учатся объяснять смысловое значение сказки. Выполняют тестовые задания |
| 25 | А.С.Пушкин Стихотворение  «Зимний вечер» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.  Создание эмоционального настроя для чтения стихотворения.  Развитие умения выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.  Составление образа няни. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.  Прослушивание аудиозаписи и копирование выразительного чтения профессионального чтеца.  Разучивание стихотворения наизусть | | Читают вслух целыми словами (многократное прочтение). Составляют образ няни (по наводящим вопросам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Прослушивают аудиозапись стихотворения.  Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.  Составляют образ няни. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют.  Прослушивают аудиозапись стихотворения. Разучивают  стихотворение наизусть |
| 26 | А.С.Пушкин  «У Лукоморья» | 1 | Выразительное чтение отрывка.  Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.  Выборочное чтение.  Нахождение и объяснение в тексте устаревших и трудных для понимания слов и выражений.  Просматривание отрывка из мультфильма. Разгадывание филворда (по сказкам А.С.Пушкина) | | Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их  объяснить.  Смотрят отрывок из мультфильма.  Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Смотрят отрывок из мультфильма.  Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина) |
| 27 | Внеклассное чтение по книге А.Г.Алексина  «А тем временем где-то» | 1 | Рассказывание (пересказ) отрывков из произведений.  Использование элементов драматизации. Использование иллюстративного материала, рисунков.  Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения,  оформление уголка внеклассного чтения | | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).  Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения,  оформляют уголок внеклассного чтения | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.  Используют иллюстративный материал, рисунки. Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения,  оформляют уголок внеклассного чтения |
| 28 | М. Ю. Лермонтов. Биография М.Ю.Лермонтова | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту | | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и  творчества М. Ю. Лермонтова. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова.  Формулируют вопросы к тексту (с помощью  учителя) |
| 29 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение  «Бородино» | 1 | Прослушивание аудиозаписи (отрывок из  «Бородино»).  Выразительное чтение стихотворения целыми словами.  Ответы на вопросы по содержанию. Анализ стихотворения.  Работа с непонятными словами | | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают стихотворение выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы по содержанию.  Читают объяснение непонятных слов | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок). Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют стихотворение (по вопросам).  Выделяют в тексте непонятные слова |
| 30 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение  «Бородино» | 1 | Прослушивание чтения отрывка стихотворения учителем.  Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.  Рассматривание картины «Бородинская битва» Ф. Рубо | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя, находят в тексте отрывки, зачитывают вслух.  Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.  Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» |
| 31 | М.Ю.Лермонтов Стихотворение  «Бородино».  Тестовые задания | 1 | Работа над выразительным чтением. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.  Составление образа солдата. Выполнение тестовых заданий | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают объяснение непонятных слов.  Составляют образ солдата (по наводящим вопросам). Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Находят в тексте непонятные слова. Составляют образ солдата по плану.  Выполняют тестовые задания |
| 32 | Героизм русских солдат, описанный в  «Бородино» М.Ю.Лермонтовым | 1 | Работа с трудными для понимания словами и выражениями.  Определение главной мысли (идеи) стихотворения.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Заучивание наизусть отрывка из стихотворения | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя).  Заучивают наизусть отрывок из стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Определяют главную мысль (идею) стихотворения (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном  обсуждении, высказывают собственное мнение.  Заучивают наизусть отрывок из стихотворения |
| 33 | И.А.Крылов. Биография И.А.Крылова | 1 | Вступительная беседа учителя (показ презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И. А. Крылова.  Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова.  Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью).  Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).  Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях  И. А. Крылова |
| 34 | И.А.Крылов  «Кукушка и Петух» (басня) | 1 | Повторение особенностей басни как жанра литературы.  Выборочное чтение. Выразительное чтение. Чтение басни по ролям.  Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Читают басню по ролям. Отвечают на вопросы учителя (по тексту). Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Вспоминают особенности басни как жанра литературы. Читают по ролям. Учатся определять мораль басни.  Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни) |
| 35 | И.А.Крылов  «Волк и Журавль» (басня) | 1 | Выразительное чтение басни. Рассматривание иллюстраций. Анализ произведения по вопросам учителя.  Объяснение сложных для понимания слов и выражений.  Заучивание наизусть.  Возможно прослушивание аудиозаписи басни | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя).  Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте.  Прослушивают аудиозапись. Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают по ролям.  Анализируют  произведение по вопросам учителя.  Прослушивают аудиозапись.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 36 | И.А.Крылов.  «Слон и Моська» (басня) | 1 | Чтение басни по частям с одновременным разбором каждой части.  Чтение по ролям.  Составление характеристики персонажей. Соотнесение поступков и черт характера героев басни с поступками и чертами характера людей.  Чтение и объяснение пословиц. Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Читают басню по ролям. Смотрят мультфильм.  Учатся характеризовать персонажи (в доступной форме) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.  Читают по ролям. Смотрят мультфильм. Соотносят поступки и черты характера героев басни с пословицами и с поступками и чертами  характера людей |
| 37 | Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова.  Тестовые задания | 1 | Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.  Словесное рисование.  Использование элементов драматизации. Определение морали басен.  Найти общее и различие между сказкой и басней.  Использование элементов драматизации. Разгадывание кроссворда «Герои басен И.Крылова».  Выполнение тестовых заданий | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Учатся находить общее и различие между сказкой и басней (с помощью учителя).  Учатся определять морали басен (с помощью учителя). Разгадывают кроссворд  «Герои басен И.Крылова». Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Определяют морали басен. Отвечают на вопросы. Находят общее и различие между сказкой и басней.  Используют элементы драматизации.  Разгадывают кроссворд  «Герои басен И.Крылова».  Выполняют тестовые задания |
| 38 | Н.А.Некрасов. Биография Н.А.Некрасова | 1 | Вступительная беседа учителя (с просмотром презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Некрасова.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Некрасова | | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают текст.  Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова.  Выборочно читают. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 39 | Н.А.Некрасов Стихотворение  «Несжатая полоса» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям.  Анализ стихотворения по вопросам учителя.  Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассматривание иллюстраций.  Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.  Объяснение выражений «моченьки нет», «не по силам работу затеял» | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми  словами (после многократного прочтения).  Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Зачитывают текст, подходящий к иллюстрации.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают по ролям. Анализируют стихотворение по вопросам учителя.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Объясняют выражения  «моченьки нет», «не по силам работу затеял» |
| 40 | Н.А.Некрасов Стихотворение  «Генерал Топтыгин» | 1 | Чтение беглое, целыми словами.  Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по ролям.  Анализ стихотворения по вопросам учителя.  Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков из текста, подходящие к ней | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения).  Читают стихотворение по ролям.  Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают стихотворение по ролям.  Анализируют стихотворение по вопросам учителя.  Рассматривают иллюстрацию, читают отрывки из текста, подходящие к ней |
| 41 | Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова.  Тестовые задания | 1 | Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении. Рассматривание иллюстраций.  Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.  Составление характеристики персонажей. Выполнение тестовых заданий | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Рассматривают иллюстрации.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя).  Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Находят в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Составляют характеристику главных. действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.  Выполняют тестовые задания |
| 42 | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой  «Открытка» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Рассматривание иллюстраций. Организация работы в парах, командах.  Оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего | | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.  Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Читают по ролям.  Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.  Читают по ролям.  Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывают впечатления  о прочитанном, выражают свое отношение к героям |
| 43 | Обзорный урок. Русские писатели Х1Хв. | 1 | Знакомство с творчеством русских поэтов Х1Хвв.  Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  Самостоятельное составление вопросов к тексту.  Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом | | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя, смотрят, знакомятся с поэтами и их творчеством.  Формулируют вопросы (с помощью учителя).  Оценивают составленные вопросы и правильность ответов на них |
| 44 | Л.Н.Толстой. Биография Л.Н.Толстого | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л. Н.Толстого.  Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях  Л. Н. Толстого | | Слушают сообщение учителя. Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого.  Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н.  Толстого.  Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 45 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»  гл.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи.  Чтение про себя (с заданием). Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.  Ответы на вопросы.  Выделение в тексте сложных для понимания слов и выражений | | Слушают чтение. Читают про себя  Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы (с помощью учителя).  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя) | Слушают чтение. Читают про себя  Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Отвечают на вопросы по тексту.  Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение (с помощью учителя) |
| 46 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» гл.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений.  Анализ текста по вопросам учителя. Деление 2-й главы на части.  Чтение по ролям. Рассматривание иллюстраций | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя.  Читают по ролям. Делят главу на части. Озаглавливают части |
| 47 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»  гл.3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Чтение текста обучающимися. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.  Рассказ о поведении главных героев в плену | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя).  Высказывают свое отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Составляют краткий рассказ о поведении главных героев в плену |
| 48 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»  гл.4 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений.  Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной главы по вопросам учителя | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Рассказывают кратко содержание прочитанной главы.  Отвечают на вопросы в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют прочитанную главу. Отвечают на вопросы по тексту |
| 49 | Л.Н.Толстой  «Кавказский пленник» гл.5 | 1 | Составление характеристики главных действующих лиц.  Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.  Подготовка к пересказу текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей). Выделение (определение) главной мысли произведения | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной  форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Характеризуют главных действующих лиц.  Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку  зрения.  Делят текст на части и озаглавливают данные части под руководством учителя |
| 50 | Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»  гл.6. | 1 | Осмысление темы и основной идеи произведения с помощью учителя. Обучающее сочинение (устное).  Проблемный вопрос:  Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники» (ведь пленников было двое)? | | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.  Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме) | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.  Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения |
| 51 | Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого.  Тестовые задания | 1 | Составление сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести «Кавказский пленник».  Выразительное чтение текста. Анализ текста по вопросам учителя. Выполнение тестовых заданий | | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в (по готовому плану с помощью учителя).  Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.  Выполняют тестовые задания | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести Л.Н.Толстого.  Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.  Выполняют тестовые задания |
| 52 | А.П.Чехов. Биография А.П.Чехова | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. П.Чехова.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехова | | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова.  Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью) | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 53 | А.П.Чехов  «Хамелеон» | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.  Выборочное чтение.  Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций.  Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Читают по ролям. Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки к иллюстрациям  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.  Рассматривают иллюстрации, передают содержание  изображенных событий. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 54 | Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова.  Тестовые задания | 1 | Выделение главной мысли произведения.  Составление характеристики главных действующих лиц.  Нахождение смешного и комичного в рассказе.  Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.  Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова».  Выполнение тестовых заданий | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.  Находят смешное и комичное в рассказе (по наводящим вопросам учителя).  Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова».  Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Выделяют главную мысль произведения.  Составляют характеристику главных героев (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.  Находят смешное и комичное в рассказе. Решение филворда  «Рассказы А.П.Чехова». Выполняют тестовые задания |
| 55 | Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.  Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации.  Составляют характеристики персонажей.  Выполняют словесное рисование.  Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники. Работают в парах, группах |
| 56 | В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко.  Самостоятельное составление вопросов к тексту.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту | | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Выборочно читают.  Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 57 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.  Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений.  Анализ текста по вопросам учителя. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья» | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя.  Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Смотрят отрывок из художественного фильма | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Смотрят отрывок из художественного фильма |
| 58 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Деление главы на части по данному плану. Рассматривание иллюстраций.  Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений. | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Рассматривают иллюстрации. Находят в тексте отрывки, соответствующие иллюстрациям.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя).  Отвечают на вопросы учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Делят главу на части по данному плану |
| 59 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.3 | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести по данному плану.  Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети подземелья» | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Составляют характеристику героев повести (по плану и вопросам учителя) Смотрят отрывок из художественного фильма | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Составляют характеристики героев повести.  Смотрят отрывок из художественного  фильма |
| 60 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.4 | 1 | Совершенствование техники чтения. Сравнение взаимоотношений между героями произведения.  Пересказ текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения.  Дают сравнительную характеристику взаимоотношениям между детьми |
| 61 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.5 | 1 | Выражение своего отношения к героям.  Прогнозирование событий.  Выяснение отношения автора к событиям.  Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение. Составление плана пересказа. Краткий пересказ | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают отдельные части произведения,  доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Высказывают свое мнение о прочитанном.  Выясняют отношение автора к описываемым событиям.  Составляют план пересказа  Кратко пересказывают содержание произведения |
| 62 | Итоговый урок по произведению В.Г.Короленко  «Дети подземелья». Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Анализ произведения по вопросам учителя.  Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков к ним.  Определение основной мысли произведения.  Деление текста на части.  Выполнение тестовых заданий | | Выполняют тестовые задания. Определяют основную мысль произведения, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.  Выполняют тестовые задания | Выполняют тестовые задания.  Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.  Определяют основную мысль произведения.  Выполняют тестовые задания |
| 63 | Итоговый урок по теме «Произведения русских поэтов и писателей XIX века» | 1 | Проведение викторины (конкурса, теста по выбору учителя) по теме «Русские поэты и писатели XIX века».  Викторина «Русские поэты и писатели ХIХ века» | | Участвуют в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века», выполняя посильные задания. | Демонстрируют свои знания в викторине по теме «Русские поэты и писатели XIX века».  Участвуют в викторине |
| **Из произведений русской литературы XX века - 73 часа** | | | | | | |
| 64 | Обзорный урок  «Русская литература и писатели ХХ в.» | 1 | Знакомство с творчеством русских писателей ХХ вв. (презентация).  Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.  Самостоятельное составление вопросов к тексту.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту | | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством.  Отвечают на вопросы учителя | Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством.  Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 65 | А.М.Горький. Биография А.М.Горького | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение биографии и основных этапов творчества А. М. Горького.  Ответы на вопросы учителя по тексту | | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.  Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.  Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 66 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.1 (отрывки) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.  Выборочное чтение.  Выделение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.  Анализ текста по вопросам учителя | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Читают по ролям.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 67 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.2 (отрывки) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Рассматривают иллюстрации. Выделяют в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения.  Чтение по ролям | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им. Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Читают отрывок по ролям |
| 68 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.3 (отрывки) | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Пересказ содержания прочитанного | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные  обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 69 | А.М.Горький. Повесть «Детство» ч.4 (отрывки) | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Выделение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном.  Коллективное обсуждение произведения | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют основную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи.  Высказывают свое мнение о прочитанном в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.  Высказывают свое мнение о прочитанном |
| 70 | Изложение по повести  М. Горького  «Детство» | 1 | Написание изложения по повести М. Горького «Детство».  Осмысление замысла, главной мысли, авторской позиции.  Составление плана, деление текста на части | | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по готовому плану и с помощью учителя) | Пишут изложение по повести  М. Горького «Детство» (по плану) |
| 71 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении) | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.  Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Работают с иллюстративным материалом.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 72 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении) | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести.  Озаглавливание части (частей) текста. Пересказ содержания прочитанного | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по  изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.  Озаглавливают данные части под руководством учителя |
| 73 | Характеристика Алеши.  Составление плана  «В людях» А.М.Горького | 1 | Совершенствование техники чтения. Выделение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном.  Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Характеристика персонажа и поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Определяют основную мысль повести.  Высказывают своё мнение о прочитанном |
| 74 | Итоговый урок по творчеству А.М.Горького.  Тестовые задания | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.  Анализ прочитанных произведений. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Выполнение тестовых заданий | | Пересказывают отдельные части произведения,  доступные по изображённым событиям.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют тестовые задания | Пересказывают содержание произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном  произведении.  Выполняют тестовые задания |
| 75 | Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова  «Мальчишка» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Организация работы в парах, командах.  Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения,  оформление уголка внеклассного чтения | | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.  Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.  Анализируют прочитанное произведение.  Характеризуют  персонажи и их поступки. Оформление уголка внеклассного чтения, заполнение дневников внеклассного чтения, организация выставки книг |
| 76 | М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского | 1 | Вступительная беседа учителя.  Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение.  Проведение сравнительного анализа произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского.  Умение выразительно читать по ролям стихотворение | | Слушают сообщение учителя.  Читают биографию и  основные этапы творчества М. В. Исаковского.  Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Проводят сравнительный анализ произведений  М. Горького и стихотворения М. Исаковского.  Выразительно читают по ролям стихотворение |
| 77 | М.В.Исаковский. Стихотворение  «Детство» | 1 | Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.  Анализ стихотворения по вопросам учителя | | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме.  Отвечают на вопросы учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.  Анализируют стихотворение по вопросам учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | М.В.Исаковский.  «Ветер».  «Весна» | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Пользование выразительными средствами языка.  Разучивание стихотворения наизусть | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Разучивают стихотворение наизусть |
| 79 | К.Г.Паустовский. Биография К.Г.Паустовского | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение биографии и основных этапов творчества К. Г. Паустовского.  Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях  К. Г. Паустовского | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества К. Г. Паустовского.  Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт»  ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.  Работа над выборочным чтением | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Читают по ролям. | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают отрывок из рассказа по ролям |
| 81 | К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт»  ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций и нахождение в тексте отрывков к ним.  Выделение в тексте просторечных слов и выражений.  Пересказ 2-й части рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Выделяют в тексте просторечные слова и  выражения (с помощью учителя) | Анализируют текст по вопросам учителя.  Выделяют в тесте просторечные слова и выражения.  Пересказывают 2-ю часть рассказа |
| 82 | К.Г.Паустовский. Рассказ «Последний чёрт»  ч.2 | 1 | Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.  Составление рассказа-описания | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя). Работают над рассказом-описанием в  доступной форме (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Выделяют незнакомые слова  в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Составляют рассказ- описание |
| 83 | К.Г.Паустовский Рассказ «Последний чёрт» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Составление характеристики героев рассказа.  Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.  Высказывают свое мнение о прочитанном произведении |
| 84 | Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского.  Тестовые задания | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Анализ прочитанного произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Выполнение тестовых заданий | Выполняют тестовые задания. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Кратко пересказывают отдельные части произведения с опорой на иллюстрации,  доступные по изображённым событиям.  Отвечают на вопросы учителя | Выполняют тестовые задания.  Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.  Анализируют прочитанные произведения |
| 85 | Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова.  Рассказ «Первое письмо» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.  Анализ прочитанного произведения. Составление характеристики персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.  Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Кратко пересказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанный рассказ.  Дают характеристику персонажей и оценивают их поступки.  Оформляют уголок внеклассного чтения, выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |
| 86 | М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях  М. М. Зощенко | Слушают сообщение.  Читают про себя биографию М. М. Зощенко.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко в доступной форме | Читают биографию и основные этапы жизни и творчества  М. М. Зощенко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).  Называют знакомые произведения М.М.Зощенко.  Кратко передают их содержание |
| 87 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.  Работа над выборочным чтением | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают 1-ю часть рассказа по ролям |
| 88 | М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й части текста по вопросам учителя.  Нахождение в тексте комичных эпизодов. Рассматривание иллюстрации и чтение отрывков к ней  Пересказ 1-й части рассказа | Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Находят в тексте и читают комичные эпизоды.  Находят в тексте отрывок к иллюстрации | Анализируют текст по вопросам учителя.  Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).  Пересказывают 1-ю часть рассказа (с опорой на иллюстрацию) |
| 89 | М.М.Зощенко.  «Великие путешественники» ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.  Составление характеристики героев рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Рассматривают иллюстрацию. Находят в тексте отрывок, подходящий к иллюстрации | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Составляют характеристики героев рассказа |
| 90 | М.М.Зощенко.  «Великие путешественники» | 1 | Нахождение смешного и комичного в рассказе.  Краткий пересказ прочитанного рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном | Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе.  Высказывают свое мнение в доступной форме о прочитанном | Пересказывают текст с опорой на иллюстрации. Находят смешное и комичное в рассказе. Высказывают свое мнение о прочитанном |
| 91 | «Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко.  Тестовые задания | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.  Анализ прочитанных произведений. Формирование умения характеризовать персонажи и их поступки.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Характеризуют персонажи и их поступки (по вопросам). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в  доступной форме.  Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения.  Анализируют прочитанные произведения.  Характеризуют  персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение.  Выполняют тестовые задания |
| 92 | К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества К. М. Симонова.  Ответы на вопросы учителя по тексту Самостоятельное составление вопросов к тексту.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова.  Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества К. М. Симонова.  Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 93 | К.М.Симонов. Стихотворение  «Сын артиллериста» ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям.  Работа над выборочным чтением. Объяснение повторяющихся слов из текста стихотворения | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Учатся читать стихотворение по ролям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают стихотворение по ролям.  Анализируют текст по вопросам учителя.  Объясняют повторяющиеся слова из текста |
| 94 | К.М.Симонов. Стихотворение  «Сын артиллериста» ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Разучивание наизусть отрывка из стихотворения | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.  Разучивают наизусть отрывок стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют текст по вопросам учителя.  Разучивают наизусть отрывок из стихотворения |
| 95 | К.М.Симонов. Стихотворение  «Сын артиллериста» ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации.  Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном.  Составление характеристики главных героев.  Чтение 2-й части стихотворения по ролям | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.  Находят в тексте отрывок к иллюстрации.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Читают по ролям. | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло.  Передают содержание текста, соответствующее иллюстрации.  Читают 2-ю часть по ролям.  Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 96 | «Сын артиллериста»  К.М.Симонов ч.2 |  | Совершенствование техники выразительного чтения.  Определение главной мысли стихотворения.  Подбор и объяснение пословиц.  Пересказ текста от лица Леньки | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.  Читают пословицы. Кратко пересказывают содержание стихотворения | Определяют главную мысль произведения с помощью учителя.  Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).  Пересказывают текст от лица Леньки |
| 97 | В.П.Катаев. Биография В.П.Катаева | 1 | Вступительная беседа учителя.  Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Ответы на вопросы учителя по тексту.  Проведение беседы о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников | Слушают учителя.  Читают про себя биографию В. П. Катаева.  Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя) |
| 98 | В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.  Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).  Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают рассказ по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.  Высказывают свое мнение о прочитанном |
| 99 | В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» гл. 2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам.  Составление характеристики героев. Определение главной мысли произведения.  Составление рассказа о подвиге русских моряков | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя).  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.  Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.  Составляют рассказ по прочитанному тексту |
| 100 | Итоговое занятие по рассказу В.Катаева  «Флаг» | 1 | Совершенствование техники чтения. Сравнение стихотворения К. Симонова  «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг».  Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Сравнивают стихотворение  К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказ В. Катаева «Флаг».  Высказывают свое мнение о прочитанных  произведениях |
| 101 | Биография Н.И.Рыленкова | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Н. И. Рыленкова.  Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Н. И. Рыленкова.  Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя) |
| 102 | Н.И.Рыленков. Стихотворение  «Деревья» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.  Выборочное чтение.  Анализ текста по вопросам учителя. Составление характеристики героя. Определение главной мысли стихотворения.  Сравнение стихотворения М. Исаковского  «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья».  Коллективное обсуждение, формирование умения высказывать собственное мнение | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме.  Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют текст по вопросам учителя.  Характеризуют главного героя (с помощью учителя).  Определяют главную мысль стихотворения. Сравнивают стихотворение М. Исаковского «Детство» и стихотворение Н. Рыленкова «Деревья» |
| 103 | Н.И.Рыленков. Стихотворение  «Весна без вещуньи- кукушки» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.  Выборочное чтение.  Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.  Выразительное чтение стихотворения | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации в доступной форме | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся,  произведения искусства, музыку, знания и опыт |
| 104 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения наизусть. Обращение внимания на выразительные средства языка.  Ответы на вопросы по содержанию. Разучивание стихотворения наизусть. Прослушивание аудиозаписи | Прослушивают аудиозапись. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Заучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Обращают внимание на выразительные средства языка. Отвечают на вопросы по содержанию.  Заучивают стихотворение наизусть |
| 105 | Итоговый урок по творчеству Н.И.Рыленкова | 1 | Совершенствование техники чтения. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. (Возможна подготовка и проведение вечера на тему «Поэты о русской природе», конкурса чтецов) | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Обсуждают народные приметы и пословицы в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Обсуждают народные приметы и пословицы, соотносят их с прочитанными текстами.  Используют словесное рисование |
| 106 | Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева  «Большой оркестр» | 1 | Беседа по прочитанной повести с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.  Ответы на вопросы по содержанию. Оформление уголка внеклассного чтения, читательских дневников, выставки книг | Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Принимают участие в беседе по прочитанной повести с опорой на иллюстрации.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Участвуют в оформлении выставки книг, читательских дневников | Читают отрывки из повести вслух правильно, выразительно, бегло.  Участвуют в беседе по прочитанной повести с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники |
| 107 | Ю.И.Коваль. Биография Ю.И.Коваля | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Ю. И. Коваля.  Ответы на вопросы учителя по тексту. Запись информации в тетрадях | Слушают сообщение учителя. Читают биографию Ю. И. Коваля.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Записывают информацию в тетрадях | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Ю. И. Коваля.  Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя).  Записывают информацию в тетрадях |
| 108 | Ю.И. Коваль. Рассказ «Капитан Клюквин»  гл. 1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристики внешнего вида клеста по данному плану с выбором его черт характера | Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Совершенствуют технику чтения.  Анализируют рассказ по вопросам учителя.  Составляют характеристику клеста по данному плану |
| 109 | Ю.И. Коваль.  Рассказ «Капитан Клюквин»  гл. 2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам.  Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстративным материалам.  Ответы на вопросы по содержанию | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Учатся составлять характеристику рассказчика истории, по опорным словам, в доступной форме (с помощью учителя). Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстративным материалам | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам.  Рассказывают события, соответствующие иллюстративным материалам |
| 110 | Ю.И. Коваль.  Рассказ «Капитан Клюквин» | 1 | Совершенствование техники чтения. Озаглавливание части (частей) рассказа, пересказ по плану.  Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Озаглавливают данные части под руководством учителя.  Пересказывают по плану. Выделяют главную мысль рассказа.  Принимают участие в коллективном обсуждении |
| 111 | Ю.И. Коваль.  Рассказ  «Картофельная собака» ч.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения.  Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений).  Анализ рассказа по вопросам учителя | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме).  Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют рассказ по вопросам учителя.  Находят в тексте комичные выражения и объясняют их значение |
| 112 | Ю.И. Коваль.  Рассказ  «Картофельная собака» ч.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.  Выделение комичного в рассказе. Составление характеристики собаки Тузика | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть по ролям.  Выделяют комичное в рассказе (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают 2-ю часть по ролям.  Выделяют комичное в рассказе.  Составляют характеристику собаки Тузика |
| 113 | Ю.И. Коваль  Рассказ  «Картофельная собака» ч.3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам.  Чтение 3-й части рассказа по ролям | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).  Читают по ролям, передавая интонацию героев | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам.  Читают 3-ю часть по ролям, передают  интонацию героев |
| 114 | Ю.И. Коваль  Рассказ  «Картофельная собака» ч.4 | 1 | Совершенствование техники чтения. Описание собаки по плану.  Составление рассказа от первого лица. Озаглавливание частей текста.  Пересказывают 4-ю часть рассказа по плану.  Чтение по ролям разговора автора с милиционером.  Выделяют основную мысль рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Составляют описание собаки по плану в доступной форме (с помощью учителя).  Учатся читать по ролям разговор автора с милиционером, соблюдая выразительную интонацию героев | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Описывают собаку по плану.  Передают содержание от первого лица. Озаглавливают части рассказа |
| 115 | Итоговый урок по произведениям Ю.И.Коваля.  Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Совершенствование техники чтения. Обсуждение содержания прочитанных рассказов.  Словесное рисование.  Раскрытие основной мысли произведений. Высказывание своего мнения о прочитанном.  Коллективное обсуждение произведения | Выполняют тестовые задания. Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме). Принимают участие в обсуждении содержания прочитанных рассказов (в доступной форме) | Выполняют тестовые задания.  Читают отрывки из рассказов вслух правильно, выразительно, бегло.  Обсуждают содержание прочитанных рассказов. Выделяют тему и идею произведений с помощью учителя.  Участвуют в обсуждении содержания прочитанных рассказов |
| 116 | Ю.Я. Яковлев. Биография  Ю.Я. Яковлева | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева.  Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева.  Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя).  Участвуют в беседе о прочитанных ранее рассказах, их содержании |
| 117 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя по тексту. Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют рассказ по вопросам учителя.  Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 118 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 119 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа от первого лица | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам.  Выделяют в тексте  непонятные слова, объясняют их с помощью учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Составляют рассказ от первого лица.  Рассказывают о главном герое по данному плану |
| 120 | Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» | 1 | Формирование умения выделять главную мысль рассказа.  Озаглавливание частей текста. Пересказ с опорой на иллюстрации.  Коллективное обсуждение произведения | Кратко пересказывают отдельные части рассказа по изображенным на иллюстрациях событиям.  Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Озаглавливают части рассказа.  Составляют рассказ по данному плану.  Выделяют главную мысль рассказа.  Принимают участие в коллективном обсуждении |
| 121 | Устное рисование портретов героев по произведению  Ю.Я. Яковлева  «Багульник». | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Чтение других рассказов о дружбе человека с животными | Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.  Учатся устно рисовать (составлять) портреты героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник» (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.  Устно рисуют портреты героев по произведению Ю.Я.Яковлева «Багульник». Участвуют в коллективном обсуждении.  Выполняют тестовые задания |
| 122 | Проверка техники чтения на конец учебного года.  Тестовые задания | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года.  Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты.  Выполнение тестовых заданий |
| 123 | Р.П.Погодин. Биография  Р. П. Погодина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ биографии и основных фактов их жизни и творчества Р. П. Погодина.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина.  Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Р. П. Погодина.  Выборочное чтение. Формулируют вопросы по тексту статьи (с помощью  учителя) |
| 124 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й главы рассказа по вопросам учителя.  Рассматривание иллюстративного материала.  Выборочное чтение | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий  иллюстрации | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют 1-ю главу рассказа по вопросам учителя.  Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их |
| 125 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа.  Ответы на вопросы учителя | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Составляют характеристику героев рассказа (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 126 | Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа.  Коллективное обсуждение произведения | Слушают чтение учителя. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме Отвечают на вопросы учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя).  Участвуют в коллективном обсуждении |
| 127 | Итоговое занятие по повести Р.П.Погодина.  Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа над пересказом Озаглавливание частей текста. Работа над основной мыслью произведения.  Высказывание своего мнения о прочитанном.  Коллективное обсуждение произведения | Выполняют тестовые задания. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).  Определяют основную мысль произведения (с помощью).  Находят в тексте отрывки,  доступные по изображённым событиям | Выполняют тестовые задания.  Определяют главную мысль произведения. Выражают личное отношение к героям произведения.  Озаглавливают части текста.  Кратко пересказывают содержание произведения |
| 128 | А.Г.Алексин. Биография А.Г.Алексина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве  А. Г. Алексина.  Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина.  Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве  А. Г. Алексина. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя) |
| 129 | А.Г.Алексин.  «Двадцать девятое февраля»  ч.1 (Отрывок из повести  «Звоните и приезжайте») | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение.  Составление характеристики главных героев и их поступков | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Отвечают на вопросы учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику главных героев |
| 130 | А.Г.Алексин.  «Двадцать девятое февраля»  ч.2  (Отрывок из повести  «Звоните и приезжайте») | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.  Сопоставление пословиц с текстом произведения.  Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой.  Формирование умения составлять характеристику героев рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Читают по ролям.  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Читают по ролям. Сопоставляют пословицы с текстом произведения. Работают над описанием внешнего вида  Лили Тарасовой |
| 131 | Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина  «Двадцать девятое февраля» | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам.  Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану.  Формирование умения выделять главную мысль рассказа.  Коллективное обсуждение по содержанию | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Кратко пересказывают отдельные части рассказа,  доступные по изображённым событиям (по плану) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Делят текст на части по данному плану под руководством учителя, пересказывают по плану.  Выделяют главную мысль рассказа.  Участвуют в коллективном обсуждении |
| 132 | Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина  «Судное дело Ерша с Лещом» | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.  Характеристика персонажей и их поступков.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Рассматривание иллюстративного материалам.  Оформление выставки книг, дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.  Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение в доступной форме. Рассматривают иллюстративные материалы | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют прочитанные произведения.  Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.  Дают характеристику персонажам и их поступкам.  Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.  Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения, уголок внеклассного чтения |
| 133 | К.Я.Ваншенкин. Биография К.Я.Ваншенкина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).  Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина.  Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве  К. Я. Ваншенкина.  Составляют вопросы к  биографии и отвечают на них.  Выборочно читают текст статьи |
| 134 | К.Я.Ваншенкин. Стихотворение  «Мальчишка» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.  Анализ стихотворения по вопросам учителя.  Формирование умения составлять характеристику героев стихотворения. Нахождение в тексте строчек, подходящих к иллюстративным материалам.  Формирование умения выделять главную мысль стихотворения.  Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя).  Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Составляют характеристику героев стихотворения.  Выделяют главную мысль стихотворения.  Участвуют в коллективном обсуждении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | К.Я.Ваншенкин. Стихотворение  «Снежки» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.  Выборочное чтение.  Анализ стихотворения по вопросам учителя.  Выборочное чтение. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте  незнакомые слова (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.  Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Выделяют главную мысль стихотворения.  Определяют общее настроение стихотворения |
| 136 | Заключительный урок.  Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий. Обзор разделов учебника.  Ознакомление со списком литературы на летние каникулы | Выполняют тестовые задания.  Вспоминают разделы учебника.  Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период | Выполняют тестовые задания.  Вспоминают разделы учебника.  Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Биология»**

**(для 9 класса)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144125566)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144125567)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144125568)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_Toc144125569)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни своего организма;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых использованию знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

* формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
* учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе;
* научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | 2 | 1 |
| 3 | Опора и движение | 10 | 1 |
| 4 | Кровообращение | 8 | 1 |
| 5 | Дыхание | 8 | 1 |
| 6 | Питание и пищеварение | 10 | 1 |
| 7 | Выделение | 3 | 1 |
| 8 | Покровы тела | 6 | 1 |
| 9 | Размножение и развитие | 9 | 1 |
| 10 | Нервная система | 4 | 1 |
| 11 | Органы чувств | 6 | 1 |
| 12 | Повторение | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **10** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
* овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* принятие готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
* описывать особенности состояния своего организма;
* знать названия специализации врачей;
* применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
* знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»*не ставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»*ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во  часов | Программное  содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|  | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение – 1час** | | | | |  |
| 1 | Роль и место человека в природе | 1 | Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках.  Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих | Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена».  По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя | Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки.  Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок |
| **Общее знакомство с организмом человека -2 часа** | | | | | |
| 2 | Строение клеток и тканей организма | 1 | Формирование представления о том, что человек состоит из клеток | Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя  Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции.  Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией |
| 3 | Основные системы органов человека |  | Формирование представления об органах и системах органов | Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем.  Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы | Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией.  Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов» |
| **Опора и движение – 10 часов** | | | | |  |
| 4 | Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета | 1 | Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета | Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.  Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради | Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям.  Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно- двигательная система.  Подписывают на схеме части скелета.  Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения |
| 5 | Череп | 1 | Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях | Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.  Рассказывают, какую функцию выполняет череп.  Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу.  Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя | Называют отделы черепа по таблице, скелету человека.  Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов.  Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа».  Составляют рассказ по плану: значение черепа.  Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции |
| 6 | Скелет туловища.  Практическая работа |  | Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки | Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя.  Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки | Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека.  Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией.  Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника.  Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни.  Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека |
| 7 | Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей | 1 | Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей | Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя.  Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя.  Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения | Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей.  Изучают по скелету внешний вид косей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный).  Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь |
| 8 | Сустав, его строение. Связки и их значение |  | Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок | Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения.  Подписываю части сустав на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника | Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава.  Показывают суставы на скелете человека, устанавливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к подвижному типу соединения костей |
| 9 | Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей.  Первая доврачебная помощь при этих травмах | 1 | Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей | Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя.  Дописываю предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок.  Называют по описанию типы повреждения костей.  Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки.  Под руководством учителя делают вывод  о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения | Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения.  Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Повреждение опорно- двигательной системы», используя текст учебника.  Выполняют практическую работу по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывих, растяжении связок: накладывают шины и повязки.  Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения |
| 10 | Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов |  | Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека) | По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.  Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека.  Называют основное свойство мышц.  Складывают из букв название разных видов мышц.  Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя | Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям.  Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы.  Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме.  Складывают из букв название разных видов мышц.  Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника.  Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради.  Называют основное свойство мышц |
| 11 | Основные группы мышц в теле человека | 1 | Формирование представлений о группах мышц у человека | Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека.  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.  Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке |
| 12 | Работа мышц. Утомление мышц | 1 | Формирование представления о работе мышц.  Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание | Называют и показывают на рисунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание).  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя | Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание.  Выполняют практические опыты по демонстрации работы мышц и их утомлении, результаты записывают в рабочую тетрадь. Устанавливают зависимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц.  Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц.  Выполняют движения,  демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя |
| 13 | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц | 1 | Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно- двигательной системы | Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц.  Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики.  Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела.  Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя | Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее.  Называют правила здорового образа жизни.  Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки.  Называют причины нарушения пластики и красоты человеческого тела.  Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты |
| **Кровообращение – 8 часов** | | | | |  |
| 14 | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека |  | Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека | Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.  Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы.  Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами | Составляют рассказ о способах передвижения питательных вещества по сосудам растений и животных, делают вывод о единстве строения и выполняемых функций данных систем.  Показывают на рисунках и таблицах сосуды растения и животных.  Рассказывают, как осуществляется транспорт веществ в организме животных.  Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы.  Записывают определения в тетрадь. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ |
| 15 | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды | 1 | Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах | Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем.  Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов.  Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.  Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии | Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе.  Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь.  Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии). Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.  Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма.  Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.  Делают вывод о состоянии своего организма |
| 16 | Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс | 1 | Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца.  Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии | Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке.  Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца.  Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека.  Выполняют практическую работу: проводят подсчет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке.  Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса |
| 17 | Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови | 1 | Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).  Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление | Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление».  По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям.  Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов).  Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление.  Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и безопасного поведения |
| 18 | Заболевания сердца. Профилактика сердечно- сосудистых заболеваний | 1 | Формирование представлений о сердечно- сосудистых заболеваниях и их профилактике | Перечисляют заболевания сердечно- сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя.  Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно- сосудистых заболеваний | Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно- сосудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний |
| 19 | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. |  | Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно- сосудистых заболеваний | Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя.  Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия.  Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки | Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Сравнивают по рисункам, слайдам и таблице сердце тренированного и нетренированного человека, делают вывод об отличительных признаках его строения.  Составляют памятку «Правила тренировки сердца».  Формулируют вывод о постепенном увеличении нагрузки при проведении тренировки сердца |
| 20 | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему |  | Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему | Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни.  По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами.  Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением | Называют вредные привычки человека, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.  Называют причины алкоголизма, вред наркотиков; к каким болезням приводят вредные привычки; как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические вещества. Определяют совместно с учителем пути избавления от вредных привычек.  Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека в очень короткие сроки с последующим обсуждением |
| 21 | Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно |  | Формирование представлений о первой помощи при кровотечении | Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида.  Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений.  Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.  Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях | Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику.  Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения.  Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи.  Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.  Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении.  Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях |
| **Дыхание - 8 часов** | | | | |  |
| 22 | Значение дыхания для растений, животных, человека | 1 | Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека | Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.  Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа.  Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов | Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.  Выписывают в тетрадь определение процесса дыхания (дыхание это процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятельность организма).  Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы.  Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов |
| 23 | Органы дыхания человека | 1 | Формирование представлений об органах дыхательной системы | Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя.  Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя | Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие).  Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов.  Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях.  Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о процессах вдоха и выдоха |
| 24 | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха | Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя | Рассказывают о составе воздуха по диаграмме.  Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен».  Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях.  Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха |
| 25 | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания | 1 | Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха.  Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом.  Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя | Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха.  Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом.  Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом.  Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха |
| 26 | Болезни органов дыхания и их предупреждение | 1 | Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике | Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания.  Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни | Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний.  Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания.  Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания».  Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется.  Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний.  Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела.  Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа жизни |
| 27 | Влияние никотина на органы дыхания | 1 | Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания | Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.  Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни.  Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).  Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением | Слушают рассказ учителя, работают с презентацией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде организму человека и заболеваниях органов дыхания при курении;  Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.  Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни.  Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).  Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением |
| 28 | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы | 1 | Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы | Работают с презентацией «Охрана воздуха».  Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров.  Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека.  Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух».  Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух | Рассказывают о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы.  Работают с презентацией «Запыленность и загрязненность воздуха, их вредное влияние».  Рассматривают иллюстрации о  загрязнении воздушной среды, источниках загрязнения воздуха в жилых помещениях.  Составляют совместно с учителем рекомендации как получить свежий воздух, какие меры нужно применять по очистке воздуха.  Знакомятся с экологическими проблемами окружающей среды.  Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и  человеком.  Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух |
| 29 | Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека | 1 | Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека | Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.  Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.  Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе | Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.  Рассказывают о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях.  Решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе. Объясняют значение пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений |
| **Питание и пищеварение- 10 часов** | | | | |  |
| 30 | Особенности питания растений, животных, человека |  | Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека | По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека.  Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям.  По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма | Рассказывают по рисункам и слайдам об особенностях питания растений, животных, человека.  Называют способы питания растений: воздушное и минеральное.  Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов.  Называют способы питания животных. На рисунках показывают хищников и растительноядных животных.  Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма |
| 31 | Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи | 1 | Формирование представлений о питании и пищеварении.  Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах.  Назначение витаминов | Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.  Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам , принимая помощь учителя.  Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы | Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной.  По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержаться и какое значение их для человека.  Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы.  Записывают в тетрадь правила разнообразного питания |
| 32 | Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека |  | Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека | Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины».  Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов.  Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя.  Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям | Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз.  Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся.  Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен).  Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится.  Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека |
| 33 | Органы пищеварения | 1 | Формирование знаний об органах пищеварения | Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень,  кишечник.  Выполняют задания в рабочей тетради.  Подчёркивают в тексте правильные  ответы, какие органы относятся к  органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по  пищеварительному тракту | Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник).  Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.  Выполняют задания в тетради: подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения.  Пописывают органы пищеварения на рисунке.  Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради.  Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции |
| 34 | Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение | 1 | Формирование представлений о строении и значении зубов.  Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении | Называют части зуба по таблице и рисунку учебника.  Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям.  Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов.  Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя  Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами | Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице.  Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией.  Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке.  Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради.  Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью.  Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради. |
| 35 | Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке |  | Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке | Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем.  Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.  Делают вывод под руководством учителя,  как действует слюна на крахмал.  Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке | Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны.  Наблюдают демонстрационный опыт.  Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод:  объясняют, как действует слюна на крахмал.  Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок.  Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке |
| 36 | Пищеварение в кишечнике. | 1 | Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике | Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя.  Рассматривают рисунок в тетради, подписываю печень, кишечник, аппендикс.  Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения | Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией.  В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписываю печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения |
| 37 | Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания | 1 | Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания | Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения.  Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день.  По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.  Рассказывают о культуре поведения во время еды.  Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя.  Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя | Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания.  Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания.  По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.  Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню.  Рассказывают о культуре поведения во время еды.  Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво |
| 38 | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика | 1 | Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике | Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.  Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.  Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя.  Выполняют задания в тетради:  подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.  Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения | Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).  Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке.  В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют таблицу «Названия заболеваний и возможная причина».  Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).  Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными.  Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения |
| 39 | Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему | 1 | Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему | Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя.  Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.  Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя.  Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям | Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи.  Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями».  По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида.  Работают с таблицей учебника: называют причины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены.  Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради.  Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану |
| **Выделение - 3час** | | | | | |
| 40 | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи | 1 | Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма | Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя.  Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов.  Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя | Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.  Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).  В рабочей тетради разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями; рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал |
| 41 | Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи | 1 | Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи | Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма.  Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям.  Зарисовывают почку в тетради.  По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи | Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи;  Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма.  Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану.  Зарисовывают почку в разрезе в тетради.  Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча.  Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи |
| 42 | Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита | 1 | Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита | Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.  Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии.  Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.  Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения | Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя.  Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии.  Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.  Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения |
| **Размножение и развитие - 9 часов** | | | | | |
| 43 | Особенности мужского и женского организма | 1 | Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма | Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.  Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.  Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия.  Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя | Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.  Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.  Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.  Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением |
| 44 | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека | 1 | Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека | Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения;  какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.  Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация | Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения.  Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.  Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация |
| 45 | Система органов размножения человека | 1 | Формирование представлений о системе органов размножения человека | Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя.  Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте.  Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины | Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции.  Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции |
| 46 | Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие | 1 | Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность.  Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя | Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления.  Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка.  Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка.  Называют условия протекания правильной беременности |
| 47 | Роды. Материнство. Уход за новорожденным | 1 | Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям | Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным |
| 48 | Рост и развитие обучающегося | 1 | Формирование представлений о росте и развитии обучающегося | Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.  Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося | Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.  Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период.  Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося |
| 49 | Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности | 1 | Формирование представлений о последствия ранних половых связей, вреде ранней беременности | * Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены.   Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта | * Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения   половой гигиены.  Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта  Отвечают на вопросы: почему людям репродуктивного возраста важно держать процесс размножения под контролем и для чего это нужно |
| 50 | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний | 1 | Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний | Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий.  Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека.   * Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помощь учителя | Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий.  Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранениях.  В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека.  Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения |
| 51 | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика | 1 | Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике | Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.  Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний | Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.  Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний |
| **Покровы тела -6 часов** | | | | | |
| 52 | Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи | 1 | Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи | Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.  Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.  Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.  Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям.  Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор | Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строение и выполняемыми функциями.  Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.  Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии.  Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника.  Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи |
| 53 | Производные кожи: волосы и ногти | 1 | Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи. | Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.  Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Дописывают предложения о строении волос и ногтей. | Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы.  Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации.  Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Дописывают предложения о строении волос и ногтей. |
| 54 | Закаливание организма | 1 | Формирование представлений о закаливании организма | Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).  Называю, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой» | Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).  Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой».  Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания.  Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком |
| 55 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | 1 | Формирование представлений об оказании  первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах.  Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения.  Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения | Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током.  Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах.  Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.  Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.  Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения |
| 56 | Кожные заболевания и их профилактика | 1 | Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике | Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни.  Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям.  Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека | Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).  Описывают их внешние отличительные признаки.  Называют причины возникновения и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни.  Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей.  Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов.  Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека |
| 57 | Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви | 1 | Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви | По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви.  В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помощь учителя.  Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения и слова для справок | Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимосвязь между строением волос и ногтей и выполняемыми ими функциями.  Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.  Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нервная система - 4часа** | | | | | |
| 58 | Значение и строение нервной системы | 1 | Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов | Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство.  Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы.  В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют, используя помощь учителя | Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов.  Узнают и показывают части нервной системы на таблице.  Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой.  Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы.  Составляют рассказ по плану о значении нервной системы.  В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозги и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы |
| 59 | Гигиена умственного и физического труда | 1 | Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека | Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни.  Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки | Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать;  Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма.  Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна.  Объясняют значение сна и сновидений.  Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха.  Составляют свой режим дня |
| 60 | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему | 1 | Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему | Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему.  Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог | Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики.  Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности |
| 61 | Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы | 1 | Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы | Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).  Называют болезни по описанию признаков протекания.  Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя | Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).  Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов.  Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Органы чувств – 6 часов** | | | | | |
| 62 | Значение органов чувств у животных и человека | 1 | Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.  Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.  В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека | Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.  Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.  В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека.  Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком |
| 63 | Орган зрения человека. Строение, функции и значение | 1 | Формирование представления о строении и функциях органа зрения | Показывают по таблице и в натуре орган зрения.  Рассказывают о его строении; показывают и называю части глаза по таблице;  Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения | Показывают по таблице и в натуре орган зрения.  Рассказывают о его строении; показывают и называю части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения |
| 64 | Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения |  | Формирование представлений о болезнях  органов зрения, их профилактике и гигиене | Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.  Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.  Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза | Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения.  Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.  Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены.  Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза,  Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза |
| 65 | Орган слуха человека. Строение и значение | 1 | Формирование представления о строении и значении органа слуха | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называю части уха на таблице;  Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок | Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называю части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха.  Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок |
| 66 | Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | 1 | Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена | Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.  Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха.  Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.  Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха | Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради.  Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.  Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.  Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха |
| 67 | Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств | 1 | Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса. | Называют по опорным предложениям  органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).  Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств.  Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека.  Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств | Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).  Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса.  Рассказывают о ох значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя.  Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния.  Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны |
| 68 | Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека». | 1 | Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого | Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях | Выполняют тестовые задания |

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«География»**

**(для 9 класса)**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

* познакомить с культурой и бытом разных народов;
* показать особенности взаимодействия человека и природы;
* помочь усвоить правила поведения в природе;
* содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
* формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
* учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
* содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение. Политическая карта Евразии | 1 |  |
| 2. | Западная Европа | 6 | 1 |
| 3. | Южная Европа | 3 |  |
| 4 | Северная Европа | 3 |  |
| 5 | Восточная Европа | 12 | 1 |
| 6. | Центральная Азия | 5 | 1 |
| 7. | Юго-Западная Азия | 7 | 1 |
| 8 | Южная Азия | 2 |  |
| 9 | Восточная Азия | 5 | 1 |
| 10 | Юго-Восточная Азия | 3 |  |
| 11 | Россия (повторение) | 6 | 1 |
| 12 | Свой край | 15 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **7** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
* умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
* понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
* соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
* дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
* правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

* ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
* дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
* не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

* испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
* дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
* материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
* испытывает трудности при классификации объектов на группы;
* самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»** - не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | **Кол-во часов** | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение.** **Государства Евразии - 1 час** | | | | | |
|  | Политическая карта Евразии | 1ч. | Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении.  Совершенствование навыков работы с географическими картами.  Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке.  Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России | На политической карте Евразии знакомятся с разнообразием стран, расположенных на материке. Показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие государства Евразии, используя помощь учителя | На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь |
| **Западная Европа – 6 часов** | | | | | |
|  | Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 2ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы.  Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.  Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта | Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью | Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу |
|  | Франция (Французская Республика) | 2ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету | Показывают на карте Францию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Париже по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемы. Сравнивают климат Франции и Великобритании. Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа. Рассказывают о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике |
|  | Германия (Федеративная Республика Германии) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету | Показывают на политической карте Германию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) | 1ч. | Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии.  Формирование представлений об экономике стран Западной Европы. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы | Показывают на политической карте изучаемые государства, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
| **Южная Европа - 3 часа** | | | | | |
|  | Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых стран. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
|  | Италия (Итальянская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии | Показывают на карте Италию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Риме по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Греция (Греческая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Сравнение природных условий стран Южной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции | Показывают на карте Грецию, ее столицу, используя помощь учителя. Составляют рассказ об Афинах по предложенным учителем предложениям. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Северная Европа - 3 часа** | | | | | |
|  | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Швеция (Королевство Швеция) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Финляндия (Финляндская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Восточная Европа – 12 часов** | | | | | |
|  | Польша (Республика Польша) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Польшу и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Рассказывают о географическом положении изучаемых стран, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты. Составляют рассказ о достопримечательностях одного из государств |
|  | Венгрия (Венгерская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии.  Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы.  Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых стран. Сравнение характеристик двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии.  Формирование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
|  | Сербия и Черногория | 1ч. | Формирование представлений о государствах Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику | Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностяхт природы, экономики и хозяйственной деятельности населения |
|  | Эстония (Эстонская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Латвия (Латвийская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Литва (Литовская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической, контурной картами | Показывают на политической карте Литву и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Литву и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Республика Беларусь | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии.  Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Беловежской пуще по предложенным учителем предложениям | Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии |
|  | Украина | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины.  Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Молдавия (Республика Молдова) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии.  Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Обобщающий урок «Европейские государства» | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям | Показывают на карте государства Европы, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Европы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте государства Европы. Дают краткую характеристику стран Европы с опорой на карты и с помощью учителя |
| **Центральная Азия – 5 часов** | | | | | |
|  | Казахстан (Республика Казахстан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Казахстана. | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Узбекистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Туркменистан | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Туркмении. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Киргизия (Кыргызская Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Киргизии. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Таджикистан (Республика Таджикистан) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии.  Формирование системы знаний об основных особенностях ГП страны. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности Таджикистана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Таджикистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Юго-Западная Азия – 7 часов** | | | | | |
|  | Грузия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь | Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства. Описывают рельеф страны, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Армения (Республика Армения) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Армению и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Армению и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Турция (Турецкая Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции | На карте показывают Турцию и ее столицу, используя помощь учителя. В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Турцию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Ирак (Республика Ирак) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепление знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. | Показывают на политической карте Ирак и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Иран (Исламская Республика Иран) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают на политической карте Иран и его столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана | По иллюстрациям описывают рельеф Афганистана. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу, заранее выделенные учителем | Показывают на политической карте Афганистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
| **Южная Азия – 2 часа** | | | | | |
|  | Индия (Республика Индия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии |
|  | Индия (Республика Индия) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Индии как самом крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии | Показывают Индию на карте, с помощью учителя. Составляют рассказ о Тадж-Махале, используя предложенные учителем предложения | Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии |
| **Восточная Азия – 5 часов** | | | | | |
|  | Китай (Китайская Народная Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая |
|  | Китай (Китайская Народная Республика) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем: географическое положение, рельеф, реки, климат. Разнообразие растительного и животного мира Китая. Знакомство с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством с многочисленным населением | На карте показывают Китай, называют соседей страны с помощью учителя. В тетрадь записывают отрасли промышленности и сельского хозяйства этой страны, опираясь на текст учебника | Показывают на политической карте Китай и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая |
|  | Монголия | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте Монголию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея | Показывают на карте изучаемые страны, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. Составляют рассказ о любом крупном городе этих государств, используя предложенные учителем предложения | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
|  | Япония | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Показывают Японию на физической карте, используя помощь учителя. Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города, выделенные учителем | Показывают на политической карте Японию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Составляют рассказ о Токио |
| **Юго-Восточная Азия – 3 часа** | | | | | |
|  | Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности | На карте показывают Азию. По иллюстрациям рассказывают, какие формы рельефа преобладают в Азии. Называют изучаемые государства и их столицы. Отмечают в контурной карте, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь отрасли сельского хозяйства и промышленности, опираясь на текст учебника и используя помощь учителя | Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Рассказывают о главных особенностях природы, экономики и хозяйственной деятельности населения. Составляют рассказ о главных достопримечательностях одной из стран |
|  | Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства) | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях ГП изучаемых стран. Раскрытие главных особенностей природы, экономики, населения и хозяйственной деятельности | Показывают на карте страну, столицу и крупные города, используя помощь учителя. Отмечают их в контурной карте. По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются жители государства | Показывают на политической карте страну и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают в контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства |
|  | Обобщающий урок «Государства Азии» | 1ч. | Повторение, обобщение и систематизирование знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение государств Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям | Показывают на карте государства Азии, заранее обозначенные учителем. Называют по приложению к учебнику характерные особенности стран Азии с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Показывают на карте государства Азии. Дают краткую характеристику стран Азии с опорой на карты и с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Россия (повторение) – 6 часов** | | | | | |
|  | Границы России | 1ч. | Повторение и систематизирование знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов | Показывают сухопутные и морские границы нашей страны, используя помощь учителя. Называют, заранее выделенные учителем, пограничные государства | Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают ее на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией |
|  | Россия (Российская Федерация) –крупнейшее государство Евразии | 1ч. | Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту) |
|  | Административное деление России | 1ч. | Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его приложении | Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Рассказывают о столице нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Перечисляют субъекты федерации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
|  | Столица и крупные города России | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | Показывают столицу и крупные города на настенной карте с помощью учителя. Рассказывают о столице и городах нашей Родины по предложенным учителем предложениям | Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов по предложенным учителем предложениям. Подписывают названия городов, краев, республик на контурной карте |
|  | Обобщающий урок по теме «Россия» | 1ч. | Обобщение знаний о родной стране. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий | Показывают на карте Россию. На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города с помощью учителя. Называют, с опорой на карту - приложение к учебнику, характерные особенности природных зон России | Дают краткую характеристику России |
|  | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов» | 1ч. | Систематизирование и обобщение сформированных представлений и понятий по всему разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте |
| **Свой край – 15 часов** | | | | | |
|  | История возникновения нашего края. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности.  Формирование представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды.  Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России | Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники, по предложенным учителем предложениям. Записывают формы поверхности своего края в тетрадь | Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях, используя краеведческие справочники. Показывают на политической и физической карте России границы своего края. Называют формы рельефа своего края |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков самостоятельной работы с настенной картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края | Показывают на настенной карте свой край с помощью учителя. Составляют рассказ о поверхности с помощью опорных слов и предложений | Дают характеристику географического положения своего края с помощью учителя. Отмечают на контурной карте. Составляют рассказ о рельефе своей местности по предложенному учителем плану |
|  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | 1ч. | Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации | Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду, используя помощь учителя. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых и подписывают их названия | Рассказывают о климатических условиях своего края. Записывают в тетрадь народные приметы. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду. Перечисляют полезные ископаемые своего края, записывают в тетрадь и зарисовывают условные знаки |
|  | Полезные ископаемые и почвы.  Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных ископаемых.  Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использование и охрана воды | По условным знакам, предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Составляют рассказ о водных ресурсах по опорным словосочетаниям и предложениям | По геологической карте определяют полезные ископаемые своего края. Рассказывают об их использовании. По плану составляют рассказ о водоемах своего края. Обсуждают возможности хозяйственного использования и охране водоемов |
|  | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
|  | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края. Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края | По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно растение, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения и как их используют. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
|  | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1ч. | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
|  | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники | 1ч. | Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального использования природных богатств своего края | По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают в тетрадь одно животное, составляют о нем рассказ, используя помощь учителя | Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом браконьерами. Рассказывают о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края |
|  | Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | 1ч. | Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях.  Знакомство с уникальными этническими особенностями населения.  Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. По иллюстрациям рассказывают, чем занимается население своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях своего края по предложенным учителем предложениям | Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне.  Называют отрасли промышленности своего края и продукцию, которую они выпускают.  Рассказывают об отраслях сельского хозяйства |
|  | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях.  Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы  Формирование знаний об экономическом росте своего края.  Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Называют, с помощью учителя, предприятия города, в которых могут работать выпускники | Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя). Называют предприятия города, в которых могут работать выпускники |
|  | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.) | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях.  Помощь в выборе дальнейшей профессии | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края с помощью учителя | Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |
|  | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной) | 1ч. | Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае | По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края | Называют, какие виды транспорта развиты в своем крае |
|  | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края | 1ч. | Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде.  Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края.  Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края.  Формирование умения пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации | Составляют рассказ о достопримечательностях своего края с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края, используя краеведческие справочники. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края |
|  | Наш город (поселок, деревня) | 1ч. | Обобщение сведений об окружающем школьников мире. Совершенствование навыков взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т. п.).  Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду | Составляют рассказ о своем городе, по предложенным учителем предложениям. Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения. Выполняют контрольное тестирование, используя помощь учителя | Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности. Выполняют контрольное тестирование по всему курсу «География» |
|  | Обобщающий урок. Моя малая Родина | 1ч. | Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий | Составляют рассказ о своем крае по плану, предложенному учителем с опорой на предложения и иллюстративный материал | Составляют рассказ о городе, в котором проживают, по плану, предложенному учителем |

**ПРОЕКТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«История Отечества»**

**(для 9 класса)**

Москва

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc145445619)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc145445620)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9](#_Toc145445621)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc145445622)

## *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

* формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
* развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
* развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

* овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
* усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
* воспитание гражданственности и толерантности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

* овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
* формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
* знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
* усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
* выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## *СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ*

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используютсяиллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подходаи позволяетформировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Россия в 1917-1921 годах | 11 | 1 |
| 2. | СССР в 20-е - 30-е годы XX века | 8 | 1 |
| 3. | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | 13 | 1 |
| 4. | Советский Союз в 1945 - 1991 годах | 16 | 2 |
| 5. | Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах | 11 | 1 |
| 6. | Современная Россия | 9 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **7** |

## *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России;
* формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
* осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
* готовность и способность к саморазвитию;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
* формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
* знать изображения символики РФ;
* иметь представление о территории России и её границах;
* уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
* знать некоторые точные исторические даты;
* различать точные и приблизительные исторические даты;
* уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
* устанавливать последовательность исторических событий;
* знать имена основных исторических деятелей;
* уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
* уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
* знать традиции и обычаи предков;
* знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

* знать определения основных терминов и понятия;
* знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
* знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
* давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
* знать места совершения основных исторических событий;
* знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
* «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
* сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
* проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
* выполнять задания без текущего контроля учителя;
* устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
* высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
* проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
* оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебни­ком и картой;
* иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
* устанавливает хронологию событий;
* самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
* допускает единичные ошибки и сам исправляет
* правильно устанавливает причинно-следственные связи;
* умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

* воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
* самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
* преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

* частично понимает материал;
* излагает материал недостаточно полно и последовательно;
* допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
* затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
* нуждается в постоянной помощи учителя;
* смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
* действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

## *ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Россия в 1917-1921 годах – 11 часов** | | | | | |
| 1 | Февральская революция и отречение царя от престола | 1 | Формирование  представлений о Февральской  революции.  Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала.  Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником.  Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».  Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола.  Описание обстановки в стране в период двоевластия.  Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX века».  Выполнение задания на карточке, соотнесение названий партий с именами их лидеров | Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции.  Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».  Узнают о действиях Николая II и правительства.  Читают об отречении царя от престола.  Запоминают дату 2 марта 1917 год.  Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия.  Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века».  Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года.  Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник.  Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают.  Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России- Петрограде. Читают об отречении царя от престола.  Запоминают дату 2 марта 1917 год.  Называют, какие два органа власти возникли в ходе революции.  Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие.  Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века».  Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров |
| 2 | Октябрь 1917 года в Петрограде | 1 | Работа с учебником.  Нанесение на ленту времени даты Октябрьской революции 1917 года.  Объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».  Знакомство с программой большевиков.  Введение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия».  Просмотр фрагмента фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждение | Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года.  Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год с помощью учителя.  Слушают объяснение смысла выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».  Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам.  Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают.  Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», слушают высказывания одноклассников | Читают текст учебника, узнают о сложившейся ситуации 1917 года  Чертят в тетради ленту времени, отмечают на ней 1917 год, называют век.  Рассуждают и объясняют смысл выражений: «взрывоопасная ситуация», «наступило острое помешательство», «бесшабашный голос».  Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов.  Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают.  Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца», обсуждают, высказывают своё мнение |
| 3 | II Всероссийский съезд Советов | 1 | Нахождение информации об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов.  Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар».  Принятие первых декретов.  Запись в тетрадях названий первых декретов советской власти.  Знакомство с содержанием, декретов, представленных на съезде (опережающее задание). Составление устного рассказа о событиях 25-27 октября 1917 года | Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя.  Находят в словаре учебника значение новых терминов «левый», «правый», «комиссар», запоминают.  Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти.  Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде.  Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года, используя план, опорные слова, учебник, помощь учителя | Находят информацию в доступных источниках, называют, какие органы власти были созданы большевиками на Втором съезде Советов.  Объясняют значение новых терминов: «левый», «правый», «комиссар», запоминают.  Слушают сообщение о содержании декретов, представленных на съезде, участвуют в обсуждении.  Составляют устный рассказ о событиях 25-27 октября 1917 года,  объясняют, почему приход большевиков к власти не поддержали другие социалистические партии, и почему государства Запада отказались признать новое правительство России, используя план |
| 4 | Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) | 1 | Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадях символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.  Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний.  Запись новых слов в тетрадях.  Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году.  Работа с лентой времени.  Составление короткого рассказа на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» | Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР.  Зарисовывают в тетрадях символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.  Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция».  Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о экономическом положении России в 1918 году.  Отмечают на ленте времени события данного периода.  Записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» по образцу | Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК.  Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь.  Отмечают на ленте времени события данного периода.  Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении России в 1918 году, участвуют в беседе  Отмечают на ленте времени события данного периода.  Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах» |
| 5 | Судьба семьи Николая II | 1 | Сбор текстового, иллюстративного и видео материала для создания проекта «Жизнь и мученический подвиг царской семьи».  Оформление проекта.  Защита проекта.  Обсуждение результатов | Подбирают необходимый материал для исторического портрета Николая II.  Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье.  Называют, какими качествами обладал царь и члены его семьи.  Читают о трагедии в Ипатьевском доме.  Оформляют и защищают проект с помощью учителя | Подбирают текстовый, иллюстративный и видео материал для создания проекта.  Слушают выступление патриарха Кирилла о царской семье.  Изучают исторический документ об отречении Государя Императора Николая II от престола Государства Российского.  Знакомятся с дополнительным материалом о расстреле царской семьи.  Выясняют причины, почему это произошло.  Объясняют, почему в конце XX века царскую семью канонизировали и отнесли к рангу мучеников.  Подбирают высказывания о Царской семье.  Оформляют проект.  Защищают проект, обсуждают результаты, высказывают своё мнение |
| 6 | Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы | 1 | Знакомство с причинами и ходом Гражданской войны, работа с учебником.  Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны.  Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».  Показ на карте, направления действий белогвардейцев.  Определение и запись состава Белой и Красной армий.  Просмотр презентации по теме.  Борьба между "красными" и "белыми", подготовка устного рассказа | Читают текст учебника, узнают о причинах войны.  Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны.  Узнают и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».  Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах.  Записывают состав Белой и Красной армии.  Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя | Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны.  Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии.  Показывают, где проходили военные действия с Белой армией. Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Положение населения в годы войны | 1 | Формирование представлений об образовании и культуре в период Гражданской войны, рассказ учителя.  Знакомство с Кампанией по ликвидации безграмотности, работа с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», (чтение, ответы на вопросы).  Участие в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру.  Объяснение значений новых терминов «террор», «эмигрант».  Составление рассказа по плану о русских эмигрантах.  Описание картины Д.А. Белюкина «Белая Россия. Исход», характеристика образа людей, покидающих свою Родину | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Работают с документом - декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», читают выделенный текст, отвечают на вопросы.  Зачитывают определение значения новых слов «террор», «эмигрант». в словаре, запоминают.  Вставляют в текст, пропущенные слова, составляют и зачитывают рассказ с помощью учителя.  Рассматривают иллюстрацию, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину. | Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.  Работают с документом – декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР», участвуют в обсуждении вопроса, почему в тяжёлых условиях Гражданской войны коммунистическая власть боролась с безграмотностью населения и создавала пролетарскую культуру, отвечают на вопросы.  Находят в словаре значение новых слов «террор», «эмигрант», запоминают.  Составляют и зачитывают рассказ о русских эмигрантах по плану.  Рассматривают иллюстрацию, описывают образ людей, покидающих свою Родину с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны | 1 | Введение нового термина «интервенция».  Объяснение причин начала интервенции.  Работа с лентой времени.  Просмотр отрывка из фильма о Гражданской войне, обсуждение. Нахождение ответа на вопрос, почему в Гражданской войне победили красные.  Составление синквейна «Гражданская война» | Зачитываютзначение терминов «интервенция», запоминают.  Слушают сообщение, называют причины начала интервенции.  Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны.  Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в обсуждении.  Слушают объяснение, почему в Гражданской войне победили красные.  Составляют синквейн «Гражданская война», выбирают необходимые слова, словосочетания из предложенных вариантов | Находят в словарезначение терминов «интервенция».  Читают текст учебника, называют причины начала интервенции.  Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны.  Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в беседе, обсуждают, комментируютпоследствия интервенции.  Объясняют, почему в Гражданской войне победили красные.  Составляют синквейн «Гражданская война» |
| 9 | Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти | 1 | Знакомство с причинами крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы, чтение текста учебника.  Составление устного рассказа о восстании в Тамбовской губернии.  Показ на карте регионов, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян.  Просмотр презентации по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», знакомство с причинами, ходом, участниками восстания в Кронштадте и его итогами.  Объяснение значения новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция» запись в тетрадь.  Разбор отношений РСФСР со странами Европы, рассказ учителя, беседа с показом иллюстраций | Читают адаптированный текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны.  Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии.  Показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян с помощью учителя.  Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы | Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны, объясняют, чего восставшие требовали от правительства.  Составляют устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии по наводящим вопросам учителя.  Находят и показывают на карте регионы, где в 1920-1921 годах были восстания крестьян.  Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», узнают о причинах восстания, объясняют, почему выступление матросов в Кронштадте было опасно для власти большевиков, называют итоги восстания.  Участвуют в беседе, объясняют, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы; узнают, почему Россия, которая воевала с Германией в 1914-1918 годах, не вошла в список победителей, почему ведущие страны Европы - Франция и Великобритания – отказывались признавать Советскую Россию.  Называют, с какой страной Россия подписала договор о сотрудничестве в апреле 1922 года  и почему возник тайный договор, знакомятся с его содержание,  объясняют, какую выгоду от него получила Россия, почему договор России с Германией обеспокоил Францию и Великобританию |
| 10 | Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа | 1 | Описание новой экономической политики, работа с учебником.  Знакомство с причинами и переходом к НЭПу. Сравнение НЭПа и «военного коммунизма». Просмотр мультимедийной презентации «СССР в период НЭПа». Нахождение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик» запись в тетрадь. Показ на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год. Определение положительных и отрицательных сторон НЭПа | Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника.  Слушают объяснение, чем отличался НЭП от «военного коммунизма».  Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа.  Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.  Показывают на карте места запуска новых электростанций в период 1922 по 1926 год с помощью учителя.  Записывают положительные и отрицательные стороны НЭПа по образцу | Описывают новую экономическую политику, используя текст учебника, рассказывают, кто предложил НЭП в 1921 году.  Сравнивают и объясняют, чем отличался НЭП от «военного коммунизма».  Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», рассказывают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа; о новой денежной единице-червонце; о значении электрификации страны.  Находят в словаре значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь.  Показывают на карте места запуска новых электростанций в период с 1922 по 1926 год.  Объясняют, какую роль сыграла программа НЭПа в улучшении советской экономики, приводят примеры, выделяют отрицательные стороны |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах» | 1 | Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах». Характеристика общих черт и особенностей данного периода  Выполнение теста | Повторяют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест с помощью учителя | Систематизируют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест |
|  | **СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов** | | | | |
| 12 | Образование СССР | 1 | Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма.  Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году.  Указание на ленте времени года основания СССР.  Расшифровка нового названия государства.  Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы.  Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми.  Сбор информации о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина | Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь.  Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя.  Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают.  Расшифровывают новое название государства.  Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы.  Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России.  Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина | Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь.  Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году.  Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название.  Чертят в тетради ленту времени,  указывают на ней год основания СССР.  Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе.  Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России.  Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина, готовят сообщение |
| 13 | Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина | 1 | Описание ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина, рассказ учителя.  Выяснение причин, из-за чего появились разногласия, споры в руководстве партии большевиков и против кого объединились члены Политбюро ЦК.  Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.  Объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом»  Работа с лентой времени.  Формулирование вывода | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы  Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя адаптированный текст на карточке.  Смотрят видеоматериал, узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны.  Слушают объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают.  Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах под контролем учителя.  Записывают вывод в тетрадь по образцу. | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.  Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя текст учебника.  Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе.  Находят в словаре значение выражения И.В. Сталина «Великий перелом», рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период.  Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах.  Делают вывод с помощью учителя, записывают в тетрадь |
| 14 | Индустриализация страны, первые пятилетние планы | 1 | Формирование понятия об индустриализации, знакомство с основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации.  Знакомство со значением термина «индустриализация».  Заполнение информационной таблицы «Индустриализация в годы первых пятилеток» на основе исторического источника.  Обсуждение записей, внесенных в таблицу, уточнение некоторых формулировок.  Нахождение информации о стройках первых пятилеток, составление списка.  Показ на карте великих строек первой пятилетки.  Формулирование вывода по теме урока и запись в тетрадь | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах индустриализации.  Записывают в тетрадь значение термина «индустриализация».  Заполняют частично информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника с помощью учителя.  Находят в учебнике информацию о стройках первых пятилеток, составляют список, запоминают.  Показывают на карте великие стройки первой пятилетки, выполняют задание в парах под контролем учителя.  Записывают вывод в тетрадь | Смотрят мультимедийную презентацию, называют основные задачи индустриализации.  Находят в словаре и объясняют, значение термина «индустриализация».  Заполняют информационную таблицу «Индустриализация в годы первых пятилеток», на основе исторического источника.  Обсуждают записи, внесенные в таблицу, уточняют формулировки, рассказывают, об итогах первой пятилетки в промышленности и называют, какие трудности возникли у руководителей партии и Правительства СССР при выполнении первого пятилетнего плана.  Составляют список строек первых пятилеток, запоминают.  Показывают на карте великие стройки первой пятилетки.  Формулируют вывод и записывают в тетрадь, в результате модернизации промышленности (развития базовых и новых отраслей), в 1920-1930-е годы СССР превратилась в мощную индустриальную державу, была ликвидирована техническая отсталость |
| 15 | Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия | 1 | Знакомство с понятием «коллективизация», с ее основными задачами, беседа с показом мультимедийной презентации.  Знакомство со значением терминов «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».  Составление устного рассказа к иллюстрации в учебнике.  Описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов  Работа с лентой времени | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, о помощи пионеров и комсомольцев колхозам.  Зачитывают в словаре значение терминов: ««коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».  Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, используя слова для справок и помощь учителя.  Слушают описание планов второй пятилетки 1933-1937 годов.  Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток по образцу | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных задачах коллективизации, называют какую помощь оказывали пионеры и комсомольцы колхозам.  Находят в словаре и объясняют, значение терминов: «коллективизация», «раскулачивание», «колхоз», «колхозники».  Составляют устный рассказ к иллюстрации в учебнике, рассказывают, какая часть сельского населения пострадала в период коллективизации и почему, какие улучшения в жизни крестьян произошли в начале 1930-х годах.  Читают и описывают планы второй пятилетки 1933-1937 годов, объясняют, почему Сталин сказал, что больше нет необходимости «подхлёстывать и подгонять страну».  Чертят в тетради ленту времени, отмечают годы первой и второй пятилеток |
| 16 | Новая Конституция СССР 1936 года | 1 | Формирование представлений о «Сталинской» Конституции 1936 года.  Знакомство с некоторыми положениями Конституции 1936 года, работа с текстом учебника, нахождение прав человека, которые провозглашались в Конституции, работа с текстом учебника.  Запись прав людей, согласно Конституции 1936 года.  Просмотр презентации по теме.  Введение новых терминов «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».  Составление рассказа - описания о жизни людей, после принятия Конституции 1936 года | Читают текст учебника, выделяют основные положения Конституции 1936 года.  Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года.  Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  Находят в словаре и объясняют, значение термина «конституция».  Записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».  Составляют рассказ - описание о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя | Читают текст учебника, называют, когда была принята новая Конституция СССР, перечисляют, какие права провозглашала Конституция.  Записывают в тетрадь права человека по Конституции 1936 года.  Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, объясняют, почему права граждан нарушались.  Находят в словаре и записывают значение терминов: «репрессии», «ГУЛАГ», «враги народа».  Составляют рассказа- описания о жизни людей, после принятия Конституции, используя опорные слова, иллюстрации |
| 17 | Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы | 1 | Знакомство с поэтами и писателям, творчество которых связано с пролетарской революцией и началом возникновения Советского государства, просмотр мультимедийной презентации.  Запись в тетрадях имен деятелей культуры.  Просмотр отрывка из советского кино, обсуждение, сравнение с современными фильмами.  Составление рассказа о достижениях СССР в образовании и культуре | Смотрят мультимедийную презентацию, называют имена и фамилии поэтов и писателей.  Записывают в тетрадь имена деятелей культуры.  Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия.  Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, используя опорные слова, иллюстрации и помощь учителя | Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о творчестве поэтов и писателей, отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь имена деятелей культуры.  Смотрят отрывок из советского кино, сравнивают с современными кинофильмами, называют отличия, обсуждают.  Составляют рассказ о достижениях СССР в образовании и культуре по плану, называют, какие события повлияли на развитие науки и культуры в 20-30-е годы по плану |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Политическая жизнь страны в 30-е годы | 1 | Знакомство с основными направлениями внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы, рассказ учителя.  Показ на карте стран Европы, которые были зачинщиками конфликтов.  Объяснение причин конфликта СССР и Японии в конце 1930-х годов, заполнение таблицы «Что? Где? Когда? Почему?»  Показ на карте мест сражений Красной Армии с японцами.  Введение новых терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».  Чтение и пересказ текста учебника.  Построение логической цепочки «Дата, событие, личность» | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов.  Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?» по образцу.  Записывают и запоминают значение терминов: «фашизм», «фашисты», «протокол».  Читают и пересказывают текста учебника по опорным словам.  Соотносят дату, событие, личность, выстраивают логическую цепочку по образцу с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, принимают участие в беседе.  Показывают на карте страны Европы, которые были зачинщиками конфликтов. Называют, какая страна представляла самую большую угрозу и почему.  Заполняют таблицу «Что? Где? Когда? Почему?», использую текст учебника.  Находят в словаре и запоминают значение терминов и словосочетаний: «фашизм», «фашисты», «протокол», «переговоры зашли в тупик», «двойная игра в политике».  Читают и пересказывают текста учебника о мерах, принятых руководством СССР для предотвращения войны с Германией.  Заполняют логическую цепочку «Дата, событие, личность» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века» | 1 | Систематизация исторического материала по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века».  Характеристика общих черт и особенностей данного периода  Выполнение теста | Повторяют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест с помощью учителя | Систематизируют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест |
|  | **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 часов** | | | | |
| 20 | СССР накануне Второй мировой войны | 1 | Нахождение в тексте учебника причин нарастания международной напряженности.  Занесение даты начала Второй мировой войны на ленту времени.  Показ на карте территорий Польши, Финляндии.  Действия СССР в начале Второй мировой войны.  Работа со сравнительной таблицей.  Выполнение задания в тетради.  Введение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».  Составление устного рассказа по плану «СССР накануне Второй мировой войны» | Читают текст учебника, записывают причин нарастания международной напряженности по образцу.  Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени.  Показывают на карте территорию Польши и Финляндии.  Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году.  Записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».  Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах.  Составляют рассказ «СССР накануне Второй мировой войны», вставляют пропущенные слова в текст с помощью учителя | Читают текст учебника, находят и записывают причины нарастания международной напряженности.  Заносят дату начала Второй мировой войны на ленту времени.  Показывают на карте территорию Польши и Финляндии.  Сравнивают показатели вооруженных сил СССР к 1941 году, высказывают своё мнение.  Находят в словаре, записывают и запоминают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».  Выполняют задание в тетради, записывают имя и фамилию премьер-министра Великобритании в 1941 году; имя и фамилию президента США в 1941 году; имя, отчество, фамилию и звание наркома обороны СССР в 1941 году, работают в парах.  Составляют устный рассказ по плану «СССР накануне Второй мировой войны», используя опорные слова и текст учебника |
| 21 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны.  Обсуждение нарушения договора о ненападении.  Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала.  Работа с картой, новыми словами.  Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значение выражения «Наше дело правое».  Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941 года, мест крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые месяцы войны.  Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости | Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны.  Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении.  Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы.  Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое».  Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя.  Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя | Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны.  Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера.  Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны.  Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое».  Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны.  Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по иллюстрациям |
| 22 | Битва за Москву, ее историческое значение | 1 | Знакомство с операцией «Тайфун».  Описание оборонительного этапа битвы под Москвой.  Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат».  Примеры героического сопротивления советских солдат на подступах к Москве, просмотр видеоматериала.  Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой».  Составление устного рассказа «Битва за Москву», итоги битвы под Москвой | Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования.  Описывают действия москвичей для зашиты Москвы.  Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».  Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой»: показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве с помощью учителя.  Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя | Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования.  Описывают оборонительный этап битвы под Москвой.  Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат».  Смотрят видеоматериал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова, которые у разъезда Дубосеково, осенью 1941-ого года в течение месяца сдерживали наступление гитлеровцев, рвавшихся на Москву. Объясняют смысл знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».  Работа с картой «Контрнаступление советских войск под Москвой», показывают на карте, где развернулись основные бои на подступах к Москве и описывают.  Составление устного рассказа «Битва за Москву» по опорным словам, предложениям, иллюстрациям |
| 23 | Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!" | 1 | Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.  Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».  Запись в тетрадях роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашисткой Германией.  Рассказ о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны.  Рассказ о вкладе деятелей культуры.  Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны.  Чтение и описание подвига Зои Космодемьянской и молодогвардейцев.  Написание текста письма бойцу Красной Армии. | Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад.  Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают.  Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией.  Слушают о вкладе ученых и инженеров в разработке новой технике и оружия в период войны.  Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны.  Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской, с помощью учителя.  Вставляют в текст письма пропущенные слова | Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад, рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди  Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час.  Находят, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают.  Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией.  Рассказывают о вкладе ученых и инженеров в разработке новой технике и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны.  Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны.  Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской и молодогвардейцев.  Пишут текст письма бойцу Красной Армии |
| 24 | Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев | 1 | Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей».  Объяснение термина «блокада».  Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады.  Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев.  Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение Работа с тестом «Дорога жизни», чтение, пересказ. Работа с картой. Выполнение теста | Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию.  Читают, запоминают значение термина «блокада».  Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям).  Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя | Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе.  Читают, запоминают значение термина «блокада».  Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить архитектурные памятники.  Рассматривают и сопоставляют таблицу «Нормы выдачи хлеба» коллективно обсуждают. Читают текст «Дорога жизни», узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни», пересказывают. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Сталинградская битва | 1 | Знакомство с ходом Сталинградской битвы, ее историческим значением, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентацией.  Работа с картой.  Знакомство с основными этапами битвы, соотношениями сил воюющих сторон, именами защитников и военачальников Сталинградской битвы.  Запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» | Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы.  Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу с помощью учителя.  Читают адаптированный текст, знакомятся с именами защитников Сталинграда.  Читают адаптированный текст «Мамаев курган», отвечают на вопросы.  Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны» | Слушают рассказ учителя, называют дату Сталинградской битвы, рассказывают, кто из советских маршалов руководил Сталинградской битвой, где проходили особенно ожесточенные бои.  Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу.  Читают текст учебника «Дом Павлова», знакомятся с именами защитников, рассказывают о подвиге.  Смотрят учебный фильм. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», объясняют, какое значение имела победа под Сталинградом для нашей родины |
| 26 | Борьба советских людей на оккупированной территории | 1 | Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало.  Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами, сообщения о пионерах-героях.  Просмотр иллюстративного материала.  Просмотр видеоматериала  «Партизанское движение».  Составление синквейна к слову «партизан» | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.  Читают адаптированный текст о пионерах – героях, участвуют в беседе.  Просматривают иллюстративный материал, записывают имена героев в тетрадь.  Смотрят видеоматериала  «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.  Составляют синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории.  Читают текст о пионерах – героях, рассказываю о подвигах пионеров-героев.  Смотрят видеоматериала  «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.  Составляют синквейн к слову «партизан» |
| 27 | Битва на Курской дуге | 1 | Знакомство с ходом Курской битвы, чтение текста учебника.  Работа со схемой «Курская битва», показ на карте хода битвы.  Описание танкового сражения под Прохоровкой.  Нахождение информации о значении победы советских войск на Курской дуге | Читают текст учебника,  Узнают о ходе Курской битвы.  Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой с помощью учителя.  Слушают описание танкового сражения, запоминают, записывают дату.  Записывают в тетрадь историческое значение победы советских войск на Курской дуге | Читают текст учебника,  Узнают о ходе Курской битвы.  Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой.  Описывают, где проходило танковое сражение, ход битвы, кто победил под Прохоровкой, записывают дату.  Находят информацию в учебнике о значении победы советских войск на Курской дуге.  Объясняют и записывают в тетрадь, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге |
| 28 | Создание антигитлеровской коалиции | 1 | Поиск и выделение необходимой информации о цели образования антигитлеровской коалиции.  Введение нового термина «коалиция»  Знакомство с ходом Тегеранской конференции.  Запись стран – участниц Тегеранской конференции.  Определение основных положений (вопросов) Тегеранской конференции.  Ключевое решение Тегеранской конференции | Находят информацию в тексте, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя.  Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция».  Знакомятся с ходом Тегеранской конференции.  Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции.  Узнают о ключевом решении конференции - открытие второго фронта в Европе в конце войны | Находят информацию в доступных источниках, называют цель создания антигитлеровской коалиции- разработать окончательную стратегию в борьбе против нацизма и фашизма, сломить Германию, ее европейских союзников и Японию.  Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция».  Называют и записывают, какие страны участвовали в Тегеранской конференции.  Изучают ход Тегеранской конференции.  Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции.  Рассказывают, какое решение было принято на этой конференции |
| 29 | Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года | 1 | Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ учителя с показом иллюстраций.  Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».  Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года.  Подготовка сообщения об освободительной миссия Красной армии в Европе.  Показ на карте, какие государства были  освобождены советскими войсками  Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция».  Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР.  Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения | Слушают рассказ учителя, показывают на карте государства, которые были  освобождены советскими войсками.  Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».  Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе.  Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь.  Показывают на карте территории, которые были переданы СССР с помощью учителя.  Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение | Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были  освобождены советскими войсками.  Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».  Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе.  Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дат в тетрадь.  Зачитывают итоги конференции в Потсдаме, узнают о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме.  Показывают на карте территории, которые были переданы СССР.  Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение |
| 30 | Вступление СССР в войну с Японией | 1 | Работа с учебником, нахождение ответа на вопрос о вступлении СССР в войну с Японией.  Нанесение на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны.  Подготовка рассказа по плану «Советско-Японская война». | Читают текст учебника, слушают объяснение, почему Советский Союз вступил в войну с Японией.  Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны по образцу.  Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война» | Читают текст учебника, объясняют, почему Советский Союз вступил в войну с Японией.  Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Второй мировой войны.  Составляют устный рассказ по плану, используя опорные слова, даты, иллюстрации.  Рассказывают, кто руководил военными действиями, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР.  Объясняют, что означал разгром Японии |
| 31 | Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны | 1 | Анализ информационных источников о полководцах  Великой Отечественной войны.  Изучение биографии  полководцев.  Создание информационного листа.  Защита мини-проекта. | Читают адаптированный текст о полководцах  Великой Отечественной войны.  Выделяют основные этапы в биографии полководцев с помощью учителя.  Оформляют информационный лист, работают в парах.  Защищают свой мини-проект | Разбирают информацию из различных источников о полководцах Великой Отечественной войны.  Изучают биографию, выделяют основные этапы в жизни  полководца.  Оформляют информационный лист, работают в парах.  Защищают свой мини-проект |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» | 1 | Систематизация знаний, участие в беседе.  Показ на карте основных битв.  Подготовка сообщений «Война в истории моей семьи»  Выполнение теста | Отвечают на вопросы.  Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах.  Выполняют тест с помощью учителя | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.  Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах.  Представляют сообщения.  Выполняют тест |
|  | **Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 часов** | | | | |
| 33 | Возрождение Советской страны после войны | 1 | Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию.  Сбор информации.  Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадях, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь. | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  Изучают, предложенную информацию.  Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя.  Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь по образцу | Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.  Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта.  Составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей.  Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь |
| 34 | Формирование двух военно-политических блоков | 1 | Чтение текста учебника, знакомство с обстановкой в мире после войны.  Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес».  Сбор информации для подготовки сообщения о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО).  Соотнесение исторических дат с событиями | Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы.  Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес», запоминают.  Слушают сообщение одноклассников о создании  двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной» войны.  Соотносят исторические даты с событиями с помощью учителя | Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, об укреплении статуса СССР как великой мировой державы.  Находят информацию о создании  двух военно-политических блоков и причинах начала «холодной войны», выступают с сообщением.  Соотносят исторические даты с событиями |
| 35 | Приход к власти Н. С. Хрущева | 1 | Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина.  Введение нового понятия: «культ личности».  Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева.  Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной.  Просмотр мультимедийной презентации по теме. | Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина.  Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают.  Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал.  Слушают сообщение, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале реабилитации репрессированных.  Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении | Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина.  Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева  Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают.  Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности. Готовят сообщение. Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении |
| 36 | Реформы Н. С. Хрущева | 1 | Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева, рассказ учителя с показом видеоматериала.  Введение новых понятий: «пленум», «целина».  Поиск ответа на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.  Показ на карте территорий, где распахивали целину.  Заполнение информационной таблицы «Реформы Хрущева» | Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы.  Записывают значение новых понятий «пленум», «целина».  Слушают ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.  Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.  Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» по образцу | Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы, рассказывают, что нового для развития сельского хозяйства предпринял Хрущев.  Находят значение новых понятий «пленум», «целина».  ответа на вопрос  Находят ответ на вопрос, объясняют, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель.  Показывают на карте территории и рассказывают, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.  Заполняют информационную таблицу «Реформы Хрущева» |
| 37 | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы | 1 | Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме.  Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».  Работа с рассказом для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов».  Опережающее задание, сообщение о создании атомной бомбы; о первой атомной электростанции  Просмотр фотоматериалов о первом атомном ледоколе.  Составление списка достижений в науке и технике.  Соотнесение исторических дат с событиями | Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.  Записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».  Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», отвечают на вопросы с помощью учителя.  Слушают сообщение о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции.  Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе.  Записывают список достижений в науке и технике по образцу.  Соотносят исторические дат с событиями | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе.  Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».  Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы.  Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции.  Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач.  Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники |
| 38 | Освоение космоса и полет первого человека | 1 | Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации.  Введение терминов «Вселенная»,**«**космонавтика»  Сообщение о развитии ракетостроения; первые полеты в космос.  Просмотр видеосюжет «Первый искусственный спутник Земли»,описание первого искусственного спутника Земли.  Чтение биографии Ю.А.Гагарина.  Просмотр мультимедийной презентации «Первый полет в космос».  Установление последовательности событий, работа на карточках.  Выполнение теста «Освоение космоса» | Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский.  Слушают сообщение одноклассников, узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве.  Записывают в тетрадь термины «Вселенная»,**«**космонавтика».  Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли.  Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы по образцу.  Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос».  Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах под контролем учителя.  Выполняют тест «Освоение космоса» с помощью учителя | Находят информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране - К.Э. Циолковский.  Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве.  Находят в словаре и записывают в тетрадь термины: «Вселенная»,**«**космонавтика».  Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли.  Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы.  Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос».  Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах.  Выполняют тест «Освоение космоса» |
| 39 | Хрущевская "оттепель" | 1 | Знакомство с понятием Хрущёвская «оттепель» и определение хронологических рамок этого явления, работа с лентой времени. Чтение текста об отношении власти к представителям культуры, ответы на вопросы. Просмотр ролика о Всемирном фестивале молодёжи и студентов. Знакомство с   биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, через просмотр мультимедийной презентации | Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель».  Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления.  Читают адаптированный текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы.  Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве.  Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с   биографическими сведениями некоторых знаменитых людей | Находят в словаре значение понятия «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст на карточке об отношении власти к представителя культуры, отвечают на вопросы.  Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве.  Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся с   биографическими сведениями некоторых знаменитых людей, узнают об их ярких индивидуальностях и судьбах |
| 40 | Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева | 1 | Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы.  Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева.  Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя».  Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий.  Просмотр и обсуждение учебного фильма | Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева.  Записывают значение термина «период застоя».  Смотрят и обсуждают учебный фильм | Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере.  Объясняют, почему 70-е годы называют периодом “застоя”.  Смотрят и обсуждают учебный фильм |
| 41 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы | 1 | Формирование представлений об основных направлениях советской внешней политике, рассказ учителя.  Поиск и запись ответа на вопрос, в чём СССР превосходил страны НАТО.  Введение термина «ядерное оружие».  Разъяснение главной причины согласия двух сверхдержав на разрядку международной напряжённости.  Перечисление документов, которые были подписаны  во время посещения американским президентом Советского Союза.  Просмотр учебного фильма «Война в Афганистане», выяснение причин и  результатов участие СССР в Афганской войне.  Работа с лентой времени | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чем СССР превосходил страны НАТО.  Читают и запоминают значение термина «ядерное оружие».  Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны  во время посещения американским президентом Советского Союза.  были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах.  Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», узнают причины и  результаты участия СССР в Афганской войне.  Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год | Слушают учителя, объясняют по наводящим вопросам учителя причины кризисных явлений во внешней политике СССР.  Находят информацию и рассказывают, в чем СССР превосходил другие страны НАТО.  Читают и называют, какое было самое страшное оружие, запоминают значение термина «ядерное оружие».  Объясняют, почему противоборствующие страны подписали соглашение о сокращении вооружений.  Записывают в тетрадь названия документов, которые были подписаны  во время посещения американским президентом Советского Союза.  были подписаны: Договор о сокращении производства ядерного оружия; Соглашение о запрещении некоторых видов оружия, которые могли принести непоправимый вред всей нашей планете, работают в парах.  Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», рассказывают, почему советские войска вступили в Афганистан, и к каким результатам привело участие СССР в афганской войне, высказывают своё мнение.  Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год |
| 42 | Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века | 1 | Формирование представлений о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века, ознакомительная беседа  Поиск информации и описание изменений в жизни и быте советских людей.  Чтение текста, выделение основных увлечений советских людей, запись в тетрадь. Введение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение».  Просмотр видеоматериала «Олимпиада 1980 года в Москве», обсуждение.  Сравнение образования и спорта в СССР и в современной России, выявление сходств и различий.  Знакомство с развитием советского искусства в 1970-1980 годах, просмотр иллюстративного материала | Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей.  Извлекают информацию из доступных источников об изменениях в жизни и быте советских людей.  Читают об увлечениях советских людей, записывают в тетрадь по образцу.  Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают.  Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников с помощью учителя | Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей, называют, кто в годы «застоя» критиковал и осуждал политику советского правительства.  Осуществляют поиск информации из доступных источниках об изменениях в жизни и быте советских людей.  Читают текст, находят основные увлечения советских людей, составляют список, записывают.  Находят в словаре значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают.  Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», участвуют в обсуждении.  Сравнение образование и спорт в СССР и в современной России, называют сходства и различия.  Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников |
| 43 | Смерть Л. И. Брежнева | 1 | Ознакомление с периодами правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала.  Работа с лентой времени.  Запись имён руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год.  Выполнение задания на карточке, описание экономической системы | Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год.  Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя.  Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год по образцу.  Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, работают в парах под контролем учителя | Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год.  Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год.  Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год.  Выполняют задание на карточке, вставляют в текст пропущенные слова, описывают экономическую систему данного периода, объясняют, почему советские люди начали терять веру в общество «развитого социализма» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Приход к власти М. С. Горбачева | 1 | Сбор биографических данных М.С. Горбачева.  Рабата с иллюстративным материалом  Извлечение новых знаний из прочитанного текста, нахождение ответа на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию.  Составление исторического портрета М.С. Горбачева | Читают биографию М.С. Горбачева, отвечают на вопросы, с помощью учителя выделяют основные жизненные этапы.  Рассматривают иллюстративный материал, называют, происходящие события.  Читают адаптированный текст, слушают, запоминают ответ на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию.  Записывают ответ на вопрос  (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами).  Составляют исторический портрет М.С. Горбачева с помощью учителя | Читают биографию М.С. Горбачева, выделяют основные жизненные этапы для составления исторического портрета, отвечают на вопросы, где, когда, в какой семье рос М.С. Горбачев  Работают с иллюстративным материалом: рассматривают, соотносят с событиями и фактами.  Читают текст, находят ответ на вопрос, за что Горбачев М.С. получил Нобелевскую премию.  Записывают ответ на вопрос  (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами).  Составляют исторический портрет М.С. Горбачева |
| 45 | Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах | 1 | Описание реформ М.С. Горбачева.  Введение новых терминов: «фермер», «перестройка», альтернативные выборы», «приватизация», «гласность».  Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с основными реформами в экономике, политике, получившие название «перестройка», беседа по содержанию.  Соотнесение дат с событиями | Слушают описание реформ, записывают, запоминают.  Читают значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают.  Соотносят даты с событиями с помощью учителя | Слушают описание реформ, отвечают на вопросы, записывают, какие реформы были проведены, запоминают.  Находят в словаре значение новых терминов: «фермер», «перестройка», «альтернативные выборы», «приватизация», «гласность», запоминают, Рассказывают, что нового появилось в жизни людей в период перестройки.  Соотносят даты с событиями |
| 46 | Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева | 1 | Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником  Составление рассказа о первых демократических выборах по плану.  Поиск информации о принятии Декларации о государственном суверенитете России.  Введение нового термина «суверенитет».  Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева.  Подбор информации для заполнения таблицы.  Заполнение таблицы «Основные события 1985- 1991 годов» | Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза.  Составляют рассказ о первых демократических выборах с помощью учителя по опорным словам.  Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.  Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают.  Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах.  Заполнение таблицы «Основные события 1985- 1991 годов» с помощью учителя | Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР.  Составляют рассказ о первых демократических выборах по плану.  Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.  Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают.  Называют имя первого президента СССР.  Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах.  Заполняют таблицу «Основные события 1985- 1991 годов» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Распад СССР | 1 | Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР.  Введение новых терминов: «референдум».  Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала.  Составление кратного рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств.  Работа с лентой времени | Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства.  Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум».  Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», отвечают на вопросы.  Составляют краткий рассказ с помощью учителя по вопросам:  - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев?  -кто входил в состав ГКЧП?  -какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране?  - сколько дней была власть у ГКЧП?  -кто защитил «конституционный строй»?  -чем всё закончилось?  Отмечают на ленте времени исторические события с помощью учителя | Читают текст учебника, называют причины распада СССР, отвечают на вопросы.  Находят в словаре и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум».  Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение.  Составляют и зачитывают краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств».  Отмечают на ленте времени исторические события |
| 48 | Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах» | 1 | Обобщение и систематизация исторического материала об изученном периоде.  Характеристика общих черт и особенностей данного периода  Выполнение теста | Повторяют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест с помощью учителя | Систематизируют исторический материал об изученном периоде.  Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест |
|  | **Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 часов** | | | | |
| 49 | Вступление России в новый этап истории | 1 | Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала.  Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии.  Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».  Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником.  Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов". | Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь.  Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы.  Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».  Читают, выделенный текст, перечисляют реформы с помощью учителя.  Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться нашего государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным.  Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошли в сентябре и октябре 1993 года.  Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают.  Читают текст учебника, описывают, какие трудности возникли в стране в связи с реформами, с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год, объясняют, почему в стране был объявлен дефолт.  Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» |
| 50 | Принятие Конституции России 1993 года | 1 | Формирование основ правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, вступительное слово учителя.  Подбор ассоциаций к слову Конституция, работа со словарем.  Просмотр мультимедийной презентации «История Конституции России», дискуссия по содержанию.  Запись этапов развития конституции.  Работа с историческими датами.  Знакомство со структурой основного закона, работа с основным законом Конституцией.  Выполнение теста | Отвечают на вопросы учителя.  Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем с помощью учителя.  Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы.  Записывают этапы развития конституции по образцу.  Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции.  Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы.  Выполняют тест с помощью учителя | Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны.  Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем  Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог - путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны.  Записывают этапы развития конституции.  Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции.  Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы.  Выполняют тест |
| 51 | Военно-политический кризис в Чеченской Республике | 1 | Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя.  Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны».  Соотнесение дат с событиями.  Нахождение информации в учебнике о снижении напряженности на территории Чечни.  Знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году | Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса.  Заполняют таблицу по образцу.  Соотносят даты с событиями с помощью учителя.  Читают адаптированный текст, слушают сообщение о снижении напряженности на территории Чечни.  Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году, записывают имя президента | Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса.  Подбирают сведения для заполнения таблицы.  Заполняют таблицу, используя собранный материал.  Соотносят даты с событиями.  Находят информацию в учебнике и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни.  Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году о референдуме, называют, кто стал президентом Чечни |
| 52 | Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году | 1 | Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа.  Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества.  Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь.  Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина».  Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина» | Работа с учебником, читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества.  Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь.  Смотрятвидеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что  31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина.  Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина» с помощью учителя | Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают, происходившие изменения в экономике и жизни людей.  Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь.  Смотрятвидеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина  Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Второй президент России - В.В. Путин | 1 | Знакомство с деятельность и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.  Запись в тетрадь основных направлений деятельности.  Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России».  Соотнесение исторических дат с событиями и личностями. | Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина.  Записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу.  Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России», использую опорные слова и помощь учителя  Соотносят исторические даты с событиями и личностями по образцу | Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы.  Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь.  Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России» рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления российской государственности.  Соотносят исторические даты с событиями и личностями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Развитие экономики и социальной сферы | 1 | Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах) Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Чтение и выделение основных направлений правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения с приведением примеров. Составление списка национальных проектов в 2005 году | Слушают рассказ учителя, узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000 – 2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000 – 2008 годах.  Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают.  Составляют список национальных проектов в 2005 году, используя предложенные варианты | Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах.  Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают.  Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры.  Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены |
| 55 | Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века | 1 | Объяснение терминов и понятий: «культура», «национальная культура», «инсталляция».  Знакомство с основными достижениями культуры России в начале XXI века, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.  Подбор материала о достижениях в российском спорте, просмотр статей, иллюстраций.  Соотнесение имен знаменитых людей с их достижениями, выполнение задания на карточке | Зачитывают значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают.  Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основных достижениях культуры России в начале XXI века.  Подбирают иллюстрации о достижениях в российском спорте и описания к ним.  Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке с помощью учителя | Находят в словаре значение термина и понятия: «культура», «национальная культура», «инсталляция», записывают, запоминают.  Смотрят мультимедийную презентацию, называют, какие изменения произошли в начале XXI века в образовании, культуре,  объясняют, какое влияние они оказали на жизнь российского общества.  Подбирают материал в доступных источниках о достижениях в российском спорте, называют имена спортсменов, которые получили медали:  -олимпиада в Сиднее, в 2000 году;  - олимпиада в Афинах, в 2004 году;  - олимпиада в Турине, в 2006 году.  Соотносят имена знаменитых людей с их достижениями, выполняют задание на карточке |
| 56 | Русская  православная церковь в новой России | 1 | **Нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России.**  Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», **ознакомление с личным вкладом патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России.**  **Подготовка мини-проекта о восстановлении Храма Христа Спасителя, работа с иллюстративным материалом «Создание. Разрушение. Восстановление».**  Просмотр видеоматериала «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви | **Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работа на карточках.**  Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», **узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России.**  **Рассматривают иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями.**  Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха | **Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России.**  Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», **узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России, называют основные изменения, которые произошли.**  **Работают над мини-проектом о восстановлении Храма Христа Спасителя, демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», защищают.**  Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха |
| 57 | Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев | 1 | Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций.  Описание Южноосетинского конфликта и его результаты, просмотр видеоматериала, показ на карте Грузии.  Нахождение информации о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева.  Соотнесение дат с событиями и личностями | **Слушают рассказ учителя**, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 год, записывают и запоминают.  Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.  Показывают на карте Грузию.  Читают адаптированный текст на карточке, узнают о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя.  Соотносят даты, события, личности по образцу | **Слушают рассказ учителя, называют,** кто стал Третьим президентом России; **кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России.**  Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.  Показывают на карте Грузию.  Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя.  Соотносят даты, события, личности |
| 58 | Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин | 1 | Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации».  Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами.  Заполнение схемы «Органы государственной власти в РФ», определение места Президента РФ в системе органов государственной власти.  Работа с основным документом –Конституцией РФ глава 4: чтение ст. 81 Конституции РФ, нахождение ответов на вопросы, запись в тетрадь письменно; п**еречисление полномочий Президента Российской Федерации**  Просмотр торжественной процедуры вступления Президента РФ в должность, обсуждение, высказывание своего мнения.  Составление синквейна по теме «Президент Российской Федерации» | Участвуют в беседе, записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ.  Выполнение задания на карточке, соотносят иллюстраций с именами.  Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти с помощью учителя.  Работа с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; узнают о **полномочиях Президента Российской Федерации.** Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации» с помощью учителя | Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ.  Выполнение задания на карточке, вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами.  Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти.  Работа с основным документом –Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы:  - на какой срок избирается Президент Российской Федерации;  -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь , требования: гражданин Российской  Федерации;  не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; п**еречисляют полномочия Президента Российской Федерации**  Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение.  Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации» |
| 59 | Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах» | 1 | Закрепление и обобщение пройденного материала по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах».  Выполнение теста | Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя | Участвуют в беседе по изученным темам.  Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест |
|  | **Современная Россия- 9 часов** | | | | |
| 60 | Современная Россия | 1 | Работа с учебником. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России.  Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел».  Поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов.  Расположение Северного морского пути, показ на карте.  Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», значение атомного и ледокольного флота.  Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану | Читают текс учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века с помощью учителя.  Находят в учебнике значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают.  Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, запоминают.  Показывают на карте расположение Северного морского пути.  Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики.  Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника, помощь учителя | Читают текс учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века.  Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают.  Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные подводные аппараты.  Показывают на карте расположение Северного морского пути.  Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики.  Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану |
| 61 | Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году | 1 | Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Параолимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся.  Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта.  Просмотр церемонии открытия игр.  Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».  Выполнение учебного задания «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения».  Соотнесение ценности с соответствующим описанием.  Заучивание и запоминание слоганов.  Разгадывание интерактивного кроссворда | Слушают сообщения о XXII Олимпийских зимних играх, отвечают на вопросы.  Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта.  Смотрят церемонию открытия игр.  Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».  Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете с помощью учителя.  Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу  Читают слоганы «Дружба,  Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»  «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского  движения!», запоминают.  Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу.  Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах под контролем учителя | Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр.  Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта.  Смотрят церемонию открытия игр.  Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои».  Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете.  Соотносят ценности с соответствующим описанием.  Читают слоганы «Дружба,  Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»  «Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского  движения!», запоминают.  Соотносят ценности с соответствующим описанием.  Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах |
| 62 | Воссоединение Крыма с Россией | 1 | Ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России, эвристическая беседа.  Значение термина «Крым». Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации. Показ на карте полуострова Крым. Изучение материалов о достопримечательностях Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполнение хронологических заданий,сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий.  Чтение и пересказ текста «Крымский мост - визитная карточка Крыма».  видеоролики  «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к  Российской Федерации (18.03.14)»,  видеоролики  «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к  Российской Федерации (18.03.14)»,  Участие в историческом аукционе «История Крыма» | Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, отвечают на вопросы.  Читают значение термина «Крым».  Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.  Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь.  Рассматривают иллюстрации «Достопримечательности Крыма», запоминают их названия.  Выполняют хронологическое задание,сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки).  Читают адаптированный текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма» с помощью учителя.  Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах | Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации  Находят в доступных источниках значение термина «Крым».  Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов.  Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь.  Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом.  Выполняют хронологическое задание,сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год.  Читают текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма».  Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах |
| 63 | Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом | 1 | Формирование первоначальных представлений о государстве Сирия, разъяснение причин конфликта, рассказ учителя с показом видеоматериала.  Работа с понятием «военный конфликт», «терроризм».  Нахождение ответа на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике, в чем выражалась эта помощь.  Знакомство с подвигами российских военных, работа с учебником.  Перечисление мер по борьбе с терроризмом.  Формулирование вывода | Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, узнают о причинах конфликта.  Читают и запоминают смысловое значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм».  Слушают ответ на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской Арабской Республике.  Приводят примеры подвигов российских военных, используя текст учебника.  Записывают вывод в тетрадь  -благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены | Смотрят видеоматериал, знакомятся с краткими сведениями о государстве Сирия, называют причины конфликта.  Находят в словаре значение терминов и понятий: «военный конфликт», «терроризм».  Отвечают на вопрос, почему Россия оказала помощь Сирийской  Арабской Республике, рассказывают, в чем выражалась эта помощь.  Называют меры для борьбы с международным терроризмом: формирование спецотрядов, принятие соглашений, поимка преступников.  Формулируют вывод с помощью учителя и записывают в тетрадь: благодаря помощи РФ, удалось сохранить целостность Сирийского государства и оставить Башара Асада на своём месте. Террористов на территории государства можно считать разгромленными, все ранее захваченные ими территории освобождены |
| 64 | Конституционная реформа 2020 года | 1 | Просмотр мультимедийной презентации по теме: "История Конституции РФ» даты  Работа на карточках, повторение терминов: «конституция», «демократия».  Работа с учебником. Знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию и содержанием основных поправок в Конституцию РФ.  Работа с текстом Конституции РФ.  Соотнесение дат с событиями | Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют и записывают дату принятия Конституции РФ.  Читают на карточке значение терминов «конституция», «демократия».  Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию.  Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают  новые поправки в Конституции РФ с помощью учителя.  Соотносят даты с событиями по образцу | Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конститцций:1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год.  Читают на карточке и объясняют значение терминов «конституция», «демократия».  Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, называют, какие поправки были внесены в 2020 году, приводят примеры.  Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают  новые поправки в Конституции РФ.  Соотносят даты с событиями |
| 65 | Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне | 1 | Формирование понимания ценности вклада советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне, вступительное слова учителя с показом мультимедийной презентации.  Получение информации о достопримечательностях, открытых к 75-летию Победы в ВОВ.  Просмотр иллюстративного и видео материалов.  Значения праздника Дня Победы для нынешнего и будущего поколений.  Составление синквейна на тему «Победа» | Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.  Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ.  Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации.  Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова, словосочетания, предложения и иллюстрации.  Составляют синквейн на тему «Победа» с помощью учителя | Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе.  Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ.  Находят информацию о мемориале Советскому солдату-защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам  Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации.  Составляют рассказ о храме по предложенному плану.  Составляют синквейн на тему «Победа» |
| 66 | Отношение России с Западом в 2022 году | 1 | Рассказ учителя с показом презентации.  Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции».  Соотнесение дат с событиями.  Показ на карте территорий ДНР, ЛНР.  Формирование понятий о СВО на Украине: историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине.  Чтение информационной справки, выделение основных аспектов, пересказ  Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ  Высказывание своего.  Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода | Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают.  Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР.  Соотносят даты с событиями, используя текст учебника.  Читают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине.  Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ.  Отвечают на вопросы, делают вывод | Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, участвуют в беседе.  Находят в словаре и записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают.  Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР.  Соотносят даты с событиями, используя текст учебника.  Изучают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст.  Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ.  Отвечают на вопросы, делают вывод |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» | 1 | Обобщение и систематизация исторического материала по разделу «Современная Россия» Характеристика общих черт и особенностей данного периода  Выполнение теста | Повторяют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест с помощью учителя | Систематизируют исторический материал по разделу «Современная Россия». Зачитывают характеристику особенностей данного периода  Выполняют тест |
| 68 | Заключительный урок | 1 | Обзор разделов учебника | Называют, изученные разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя | Называют, изученные разделы учебника.  Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.  Выполняют тест |

**ПРОЕКТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Математика»**

**(для 9 класса)**

Москва  
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144129376)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6](#_Toc144129377)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144129378)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc144129379)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения **-** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

* закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
* закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями;
* формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;
* формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;
* формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
* формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
* формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
* формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события; задачи на нахождение части целого;
* воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих приемов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Количество  контрольных работ |
| 1. | Повторение | 12 | 1 |
| 2. | Арифметические действия с  целыми и дробными числами | 36 | 2 |
| 3. | Проценты | 28 | 2 |
| 4. | Конечные и бесконечные  десятичные дроби | 9 | 1 |
| 5. | Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами | 17 | 2 |
|  | **Итого:** | **102** | **8** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел;
* знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
* уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
* уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
* уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
* уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
* уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применятьматематические знания для решения профессиональных трудовых задач.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение- 12 часов** | | | | | |
| 1 | Нумерация целых  чисел в пределах  1000000.  Сравнение чисел | 1 | Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с  помощью цифр в таблице  разрядов,  сравнение чисел,  расположение чисел по порядку | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000;  складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000;  складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000 |
| 2 | Округление целых  чисел | 1 | Формирование навыков округления целых чисел.  Решение задач (с округлением конечного результата) | Выполняют устные вычисления.  В пределах 100000.  Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.  Называют разряды и классы чисел.  Пользуются правилом округления чисел. Округляют числа до указанного разряда с помощью учителя | Выполняют устные вычисления.  Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.  Называют разряды и классы чисел.  Пользуются правилом округления чисел.  Округляют числа до указанного разряда.  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Получение, чтение,  запись обыкновенной  дроби.  Сравнение  обыкновенных дробей | 1 | Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.  Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.  Решение задач на разностное сравнение | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Сравнивают обыкновенные (легкие случаи).  Решают задачу 1 действие | Читают и записывают обыкновенные дроби.  Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравнивают  обыкновенные дроби.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 4 | Отрезок.  Измерение отрезков | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  Измерение отрезков.  Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр | Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок.  Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях.  Измеряют отрезок с помощью линейки | Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. Называют отрезок.  Чертят отрезок по заданным размерам и различных положениях в тетради, на альбомном листе.  Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля.  Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения.  Выполняют устные вычисления |
| 5 | Образование, чтение и  запись десятичных  дробей.  Сравнение  десятичных дробей | 1 | Чтение и запись  десятичных дробей без  знаменателя, сравнение  десятичных дробей.  Работа с таблицей классов и разрядов.  Решение задачи, содержащей отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.  Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.  Называют числители десятичной дроби.  Называют доли десятичной дроби.  Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя  Правильно читают десятичные дроби.  Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.  Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.  Называют числители десятичной дроби.  Называют доли десятичной дроби.  Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.  Правильно читают десятичные дроби.  Называют классы и разряды чисел  Читают по разрядам числа, записанные в таблице.  Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.  Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 6 | Преобразование,  сравнение десятичных дробей | 1 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.  Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость) | Выполняют устные вычисления.  Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.  Сокращают дроби до определенного разряда. Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.  Сокращают дроби до определенного разряда.  Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.  Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия |
| 7 | Числа, полученные  при измерении  величин. | 1 | Чтение и запись чисел,  полученных при измерении  величин.  Меры.  Единицы измерения.  Соотношения между единицами измерения однородных величин.  Решение задачи на время (на определение продолжительности события | Называют величины и их единицы измерения.  Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.  Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)  Пользуются таблицей соотношения мер.  Читают соотношение мер.  Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие) | Выполняют устные вычисления для измерения величин.  Называют величины и их единицы измерения.  Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.  Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)  Определяют длину и массу предмета без приборов.  Пользуются таблицей соотношения мер.  Читают соотношение мер.  Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия)  Планируют ход решения задачи |
| 8 | Линейные меры  длины.  Их  соотношения | 1 | Название единиц измерения.  Соотношение единиц измерения.  Запись чисел, полученных при измерении | Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).  Используют таблицу соотношения единиц измерения.  Выполняют устные вычисления.  Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения | Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).  Используют таблицу соотношения единиц измерения.  Выполняют устные вычисления  Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.  Преобразовывают числа, полученные при измерении.  Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины.  Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Запись целых чисел,  полученных при  измерении величин, десятичными дробями | 1 | Деление целых чисел на 10, 100, 1000.  Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.  Решение задач практического содержания | Выполняют устные вычисления.  Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.  Пользуются таблицей соотношения мер.  Читают соотношение мер.  Решают простые задачи практического содержания в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Делят целое число на 10,100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.  Пользуются таблицей соотношения мер.  Читают соотношение мер.  Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей.  Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = 8 см 6 мм)  Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.  Планируют ход решения задачи |
| 10 | Запись десятичных  дробей целыми  числами,  полученными при  измерении величин | 1 | Выполнение письменных арифметических действий с натураль­ными числами и десятичными дробями;  сложение, вычитание, чисел полученных при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;  нахождение дроби (обыкновенную, десятичную)  Решение всех простых задач | Выполняют письменные арифметические действия с натураль­ными числами и десятичными дробями (легкие случаи);  складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;  находят дробь (обыкновенную, десятичную),  решают простые задачи в 1 действия | Выполняют письменные арифметические действия с натураль­ными числами и десятичными дробями;  складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;  находят дробь (обыкновенную, десятичную), решают простые задачи в 3 действия |
| 11 | Контрольная работа № 1 на  начало учебного года | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.  Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 12 | Работа над ошибками.  Анализ контрольной  работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| **Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 часов** | | | | | |
| 13 | Сложение и вычитание  целых чисел | 1 | Выполнение действий  сложения и вычитания целых  чисел.  Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Проверка правильности вычислений.  Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления в пределах 100000.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание.  Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления.  Составляют примеры на сложение и вычитание.  Устно решают задачи практического содержания  Выполняют арифметические действия с многозначными числами.  Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.  Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».  Планируют ход решения задачи |
| 14 | Луч.  Прямая | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений | Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.  Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.  Называют их отличительные признаки.  Выполняют устные вычисления.  Называют луч, прямую.  Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради | Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.  Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.  Называют их отличительные признаки.  Выполняют устные вычисления.  Называют луч, прямую.  Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.  Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля.  Записывают длину луча, прямой линии одной, двумя единицами измерения |
| 15 | Сложение и вычитание  десятичных дробей | 1 | Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями.  Решение задач, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.  Составляют примеры на сложение, вычитание дробей.  Сокращают десятичные дроби.  Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».  Планируют ход решения задачи |
| 16 | Углы.  Виды углов | 1 | Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый.  Смежные углы.  Градусная мера углов.  Выполнение геометрических построений | Узнают угол среди других геометрических фигур.  Выполняют устные вычисления.  Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.  Измеряют углы с помощью транспортира.  Строят углы по заданным размерам | Узнают угол среди других геометрических фигур.  Выполняют устные вычисления.  Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.  Измеряют углы с помощью транспортира.  Строят углы по заданным размерам.  Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого.  Находят углы каждого вида в предметах класса |
| 17 | Нахождение  неизвестного  компонента при  сложении и  вычитании | 1 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.  Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.  Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |
| 18 | Решение примеров в 2-4 действия | 1 | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.  Порядок действий, скобки.  Решение задач простых задач | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях.  Находят значения арифметических выражений.  Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях.  Соблюдают орфографический режим.  Находят значения арифметических выражений.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.  Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.  Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Умножение целых  чисел и десятичных  дробей на однозначное  число | 1 | Выполнение действий  умножения целых чисел и  десятичных дробей на  однозначное число.  Решение простых задач | Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи |
| 20 | Измерение величины  углов с помощью  транспортира | 1 | Измерение углов.  Использование чертежных инструментов для измерений величины углов | Узнают угол среди других геометрических фигур.  Выполняют устные вычисления.  Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.  Измеряют углы с помощью транспортира.  Строят углы по заданным размерам | Узнают угол среди других геометрических фигур.  Выполняют устные вычисления.  Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.  Измеряют углы с помощью транспортира.  Строят углы по заданным размерам.  Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого.  Находят углы каждого вида в предметах класса |
| 21 | Деление целых чисел  на однозначное число,  круглые десятки | 1 | Называние компоненты действия.  Алгоритм письменного деления однозначного числа.  Решение задач, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…» | Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно.  Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.  Решают простые задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно.  Проверяют правильность своих вычислений по учебнику  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.  Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 22 | Деление десятичной  дроби на однозначное  число | 1 | Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число.  Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого).  Решение задач на расчет стоимости товара | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Читают десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).  Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Читают десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 23 | Деление чисел,  полученных при  измерении величин, на  однозначное число | 1 | Называние компонентов действия.  Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.  Решение задач на разностное сравнение | Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1 действие) | Выполняют устные вычисления  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.  Выполняют вычисления письменно.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Дополняют условие задачи недостающими словами.  Решают задачи на разностное сравнение |
| 24 | Ломаная линия. Виды  ломаной линии:  замкнутая,  незамкнутая | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая).  Выполнение геометрических построений.  Решение задач геометрического содержания | Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и опорных таблиц.  Выполняют геометрические построения | Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая  Выполняют геометрические построения.  Решают задачи геометрического содержания |
| 25 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 без  остатка, с остатком | 1 | Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей.  Решение задач, содержащих отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия  Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000.  Решают задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». (в 1 действие) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.  Решают задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…».  Планируют ход решения задачи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Умножение целых  чисел, десятичных  дробей на двузначное  число | 1 | Название компонентов действия.  Алгоритм письменного умножения целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.  Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).  Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров.  Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия  Оценивают достоверность результата.  Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 27 | Деление целых чисел,  десятичных дробей на  двузначное число | 1 | Называние компонентов действия.  Алгоритм письменного деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.  Решение задач простых задач | Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей (легкие случаи).  Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно.  Решают простые задачи в 1 действие. | Выполняют устные вычисления и деление целых чисел и десятичных дробей.  Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.  Выполняют вычисления письменно.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.  Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.  Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.  Производят разбор условия простой задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 28 | Треугольники. Виды  треугольников.  Построение  треугольников по  известным углам и  стороне | 1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.  Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.  Построение треугольников.  Сумма углов треугольника.  Решение задач геометрического содержания | Определяют вид треугольника.  Сравнивают геометрические фигуры по величине.  Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.  Называют треугольник буквами.  Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.  Вычисляют размер углов треугольника.  Определяют вид треугольника по двум известным углам.  Строят треугольник по заданным длинам сторон | Выполняют устные вычисления.  Узнают треугольники среди других геометрических фигур.  Определяют вид треугольника.  Сравнивают геометрические фигуры по величине.  Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.  Называют треугольник буквами.  Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.  Вычисляют размер углов треугольника.  Определяют вид треугольника по двум известным углам.  Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.  Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними.  Строят треугольник по заданным длинам сторон.  Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника. |
| 29 | Умножение и деление  целых чисел,  десятичных дробей на  двузначное число | 1 | Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями (умножение и деление на двузначное число) | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают и делят на двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи) | Используют алгоритм умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, на 10, 100, 1000, умножают, и делят на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях. |
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 31 | Работа над ошибками.  Анализ контрольной  работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Длины сторон  треугольника.  Построение  треугольника по  известному углу и  длинам двух сторон | 1 | Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.  Построение треугольников.  Решение задач геометрического содержания | Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников | Выделяют треугольники из групп различных фигур. Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников.  Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон |
| 33 | Умножение целых чисел на трехзначное число | 1 | Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по  алгоритму.  Решение задач, связанных с программой профильного труда | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.  Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).  Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.  Называют компоненты действий умножения (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 34 | Деление целого числа  на трехзначное число | 1 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число.  Проверка решения.  Решение составных задач | Выполняют устные вычисления на деление целых чисел (табличное деление)  Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)  Проверяют правильность своих вычислений. Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления на деление целых чисел.  Называют компоненты действий деления (в том числе в примерах).  Выполняют вычисления письменно.  Проверяют правильность своих вычислений.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров.  Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 35 | Решение задач на  движение | 1 | Повторение понятий скорости, времени, расстояния.  Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.  Составление и отработка алгоритма решения задач.  Составление условия задачи по краткой записи. | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление)  Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.  Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.  Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.  Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.  Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.  Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее |
| 36 | Геометрические тела:  прямоугольный  параллелепипед, куб | 1 | Распознавание и изображение  геометрических тел.  Свойства и элементы геометрических тел.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  Решение задач геометрического содержания | Называют геометрические тела.  Показывают и называют элементы геометрических тел.  Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке) | Называют геометрические тела.  Показывают и называют элементы геометрических тел.  Строят геометрические тела на нелинованной бумаге |
| 37 | Нахождение  неизвестного  компонента при  сложении, вычитании | 1 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.  Решение задач на нахождение неизвестного компонента | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000).  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.  Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |
| 38 | Нахождение  неизвестного  компонента при  сложении, вычитании | 1 | Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.  Решение задач на нахождение неизвестного компонента | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел (в пределах 100000)  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое (легкие случаи).  Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел.  Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел.  Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.  Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.  Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого |
| 39 | Арифметические  действия с целыми  числами | 1 | Решение примеров и задач с  целыми числами | Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000) | Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения |
| 40 | Развѐртка куба | 1 | Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба.  Конструирование куба из картона | Строят развертку куба (линованная бумага).  Выполняют устные вычисления.  Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба | Строят развертку куба (линованная бумага, нелинованная бумага).  Выполняют устные вычисления.  Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба |
| 41 | Арифметические действия с целыми  числами | 1 | Решение примеров и задач с  целыми числами | Выполняют арифметические действия с числами в пределах 100000 калькулятора.  Решают задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с числами.  Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |
| 42 | Арифметические  действия с  десятичными дробями | 1 | Выполнение арифметических  действий с десятичными  дробями (сложение, вычитание, умножение, деление) | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями (легкие случаи).  Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают составные задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Арифметические  действия с целыми  числами, десятичными  дробями | 1 | Выполнение арифметических  действий с целыми числами десятичными  дробями | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000.  Решают задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |
| 44 | Развертка  прямоугольного  параллелепипеда,  куба | 1 | Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба) | Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага).  Выполняют устные вычисления.  Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда | Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага).  Выполняют устные вычисления.  Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда |
| 45 | Арифметические  действия с целыми  числами, десятичными  дробями | 1 | Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными  дробями | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи).  Решают задачи в 1 действие на расчет стоимости товара | Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения на расчет стоимости товара |
| 46 | Контрольная работа № 3 по  теме  «Арифметические  действия с целыми и  дробными числами» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 47 | Работа над ошибками.  Анализ контрольной  работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| 48 | Площадь боковой и  полной поверхности  куба | 1 | Составление плана работы при  нахождении площади боковой  и полной поверхности куба,  подбор формулы для  нахождения площади,  поверхности куба | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.  Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.  Вычисляют боковую и полную поверхность куба.  Обозначают на письме площадь латинской буквой S.  Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.  Планируют ход решения задачи |
| **Проценты – 28 часов** | | | | | |
| 49 | Понятие о проценте | 1 | Знакомство с понятием «процент».  Нахождение сотой части числа.  Решение задач на нахождение процента от числа | Выполняют устные вычисления  Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.  Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).  Выполняют деление целого числа на 100.  Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа | Выполняют устные вычисления  Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.  Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).  Выполняют деление целого числа на 100.  Находят сотую часть от числа.  Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 50 | Замена процентов  обыкновенной и  десятичной дробью | 1 | Процент – одна сотая часть числа.  Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями | Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи).  Решают задачи на нахождение нескольких процентов от числа (легкие случаи) | Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;  Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа |
| 51 | Нахождение 1% от  числа | 1 | Нахождение одного процента от числа.  Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Выполняют устные вычисления.  Выполняют деление целого числа на 100  Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике | Выполняют устные вычисления.  Выполняют деление целого числа на 100  Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике.  Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач |
| 52 | Площадь боковой и  полной поверхности  куба | 1 | Составление плана работы при  нахождении площади боковой  и полной поверхности куба,  подбор формулы для  нахождения площади,  поверхности куба | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.  Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.  Вычисляют боковую и полную поверхность куба.  Обозначают на письме площадь латинской буквой S.  Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.  Планируют ход решения задачи |
| 53 | Решение задач на  нахождение 1% от  числа | 1 | Решение задач на нахождение  1% от числа, работа с  формулой, составление  алгоритма | Выполняют устные вычисления.  Составляют краткую запись к задаче в 1 действие.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи.  Формулируют ответ к задаче | Выполняют устные вычисления.  Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.  Пользуются алгоритмом решения задач.  Составляют краткую запись к задаче.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи.  Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи |
| 54 | Нахождение  нескольких процентов  от числа | 1 | Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа).  Нахождение нескольких процентов от числа.  Решение задач на проценты | Выполняют деление целого числа на 100.  Находят одну и несколько частей от числа.  Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.  Выполняют деление целого числа на 100.  Находят одну и несколько частей от числа.  Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом.  Обосновывают свои действия в процессе вычисления.  Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач  Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 55 | Решение задач на  нахождение  нескольких процентов  от числа | 1 | Решение задач на  нахождение  нескольких процентов  от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) | Выполняют устные вычисления.  При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи.  Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.  Составляют алгоритм решения задач.  Пользуются алгоритмом решения задач.  Составляют краткую запись к задаче в 2-3 действия.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи.  Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи по краткой записи |
| 56 | Площадь боковой и  полной поверхности  прямоугольного  параллелепипеда | 1 | Составление плана работы при  нахождении площади боковой  и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда,  подбор формулы для  нахождения площади,  поверхности прямоугольного параллелепипеда | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.  Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.  Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.  Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.  Вычисляют боковую и полную поверхность параллелепипеда.  Обозначают на письме площадь латинской буквой S.  Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности параллелепипеда.  Планируют ход решения задачи |
| 57 | Замена 50%  обыкновенной дробью | 1 | Замена 50% обыкновенной  дробью, преобразование  обыкновенный дроби, нахождение  % дробью.  Решение задач на нахождение 50% от числа | Заменяют 50% обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 50% от числа.  Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи | Выполняют устные вычисления.  Заменяют 50% обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 50% от числа.  Выражают проценты обыкновенной дробью.  Сокращают дроби.  Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 58 | Замена 10%, 20%  обыкновенной дробью | 1 | Замена 10% и 20%  обыкновенной дробью, преобразование  обыкновенной дроби, нахождение  % дробью.  Решение задач на нахождение 10% и 20% от числа | Заменяют 10% и 20% обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 10, 20% от числа (легкие случаи).  Производят разбор условия задачи в 1 действие при помощи учителя и опорной таблице | Выполняют устные вычисления.  Заменяют 10% и 20%обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 10% и 20 % от числа.  Выражают проценты обыкновенной дробью.  Сокращают дроби.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 59 | Замена 25%, 75%  обыкновенной дробью | 1 | Замена 25% и 75%  обыкновенной дробью,  преобразование  обыкновенной дроби, нахождение  % дробью.  Решение простых арифметических задач | Заменяют 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)  Находят 25, 75% от числа (легкие случаи).  Производят разбор условия задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Заменяют 25% и 75%обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 25% и 75 % от числа.  Выражают проценты обыкновенной дробью.  Сокращают дроби.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 60 | Пирамида. Развертка  правильной полной  пирамид | 1 | Геометрические тела: пирамида. Узнавание, называние.  Элементы пирамиды.  Геометрические формы в окружающем мире.  Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды.  Конструирование из картона | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.  Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.  Строят развертку пирамиды на линованной бумаге | Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.  Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.  Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге.  Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку. Выполняют устные вычисления |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Замена 10%, 20%,  25%, 75%  обыкновенной дробью | 1 | Замена 10% ,20%, 25%, 75 %  обыкновенной дробью,  преобразование  обыкновенной дроби, нахождение  % дробью.  Решение простых арифметических задач | Заменяют 10%,20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)  Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи)  Выражают проценты обыкновенной дробью.  Производят разбор условия задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Заменяют 10%, 20%, 25% и 75%обыкновенной дробью.  Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).  Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа.  Выражают проценты обыкновенной дробью.  Сокращают дроби.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 62 | Контрольная работа № 4 по теме «Проценты» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 63 | Работа над ошибками. Анализ контрольной  работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| 64 | Круг и окружность.  Линии в круге | 1 | Различение круга, окружности.  Называние элементов круга, окружности.  Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).  Построение окружности с помощью геометрических инструментов | Выполняют устные вычисления.  Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.  Называют элементы окружности.  Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.  Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону | Выполняют устные вычисления.  Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.  Называют элементы окружности.  Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.  Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды. Различают между собой радиус, диаметр, хорду. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот |
| 65 | Нахождение числа по  одному его проценту | 1 | Процент – одна сотая часть числа.  Нахождение числа по его части.  Нахождение числа по одному его проценту.  Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.  Находят число по одной его доле.  Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).  Находят один процент от числа (легкие случаи).  Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.  Находят число по одной его доле.  Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).  Находят один процент от числа.  Работают с таблицей в учебнике.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.  Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 66 | Нахождение числа по его 50% | 1 | Нахождение числа по его части.  Нахождение числа по его 50%  Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.  Находят число по 50%.  Проверяют вычисления.  Находят 50% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по одной его доле.  Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).  Находят 50% от числа.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач  Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 67 | Нахождение числа по его 25% | 1 | Нахождение числа по его части.  Нахождение числа по его 25%  Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.  Находят число по 25%.  Проверяют вычисления.  Находят 25% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | Выполняют устные вычисления.  Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по 25%.  Находят 25% от числа.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.  Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 68 | Длина окружности | 1 | Вычисление длины окружности.  Построение окружности с помощью геометрических инструментов | Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.  Называют элементы окружности.  Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.  Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.  Вычисляют длину (легкие случаи) | Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.  Называют элементы окружности.  Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.  Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот.  Вычисляют длину окружности.  Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности |
| 69 | Нахождение числа по его 20% | 1 | Процент – одна сотая часть числа.  Нахождение числа по его части.  Нахождение числа по его 20%  Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.  Находят число по 20%.  Проверяют вычисления.  Находят 20% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | Выполняют устные вычисления  Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по 20%.  Находят 20% от числа.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 70 | Нахождение числа по его 10% | 1 | Нахождение числа по его по его части.  Нахождение числа по его 10%  Решение задач на проценты | Выполняют устные вычисления.  Находят число по 10%.  Проверяют вычисления.  Находят 10% процент от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи | Выполняют устные вычисления.  Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по 10%.  Находят 10% от числа.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 71 | Решение задач на  нахождение  нескольких процентов  от числа | 1 | Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей).  Составление и отработка алгоритма решения задач.  Составление условия задач по краткой записи.  Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач | Выполняют устные вычисления.  Обозначают порядок действий в примерах.  Комментируют свои вычисления.  Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.  Составляют алгоритм решения задач.  Решают задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Обозначают порядок действий в примерах.  Комментируют свои вычисления.  Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.  Составляют алгоритм решения задач.  Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия.  Составляют краткую запись к задаче.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи.  Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи по краткой записи |
| 72 | Шар. Сечение шара | 1 | Геометрические тела: шар.  Узнавание, называние.  Элементы шара.  Геометрические формы в окружающем мире | Выполняют устные вычисления.  Различают шар среди других геометрических тел.  Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.  Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара | Выполняют устные вычисления.  Различают шар среди других геометрических тел.  Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.  Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара.  Конструируют модель круглого тела |
| 73 | Решение задач на  нахождение  нескольких процентов  от числа | 1 | Составление и отработка алгоритма решения задач.  Составление условия задачи по краткой записи.  Отработка вычислительных навыков | Выполняют устные вычисления.  Обозначают порядок действий в примерах.  Комментируют свои вычисления.  Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.  Составляют алгоритм решения задач.  Пользуются алгоритмом решения задач в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Обозначают порядок действий в примерах.  Комментируют свои вычисления.  Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.  Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия.  Пользуются алгоритмом решения задач.  Составляют краткую запись к задаче.  Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи.  Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи по краткой записи |
| 74 | Контрольная работа по  теме № 5 «Проценты» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы. |
| 75 | Работа над ошибками.  Анализ контрольной  работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Цилиндр. Развертка  цилиндра | 1 | Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние.  Элементы цилиндра.  Геометрические формы в окружающем мире.  Изготовление развертки цилиндра | Выполняют устные вычисления.  Различают цилиндр среди других геометрических тел.  Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).  Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.  Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге | Выполняют устные вычисления.  Различают цилиндр среди других геометрических тел.  Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).  Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра.  Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге |
| **Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 часов** | | | | | |
| 77 | Замена десятичных  дробей в виде  обыкновенных | 1 | Десятичные дроби.  Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.  Сокращение дробей.  Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.  Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Сокращают обыкновенную дробь.  Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).  Решение задачи в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Сокращают обыкновенную дробь.  Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.  Работают с таблицей в учебнике.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия |
| 78 | Замена обыкновенных  дробей в виде  десятичных | 1 | Обыкновенные дроби, смешанные числа.  Числитель и знаменатель дроби.  Сокращение дробей.  Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.  Решение задач на нахождение части целого | Выполняют устные вычисления.  Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Сокращают обыкновенную дробь.  Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной (легкие случаи).  Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Сокращают обыкновенную дробь.  Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.  Работают с таблицей в учебнике.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 79 | Конечные и  бесконечные дроби | 1 | Составление алгоритма  получения конечной и  бесконечной дроби.  Классификация дробей.  Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость) | Выполняют устные вычисления.  Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.  Выполняют деление чисел  Округляют десятичные дроби до указанного разряда.  Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных (легкие случаи)  Выражают десятичные дроби в виде процентов.  Производят разбор условия задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку.  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби  Записывают обыкновенную дробь в виде десятичной.  Выполняют деление чисел  Округляют десятичные дроби до указанного разряда.  Сравнивают обыкновенные дроби, выражая их в виде десятичных.  Выражают десятичные дроби в виде процентов.  Производят разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют правило замены обыкновенных дробей при решении задач |
| 80 | Конусы. Усеченный  конус. Развертка  конуса | 1 | Геометрические тела: конус.  Узнавание, называние.  Элементы конуса.  Геометрические формы в окружающем мире.  Выполнение чертежа развертки  конуса | Выполняют устные вычисления.  Различают конус среди других геометрических тел.  Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).  Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.  Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона) | Выполняют устные вычисления.  Различают конус среди других геометрических тел.  Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность).  Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса.  Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге |
| 81 | Замена смешанного  числа десятичной  дробью | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби.  Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.  Выражение десятичных дробей в виде процентов.  Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Записывают смешанное число в виде десятичной дроби (легкие случаи).  Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.  Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.  Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби.  Записывают смешанное число в виде десятичной дроби.  Решают задачу в 2-3 действия |
| 82 | Арифметические  действия с целыми и  дробными числами | 1 | Выполнение арифметических  действий с целыми и  дробными числами.  Решение задач на время (начала, конец, продолжительность события) | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью калькулятора.  Решают задачи в 1 действие | Выполняют арифметические действия с целыми и дробными числами.  Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения |
| 83 | Контрольная работа № 6 по  теме «Конечные и бесконечные дроби» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 84 | Работа над ошибками.  Анализ контрольной  работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки. | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Построение  симметричных фигур  относительно оси  симметрии | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии | Выполняют устные вычисления.  Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии  Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).  Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.  Проводят ось симметрии на геометрических фигурах | Выполняют устные вычисления.  Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии  Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы).  Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека.  Проводят ось симметрии на геометрических фигурах.  Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой.  Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур |
| **Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 часов** | | | | | |
| 86 | Сложение и вычитание  целых чисел и  десятичных дробей | 1 | Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей.  Вычитание десятичной дроби из целого числа.  Решение задач содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.  Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.  Составлять примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел (легкие случаи).  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…» | Выполняют устные вычисления.  Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку.  Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.  Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел.  Сокращают десятичные дроби.  Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.  Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».  Планируют ход решения задачи |
| 87 | Умножение и деление  целых чисел,  десятичных дробей | 1 | Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.  Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.  Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).  Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно.  Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 88 | Умножение и деление  целых чисел,  десятичных дробей | 1 | Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.  Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.  Решение задач, связанных с программой профильного труда | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).  Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Называют компоненты действия (в том числе в примерах).  Пользуются таблицей умножения.  Сравнивают целые числа и десятичные дроби.  Выполняют вычисления письменно.  Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 89 | Построение  симметричных фигур  относительно центра  симметрии | 1 | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии) | Выполняют устные вычисления.  Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки | Выполняют устные вычисления.  Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.  Находят пары фигур, симметричных относительно точки.  Дифференцируют фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии |
| 90 | Решение примеров в 2-  4 действия | 1 | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия).  Решение задач простых задач | Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях.  Соблюдают орфографический режим.  Находят значения арифметических выражений в пределах 100000.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя | Называют компоненты действий (в том числе в примерах).  Определяют порядок действий в числовых выражениях.  Соблюдают орфографический режим.  Находят значения арифметических выражений.  Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.  Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 91 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых числе и десятичных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме | Выполняют задания контрольной работы (легкий вариант) | Выполняют задания контрольной работы |
| 92 | Анализ контрольной работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| 93 | Запись десятичных  дробей на  калькуляторе | 1 | Алгоритм работы с калькулятором.  Набор десятичных дробей на табло калькулятора.  Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).  Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.  Разбираются в устройстве калькулятора.  Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.  Производят вычисления на калькуляторе.  Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.  Разбираются в устройстве калькулятора.  Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.  Производят вычисления на калькуляторе.  Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.  Решают задачи с помощью калькулятора |
| 94 | Выполнение  вычислений на  калькуляторе без округления | 1 | Повторение работы с калькулятором.  Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления.  Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями).  Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.  Разбираются в устройстве калькулятора.  Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.  Производят вычисления на калькуляторе.  Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот | Выполняют устные вычисления.  Разбираются в устройстве калькулятора.  Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе.  Производят вычисления на калькуляторе.  Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.  Решают задачи с помощью калькулятора |
| 95 | Площадь  прямоугольника,  квадрата | 1 | Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S.  Вычисление площади прямоугольника и квадрата | Выполняют устные вычисления.  Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.  Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров | Выполняют устные вычисления.  Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.  Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров.  Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата.  Вычислять площадь прямоугольника и квадрата.  Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника |
| 96 | Преобразование  дробей | 1 | Запись числа 1 в виде дроби.  Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.  Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами.  Основное свойство дроби.  Выражение дробей в более мелких долях.  Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).  Решение задач с обыкновенными дробями | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби.  Различают правильные и неправильные дроби.  Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби.  Различают правильные и неправильные дроби.  Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.  Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 97 | Преобразование обыкновенных  дробей | 1 | Запись числа 1 в виде дроби.  Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.  Замена неправильных дробей целыми и смешанными числами.  Основное свойство дроби.  Выражение дробей в более мелких долях.  Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).  Решение задач с обыкновенными дробями | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби.  Различают правильные и неправильные дроби.  Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Представляют число 1 в виде дроби.  Различают правильные и неправильные дроби.  Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.  Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 98 | Итоговая контрольная работа № 8 | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.  Самопроверка выполненных заданий | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора | Выполняют задания контрольной работы |
| 99 | Работа над ошибками.  Анализ контрольной  работы | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе |
| 100 | Целые числа и действия с ними | 1 | Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел.  Проверка решения.  Решение задач на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость) | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления.  Устно решают простые задачи практического содержания.  Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.  Выполняют устные вычисления.  Устно решают задачи практического содержания.  Выполняют арифметические действия с многозначными числами.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 101 | Обыкновенные дроби и действия с ними | 1 | Обыкновенные дроби.  Преобразование дробей.  Сравнение дробей.  Арифметические вычисления с дробями.  Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи).  Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).  Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.  Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.  Читают дроби и смешанные числа.  Записывают дроби и смешанные числа на слух.  Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).  Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.  Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ |
| 102 | Десятичные дроби и действия с ними | 1 | Десятичные дроби.  Преобразование дробей.  Сравнение дробей.  Арифметические вычисления с дробями.  Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход) | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.  Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).  Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.  Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.  Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.  Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.  Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запить, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

**ПРОЕКТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Основы социальной жизни»**

**(для 9 класса)**

Москва  
2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2](#_Toc145283474)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc145283475)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc145283476)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_Toc145283477)

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

* формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
* формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
* формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
* формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
* формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
* формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
* формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
* формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
* формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 5 | 1 |
| 2 | Охрана здоровья | 5 | 1 |
| 3 | Жилище | 8 | 1 |
| 4 | Одежда и обувь | 11 | 1 |
| 5 | Питание | 18 | 1 |
| 6 | Транспорт | 5 | 1 |
| 7 | Средства связи | 6 | 1 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 | 1 |
| 9 | Семья | 5 | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **68** | 10 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
* представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
* соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
* решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средствах связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»**ставиться если:

* обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
* умеет использовать таблицы, схемы;
* понимает и объясняет изученные понятия, термины;
* самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»**ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

* не может самостоятельно привести пример;
* отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»**ставиться, еслиобучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Личная гигиена и здоровье – 5 часов** | | | | | |
| 1 | Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека | 1 | Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения. | Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, делаться собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Наркотики и их разрушительное действие на организм человека | 1 | Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет» | Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении посмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Совместно с учителем определяют методы профилактики вредных привычек. Совместно с учителем выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей | Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении посмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек. Выполняют упражнения: разыгрывают ситуации, где с помощью правильных действий и ответов учатся выходить из сложных ситуаций при общении с кем-либо, учатся правильно говорить «нет» и различать негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Здоровый образ  жизни - одно из условий успеха в жизни человека | 1 | Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание  воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех | В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя | В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух | 1 | Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг | Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий | Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорту/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий |
| 5 | Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками | 1 | Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя.  Выполняют тест | Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Самостоятельно выделяют основные правила.  Выполняют тест |
| **Охрана здоровья – 5 часа** | | | | | |
| 6 | Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности | 1 | Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности | Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений | Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека |
| 7 | Порядок выдачи листков нетрудоспособности | 1 | Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях,  травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи | Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст | Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя |
| З8 | Самолечение и его негативные последствия | 1 | Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция | Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст.  Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств | Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя.  Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств |
| 9 | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке | 1 | Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки | Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны |
| 10 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | 1 | Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью. Выполняют тест | Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью.  Выполняют тест |
| **Жилище – 8 часов** | | | | | |
| 11 | Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме | 1 | Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме | Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторяют причины появления грызунов и насекомых в доме. Совместно с учителем, с опорой на текст, определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий.  Совместно с учителем обсуждают важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения | Читают текст о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Рассказывают о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Самостоятельно и с порой на текст определяют правила соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий.  Самостоятельно объясняют важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения |
| 12 | Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми | 1 | Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми | Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Продолжают учиться работать с помощью текста и с опорой на записи в тетради - выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами,  какую опасность для человека представляют грызуны в доме,  меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме | Повторяют правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся со средствами по борьбе, видами химических средств. Самостоятельно выполняют задания на карточках, отвечают на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме, для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме, наиболее эффективное средство для борьбы с блохами,  какую опасность для человека представляют грызуны в доме,  меры борьбы с грызунами, какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.  Предупреждение отравлений ядохимикатами | 1 | Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Незамедлительные действия и первая помощь при оправлении ядохимикатами | Повторяют виды средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении | Рассказывают о видах средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Читают правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают в тетрадь правила пользования и правила техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просматривают презентацию о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, при неправильной использовании, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении |
| 14 | Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми | 1 | Службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой, видами предлагаемых услуг | Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомятся с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполняют задания на карточках для систематизации полученных знаний |
| 15 | Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели | 1 | Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения | Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: оформляют (приклеивают, рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели | Знакомятся с понятием «интерьер» и его назначением. Просматривают презентацию о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Делятся личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире/доме. Читают о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просматривают примеры расстановки мебели в разных жилых помещениях. Самостоятельно выполняют задание: оформляют жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели |
| 16 | Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели | 1 | Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель,белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели | Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. С помощью текста и раздаточных картинок составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней | Просматривают презентацию о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Читают о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно составляют таблицу с видами мебели и правилами ухода за ней |
| 17 | Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности | 1 | Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение.  Стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторяют правила пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. С опорой на тетрадь закрепляют порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины.  Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной.  Выполняют тест | Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Рассказывают правилами пользования стиральными машинами. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Повторяют порядок действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины.  Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства.  Читают о технике безопасности при работе со стиральной машиной.  Выполняют тест |
| 18 | Практическая работа: стирка с помощью стиральной машины | 1 | Повторение правил техники безопасности при работе со стиральной машиной. Выполнение практической работы – стирка белья в стиральной машине | Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. Совместно с учителем выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине | Закрепляют правила техники безопасности при работе со стиральной машиной. По алгоритму, с незначительной помощи взрослого выполняют практическую работу – стирка белья в стиральной машине |
| **Одежда и обувь – 11 часов** | | | | | |
| 19 | Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант | 1 | Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант» | Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: подбирают услугу к предприятию, которое её предоставляет. Называют предприятия бытового обсаживания, определяют их назначение. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант» | Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. Называют предприятия бытового обсаживания, определяют их назначение, дают характеристику деятельности. Читают о мастерских по ремонту обуви, знакомятся с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант» |
| 20 | Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви | 1 | Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви | Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос | Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на прайс-лист |
| 21 | Профессия обувщик | 1 | Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик | Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик | Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик |
| 22 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии | 1 | Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.  Правила возврата или обмена купленного товара (одежды) | Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара.  Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита | Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы.  Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись |
| 23 | Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви | 1 | Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви.  Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности | Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета | Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета |
| 24 | Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека | 1 | Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь | Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной.  Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь |
| 25 | Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности | 1 | Повторение видов одежды. Определение слова «стиль».  Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика | Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта | Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле, оформляют задание в виде мини-проекта |
| 26 | Выведение пятен в домашних условиях | 1 | Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен | Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради | Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках |
| 27 | Практическая работа:  выведение пятен в домашних условиях | 1 | Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды | Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды |
| 28 | Правила и приемы глажения одежды из различных тканей | 1 | Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.  Выполняют тест | Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения.  Выполняют тест |
| 29 | Практическая работа:  глажение одежды из различных видов тканей | 1 | Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом.  Выполнение практическое работы: глажение одежды | Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу | Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу |
| **Питание – 18 часов** | | | | | |
| 30 | Организация питания семьи | 1 | Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц | Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц | Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц |
| 31 | Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания | 1 | Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов.  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю | Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов.  Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю |
| 32 | Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты | 1 | Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста | Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. С помощью учителя составляют технологическую карту | Просматривают презентацию о видах изделий из слоеного теста. Различают виды изделий, называют их. Записывают рецепты в тетрадь. Знакомятся с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Самостоятельно, с опорой на текст, составляют технологическую карту |
| 33 | Приготовление изделий из замороженного теста | 1 | Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста | Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста | Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста |
| 34 | Приготовление изделий из замороженного теста | 1 | Повторение правил работы на кухне. Повторение правил работы с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление изделия из замороженного теста | Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. Совместно с учителем и с опорой на технологическую карту выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста | Рассказывают правила работы на кухне. Рассказывают правила работы с духовкой. Подготавливают рабочее место и ингредиенты для приготовления изделий. В парах, с опорой на технологическую карту, выполняют практическое задание: готовят изделие из замороженного теста |
| 35 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок | 1 | Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов заготовок | Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. С помощью учителя оформляют технологические карты домашних заготовок | Просматривают презентацию о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Читают о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно, с опорой на записи, оформляют технологические карты домашних заготовок |
| 36 | Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. | 1 | Изучение технологических карт домашних заготовок. Выполнение практической работы: домашние заготовки | Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Под руководством учителя, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу | Повторяют порядок действий и требований с опорой на технологическую карту. Самостоятельно, с опорой на технологическую карту, выполняют практическую работу |
| 37 | Глубокая заморозка овощей и фруктов | 1 | Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Лучшие продукты для заморозки | Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках | Читают текст о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомятся с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомятся со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Варенье из ягод и фруктов | 1 | Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья | Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь | Просматривают презентацию о различных видах варенья из ягод и фруктов. Узнают способы и правила варки варенья, особенности при варке и последовательность. Знакомятся с технологической картой варки варенья. Оформляют технологическую карту для личного пользования. Записывают рецепты варенья в тетрадь |
| 39 | Правила рационального питания для подростков | 1 | Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым  и хорошо учиться | Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы по тексту, с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». С помощью раздаточного материала и образца составляют рацион питания на день с учетом изученных правил | Повторяют значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных или вредных продуктов. Читают текст о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомятся с понятием «авитаминоз». Самостоятельно составляют рацион питания на день с учетом изученных правил |
| 40 | Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно  действующие и сезонные | 1 | Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради | Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя |
| 41 | Экскурсия на рынок | 1 | Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение рынка. Умение ориентироваться в отделах рынка | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Учатся ориентироваться на рынке, находить нужный отдел. Под руководством учителя совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу с помощью калькулятора | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают рынок. Самостоятельно ориентироваться на рынке, находят нужный отдел. Самостоятельно совершают покупку определенного товара, с учетом заложенного бюджета, проверяют сдачу |
| 42 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты | 1 | Виды гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Повторение способов приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне. Рецепты гарниров | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне | Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с новыми видами гарниров. Читают текст, повторяют о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь новые рецепты приготовления гарниров. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне |
| 43 | Практическая работа – приготовление гарнира | 1 | Выполнение практической работы – приготовление гарнира | Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя выполняют практическое задание – приготовление гарнира | Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Самостоятельно выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира |
| 44 | Приготовление традиционных блюд. Рецепты | 1 | Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд | Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, с помощью учителя выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их.  Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы | Знакомятся со значением слова «национальность». Просматривают презентацию об особенностях блюд разных народов, самостоятельно выделяют блюда русской кухни. Записывают в тетрадь рецепты нескольких национальных блюд. Знакомятся со способами приготовления блюд. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют традиционные блюда разных народов, называют их, определяют основные ингредиенты для приготовления.  Записывают алгоритм приготовления блюда для практической работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Приготовление традиционных блюд – практическая работа | 1 | Повторение правил техники безопасности работы на кухне. Выполнение практической работы – приготовление традиционного блюда | Повторяют технику безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. С помощью учителя, по алгоритму, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда | Рассказывают правила техники безопасности работы на кухне. Подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По алгоритму, под руководством учителя, выполняют практическую работу: приготовление традиционного блюда |
| 46 | Виды салатов. Рецепты | 1 | Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Повторяют правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи.  Выполняют тест | Знакомятся с видами салатов, выделяют основные ингредиенты для их приготовления. Просматривают презентацию о способах приготовления салатов. Записывают в тетрадь рецепты новых салатов. Рассказывают правила подготовки рабочего мета к приготовлению пищи.  Выполняют тест |
| 47 | Приготовление салатов | 1 | Выполнение практической работы: приготовление салата. Техника безопасности при работе с режущими предметами | Повторяют правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Повторяют алгоритм приготовления салата, который будут готовить. Под руководством учителя выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом или соусом | Рассказывают правила по технике безопасности при работе с режущими предметами. Рассказывают алгоритм приготовления салата, который буду готовить. Самостоятельно в парах выполняют практическую работу – приготовление салата: подготавливают рабочее место для приготовления салата, обрабатывают продукты, нарезают продукты, добавляют соль, пряности, заправляют салат растительным маслом ил соусом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Транспорт – 5 часа** | | | | | |
| 48 | Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы | 1 | Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения | Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Учатся различать части аэропорта и определять их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение | Просматривают презентацию об авиационном транспорте: знакомятся с назначением авиатранспорта и аэропорта. Читают текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просматривают видеоролик об аэропорте, частях аэропорта и их назначении. Самостоятельно различают части аэропорта и определяют их назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют части аэропорта и определяют их назначение |
| 49 | Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты | 1 | Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта | Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют виды воздушного транспорта | Просматривают презентацию о различных видах воздушного транспорта и их назначением. Читают о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимости перелета. Знакомятся с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют виды воздушного транспорта, определяют его назначение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда | 1 | Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от скора приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради | Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Просматривают демонстрацию покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, устанавливают зависимость стоимости билета от скора приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Читают информацию о способах и правилах возврата билетов. Слушают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя |
| 51 | Практическая работа: «Выбор пункта назначения» | 1 | Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города.  Умение ориентироваться в расписание/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете | Совместно с учителем принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, учатся рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира | В парах\подгруппах с обучающимися второй группы принимают участие в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Самостоятельно выбирают маршрут и пункт назначения, определяют бюджет, рассчитывают средства с учетом дополнительных затрат. Просматривают презентацию и учатся ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполняют задание: на образце билета находят основные данные для пассажира |
| 52 | Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя.  Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест | Читают правила поведения в аэропорту и правила поведения при посадке в самолет. Отвечают на вопросы учителя.  Просматривают видеоролик о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют тест |
| **Средства связи – 6 часа** | | | | | |
| 53 | Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением | 1 | Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма | Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составление делового письма | Просматривают презентацию о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомятся с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Самостоятельно выполняют задание: составление делового письма |
| 54 | Личные письма | 1 | Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем | Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования | Читают текст о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомятся с правилами и порядком оформления личных писем. Просматривают образцы написания личных писем. С помощью учителя создают памятку с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформляют памятку для личного пользования |
| 55 | Личные письма. Практическая работа | 1 | Выполнение практической работы: оформление личного письма | Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Под руководством учителя и с опорой на памятку оформляют личное письмо | Повторяют правила и порядок оформления личных писем. Самостоятельно, с опорой на памятку, оформляют личное письмо |
| 56 | Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки | 1 | Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомятся со стоимостью пересылки. Заполнение бланков для отправления письма. Оформление конверта | Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Под руководством учителя оформляют конверт для письма | Знакомятся с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Учатся заполнять бланки для оправления письма, с опорой на образец. Самостоятельно оформляют конверт для письма |
| 57 | Отправление письма. Экскурсия на почту | 1 | Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем | Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают почтовое отделение почты России для отправления личных писем |
| 58 | Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления | 1 | Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест | Просматривают презентацию о видах денежных переводов. Знакомятся со стоимостью денежных переводов. Просматривают видеоролик о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи. Выполняют тест |
| **Предприятия, организации, учреждения – 4 часа** | | | | | |
| 59 | Исполнительные органы государственной власти | 1 | Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти | Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради | Читают текст в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомятся с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. Самостоятельно различаю три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках |
| 60 | Муниципальные власти. Структура, назначение | 1 | Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти | Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет» | Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно составляют таблицу «Муниципалитет» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих | 1 | Повторение названий промышленных и сельскохозяйственные местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест | Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. Рассказывают личностных качествах, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии. Выполняют тест |
| 62 | Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией. Повторение правил поведения в общественных местах | Закрепляют правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия | Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия |
| **Семья – 5 часа** | | | | | |
| 63 | Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи | 1 | Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье | Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье» | Самостоятельно дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Самостоятельно выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. Самостоятельно создают кластер «Правила хороших отношений в семье» |
| 64 | Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода | 1 | Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи | Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи | Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи |
| 65 | Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов | 1 | Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц | Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц | Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц |
| 66 | Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок | 1 | Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений | Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений | Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений |
| 67 | Практическая работа. Составление бюджета семьи | 1 | Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера.  Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний | С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы.  Выполняют тест | С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы.  Выполняют тест |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговое занятие – 1 час** | | | | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест | Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест |

**ПРОЕКТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Русский язык»**

**(для 9 класса)**

Москва  
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144122328)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144122329)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144122330)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 14](#_Toc144122331)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

* совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
* повторение грамматических признаков изученных частей речи;
* совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
* совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
* совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
* развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
* формирование умения различать простые и составные числительные;
* формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
* совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
* воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.*Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, темы | Кол-во  часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| 1 | Повторение. Предложение | 5 | 1 |  |  |
| 2 | Состав слова. Текст | 14 | 1 |  |  |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 15 | 1 |  | 1 |
| 4 | Части речи. Имя прилагательное | 10 | 1 |  |  |
| 5 | Местоимение | 12 | 1 |  |  |
| 6 | Глагол | 21 | 1 | 1 |  |
| 7 | Наречие | 12 | 1 | 1 |  |
| 8 | Имя числительное | 13 | 1 |  | 1 |
| 9 | Предложение. Текст | 15 | 1 |  |  |
| 10 | Повторение пройденного | 6 |  |  |  |
| **Итого** | | **123** | **9** | **2** | **2** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
* устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;
* писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»*ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

* *оценка «5»*ставится за работу без ошибок;
* *оценка «4»*ставится за работу с 1-2 ошибками;
* *оценка «3»*ставится за работу с 3-5 ошибками;
* *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»*ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Предложение – 6 часов.** | | | | | |
|  | Простые предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.  Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней.  Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры.  Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.  Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.  Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.  Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания.  Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность.  Отвечают на вопросы в учебнике.  Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.  Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора | Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.  Составляют и записывают предложения со словарным словом.  Составляют схемы простых предложений со словарным словом.  Отвечают на вопросы в учебнике.  Списывают текст из учебника  Выделяют грамматическую основу предложений из текста.  Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения | 1 | Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь.  Объяснение постановки запятых в схемах.  Запись предложений к данным схемам.  Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений.  Ответы на вопросы в учебнике.  Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и походящих по смыслу союзов между частями сложного предложения | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.  Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора.  Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец).  Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя | Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.  Составляют и записывают сложные предложения.  Выделяют грамматическую основу сложных предложений.  Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.  Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения |
|  | Распространение предложений | 1 | Чтение сложных предложений, данных в учебнике.  Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности.  Распространение предложений второстепенными членами.  Составление и запись предложений по картинке.  Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение предложений» | Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора.  Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя.  Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец.  Расставляют знаки препинания в сложных предложениях | Дают ответы на вопросы учителя.  Записывают предложения, определяют последовательность развития темы.  Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами.  Расставляют знаки препинания в сложных предложениях |
|  | Распространение предложений | 1 | Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь.  Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста.  Нахождение в каждом предложении главных членов.  Запись текста в тетрадь нераспространенными предложениями.  Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя.  Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста | Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения.  Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план |
|  | Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания | 1 | Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.  Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений.  Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.  Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте | Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя.  Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора.  Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь | Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно.  Подбирают вторую часть сложного предложения.  Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь |
|  | Проверочная работа по теме: «Предложение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме.  Составление и запись предложения предложений из слов.  Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении.  Определение границ предложения.  Выделение грамматической основы предложения | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Состав слова. Текст – 15 часов** | | | | | |
|  | Корень и однокоренные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*конфликт»*. Запись слова и его определения в тетрадь.  Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «*повар, заварка, самовар».*  Разбор слов по составу, данных на карточках.  Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.  Объяснение значения слов: «*жалостливый, мазила, следопыт, закат».*  Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову*.*  Выделениеорфограммы в корне, которую следует запомнить | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.  Выделяют общий корень в однокоренных словах.  Записывают словосочетания со словарным словом.  Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.  Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.  Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя | Разбирают слова по составу.  Выделяют общий корень в однокоренных словах.  Записывают словосочетания со словарным словом.  Составляют и записывают предложения к рисунку.  Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень.  Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову |
|  | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Ознакомление со словарным словом «*владелец»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике.  Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса *-****ец****.*  Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах | Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя.  Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец.  Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.  Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.  Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя | Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно.  Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса.  Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом.  Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя.  Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образование слов с помощью приставок | 1 | Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове.  Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах.  Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок | Выделяют приставку с опорой на представленную схему.  Находят приставку словах.  Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя.  Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.  Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя | Выделяют приставку самостоятельно.  Находят приставку словах.  Образовывают и записывают слова с помощью приставки.  Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам.  Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку |
|  | Образование слов с помощью приставок | 1 | Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов.  Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах.  Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть | Производят разбор слов с опорой на представленную схему.  Находят приставку словах.  Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя.  Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора.  Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц | Производят разбор слов.  Образуют и записывают слова с помощью приставок.  Находят приставку в словах.  Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно.  Заучивают стихотворение наизусть |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Запись слов в три столбика: *безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроверяемые написания в корне слова.*  Выделение орфограмм в корне.Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишний. Выделение приставок в однокоренных словах.  Комментированное письмо | Выполняют письменные упражнения.  Подбирают проверочные слова при помощи учителя.  Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец.  Выделяют приставки в однокоренных словах.  Выполняют списывание текста | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.  Выполняют письменные упражнения.  Подбирают проверочные слова.  Проверяют безударные гласные в корне и приставке.  Пишут комментированное письмо |
|  | Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану | 1 | Составление и запись слов из частей: *при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый,*  *по-сад-к-и.* Разбор слов по составу.  Составление и запись по плану рассказа *«Ночёвка в лесу»*. Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок | Подбирают проверочные слова при помощи учителя.  Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец.  Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя.  Разбирают слова по составу с опорой на схему.  Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.  Подбирают проверочные слова.  Пишут текст по плану.  Составляют предложения и употребляют их в письменной речи.  Восстанавливают текст из частей.  Строят текст в определенной последовательности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание в корне и приставке слова | 1 | Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов*.* Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов.  Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу. | Подбирают проверочные слова при помощи учителя.  Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец.  Разбирают слова по составу с опорой на схему.  Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему | Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке.  Подбирают проверочные слова.  Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи.  Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста |
|  | Сложные и сложносокращённые слова  Сложные слова | 1 | Ознакомление со словарным словом «*сбербанк»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика.  Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Используют словарное слово в письменной и устной речи.  Записывают словарное слово «*сбербанк».* Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.  Объясняют как образованы сложные слова.  Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова.  Используют словарное слово в устной и письменной речи.  Записывают словарное слово «*сбербанк».* Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
|  | Сложные слова | 1 | Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части.  Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: «*вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод».* Составление и запись предложений с получившимися словами  Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: «*пылеход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз»* | Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя.  Составляют словосочетания со сложными словами.  Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее.  Объясняют как образованы сложные слова.  Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова.  Составляют сложные слова, используя соединительную гласную.  Выполняют упражнение «Путаница» |
|  | Сложносокращённые слова | 1 | Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов, данных в учебнике.  Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений.  Объяснение, как образуются сложносокращенные слова.  Составление предложений со сложносокращенными словами | Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами под контролем учителя | Образуют и используют сложносокращенные слова.  Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.  Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельное |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ознакомление со словарным словом «*автобиография»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу.  Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту.  Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность.  Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя.  Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила разбора слов на письме.  Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно.  Выделяют орфограммы в приставке и корне |
|  | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Беседа. Ответы на вопросы.  Образование и запись групп однокоренных слов: «*бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник».*  Разбор слов по составу.  Составление словосочетаний и предложений с данными словами.  Образование и запись однокоренных существительные при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «*летал (-чик), грузил (-чик), чистил (-щик), учил (-тель), писал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)».*  Составление словосочетаний и предложений с данными словами | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Разбирают слова по составу с опорой на схемы.  Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя.  Составляют словосочетания с данными словами | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Разбирают слова по составу самостоятельно.  Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов.  Составляют предложения с данными словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова» | 1 | Письмо (списывание) текста диктанта.  Выполнение грамматического задания | Выполняют контрольное списывание текста диктанта.  Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
|  | Деловое письмо. Автобиография | 1 | Работа в рабочей тетради.  Составление плана делового письма - автобиография письма.  Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.  Написание своей биографии по данному плану | Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя | Составляют план делового письма – автобиография.  Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.  Пишут свою автобиографию по данному плану |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов** | | | | | |
|  | Значение имён существительных в речи.  Значение предметности | 1 | Повторение грамматических признаков имён существительных.  Составление и запись предложений к рисунку из учебника.  Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы.  Работа с диалогом.  Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов | Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность.  Используют имена существительные в устной и письменной речи.  Выполняют упражнение 4-й лишний.  Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя.  Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя | Описывают предмет или явление одним словом.  Используют имена существительные в устной и письменной речи.  Выполняют упражнение 4-й лишний.  Выполняют письменные упражнения самостоятельно |
|  | Имена существительные близкие и противоположные по значению | 1 | Ознакомление со словарными словами: «*безопасность, население»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению.  Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний.  Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.  Записывают словосочетания со словарными словами.  Выполняют письменные упражнение под контролем учителя после предварительного разбора | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнение самостоятельно.  Записывают предложения со словарными словами самостоятельно |
|  | Имена существительные, обозначающие черты характера | 1 | Знакомство со словарным словом: «*независимость»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке.  Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм.  Запись строчек из повести  В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными | Записывают словосочетания со словарными словами.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.  Выполняют письменные упражнения под контролем учителя | Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.  Записывают предложения со словарными словами самостоятельно.  Выполняют письменные упражнения самостоятельно |
|  | Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим | 1 | Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: «*как, будто, словно»*.  Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение».  Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения | Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнения под контролем учителя.  Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»* после предварительного разбора.  Записывают словосочетания к рисунку.  Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя | Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим.  Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «*как, будто, словно»*.  Записывают предложения к рисунку.  Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль |
|  | Склонение имён существительных.  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Знакомство со словарным словом: «*авторитет»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «*стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони».*  Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа.  Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных.  Выполнение комментированного письма | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.  Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных.  Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя.  Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.  Определяют тип склонения имён существительных.  Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.  Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.  Пишут комментированное письмо |
|  | Склонение имён существительных  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе | 1 | Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе.  Выполнение письменных упражнений их учебника.  Составление и запись словосочетаний и предложений.  Выделение безударных окончаний имён существительных | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы.  Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов | Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.  Определяют тип склонения имён существительных.  Применяют алгоритм определения склонения имён существительных.  Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием.  Записывают словосочетания и предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них.  Выделение безударных окончаний имён существительных.  Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами.  Составление и запись словосочетаний с именами существительными.  Составление и запись текста по данному в учебнике плану | Связывают имена существительные по смыслу.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.  Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами.  Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных.  Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте.  Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных.  Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных | Связывают имена существительные по смыслу.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.  Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план | Находят и исправляют ошибки в употребление падежных окончаний имён существительных.  Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.  Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Несклоняемые имена существительные.  Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.  Пополнение словаря несклоняемыми существительными.  Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.  Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.  Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.  Составляют и записывают словосочетания со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук».* | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.  Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные |
|  | Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными | 1 | Знакомство со словарным словом: «*кафе»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.  Пополнение словаря несклоняемыми существительными.  Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.  Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными | Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.  Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.  Составляют и записывают текст со словами: «*шоссе, кафтан, пальто, сюртук»* под руководством учителя.  Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения при помощи учителя | Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности.  Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные.  Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно |
|  | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными.  Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов.  Указывают род и глаголов прошедшего времени с порой на наглядность | Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.  Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.  Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно |
|  | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени.  Подчеркивание глаголов.  Запись диалога с несклоняемыми существительными.  Придумывание конца диалога. | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов.  Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора.  Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя | Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.  Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.  Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени.  Записывают диалог и придумывают окончание диалога |
|  | Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 1 | Закрепление изученного материала.  Применение изученных правил на письме.  Выполнение письменных упражнений из учебника.  Беседа, ответы на вопросы | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Выполняют письменные упражнения из учебника |
|  | Деловое письмо. Записка. | 1 | Работа в рабочей тетради.  Сочинение конца диалога,  используя в разговоре несклоняемые существительные.  Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные.  Переделывание содержания записок в смс-сообщения | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию | Составляют план делового письма – «Записка».  Пишут записку по данному плану.  Переделывают содержание записок в смс-сообщения |
|  | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 | Написание изложения содержания текста биографии писателя | Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Переделывают содержание авторского текста своими словами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверочная работа на тему: «Имя существительное» | 1 | Применение правил при письме | Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы | Применяют полученные знания |
| **Имя прилагательное – 11 часов** | | | | | |
|  | Значение имён прилагательных в речи  Значение признака предмета | 1 | Знакомство со словарными словами: «*ветеран, мужество».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Повторение грамматических признаков имён прилагательных.  Письмо предложений с раскрыванием скобок, исключая в каждой строчки лишний признак | Описывают признак предмета.  Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.  Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак после предварительного разбора.  Записывают словосочетания со словарными словами | Описывают грамматические признаки имен прилагательных.  Используют прилагательные в устной и письменной речи.  Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчки лишний признак самостоятельно.  Составляют и записывают предложения со словарными словами |
|  | Значение имён прилагательных в речи  Значение признака предмета | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных.  Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета.  Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных | Описывают признак предмета.  Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.  Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора.  Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя | Описывают грамматические признаки имен прилагательных.  Используют прилагательные в устной и письменной речи.  Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно.  Подчеркивают имена прилагательные |
|  | Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении.  Составление предложений по рисунку, данному в учебнике.  Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении.  Подчеркивание прилагательных.  Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.  Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: *прямое значение и переносное значение* | Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.  Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика | Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении.  Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.  Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика |
|  | Склонение имён прилагательных  Согласование прилагательных с существительными | 1 | Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных.  Знакомство со словарным словом: «*результат»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных.  Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных  Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными | Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Записывают словарное слово «*результат»* и его определение в тетрадь.  Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя | Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных.  Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными.  Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.  Записывают словарное слово «*результат»* и его определение в тетрадь |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Работа в учебнике.  Составление и запись предложений на темы русских сказок.  Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.  Выделение окончания имен прилагательных.  Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.  Выделение окончаний имён прилагательных.  Письмо стихотворения по памяти.  Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту.  Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм | Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.  Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя | Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных.  Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.  Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных |
|  | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | 1 | Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.  Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных.  Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа.  Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к имена прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя | Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.  Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности.  Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения |
|  | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи»** | 1 | Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями.  Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «*молоко»*. Объяснение правописания окончаний прилагательных | Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных.  Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.  Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |
|  | Склонение имен прилагательных в женском роде на «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных.  Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога.  Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода.  Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных | Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют алгоритм склонения имен прилагательных.  Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.  Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе на  «-**ьи**» | 1 | Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака.  Составление предложения с любым словосочетанием.  Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе | Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале | Применяют правило склонения имен прилагательных.  Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями.  Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных |
|  | Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Запись текста. Замена имена существительных именами прилагательными.  Подчеркивание имен прилагательных.  Комментированное письмо.  Беседа, ответы на вопросы учителя.  Письменный пересказ текста | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора с опорой на развернутый план | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план |
|  | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
|  | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок.  Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги | Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план объяснительных записок.  Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги |
| **Местоимение – 13 часов** | | | | | |
|  | Значение местоимений в речи | 1 | Повторение грамматических признаков местоимений.  Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений.  Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.  Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.  Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте |
|  | Употребление местоимений в тексте | 1 | Объяснение роли местоимений в речи.  Запись предложений.  Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений.  Чтение и запись текста.  Замена местоимений существительными | Используют местоимения в устной и письменной речи.  Пишут предложения и текст.  Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя | Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в рядом стоящих предложениях.  Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Лицо и число местоимений | 1 | Определение лица и числа местоимений.  Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений.  Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.  Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями.  Знакомство со словарным словом: «*традиция»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.  Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово *«традиция».* Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом | Определяют лицо и число местоимений.  Применяют правило определения числа и лица местоимений.  Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений.  Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельно. Записывают словарное слово *«традиция».* Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом |
|  | Лицо и число местоимений | 1 | Составление предложений к данным в учебнике рисункам.  Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.  Различение местоимений по лицам и числам.  Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм.  Определение лица и числа данных местоимений. | Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.  Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя.  Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора | Определяют лицо и число местоимений.  Применяют правило определения числа и лица местоимений.  Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке самостоятельно.  Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы |
|  | Склонение местоимений  Изменение местоимений по падежам | 1 | Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям.  Запись предложений.  Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений.  Работа с текстом.  Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста.  Указание рода, числа и падежа местоимений | Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.  Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица.  Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора.  Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя | Применяют алгоритм определения склонения местоимений.  Склоняют местоимения письменно.  Определяют лицо и число местоимений.  Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения.  Указывают лицо, число и падеж местоимений.  Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Знакомство со словарным словом «*компьютер»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями с данными словосочетаниями | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.  Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги после подробного разбора.  Составляют и записывают предложения со словарным словом под контролем учителя | Используют местоимения с предлогами.  Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.  Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.  Составляют и записывают предложения со словарным словом |
|  | Правописание местоимений с предлогами | 1 | Обобщение знаний о правописании местоимений с предлогами.  Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописания местоимений с предлогами.  Работа с диалогом.  Чтение теста. Определение основной мысли текста. Запись диалога из текста по данной в учебнике схеме, используя обращение.  Подчеркивание местоимений с предлогами и без них | Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.  Находят местоимения с предлогами под контролем учителя.  Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора.  Записывают диалог, используя обращение | Используют местоимения с предлогами.  Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами.  Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги.  Находят местоимения с предлогами самостоятельно.  Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами.  Записывают диалог, используя обращение |
|  | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте.  Дополнение парных словосочетаний местоимениями «*он, она, они».* Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки. Склонение местоимения *он.*  Комментированное письмо | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.  Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность.  Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.  Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.  Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.  Объясняют правописание местоимения 3-го лица.  Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание местоимений 3-го лица | 1 | Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: «*он, она, врач, тебе, оно, для меня».*  Склонение и запись местоимений 3- го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п.  Запись пословиц в тетрадь:  *«Одна у человека мать, одна у (он) и Родина.*  *Родина – мать, умей за (она) постоять.*  *Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу».*  Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа.  Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте | Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи.  Выделяют лишнее слова из ряда данных после предварительного разбора.  Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность.  Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя | Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте.  Изменяют по падежам местоимения 3-го лица.  Объясняют правописание местоимения 3-го лица.  Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице |
|  | Местоимение. Закрепление знаний. | 1 | Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе.  *«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.»*  Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений.  Ответы на вопросы, беседа | Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность.  Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений.  Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами |
|  | Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
|  | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма - письмо.  Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги | Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги |
|  | Сочинение с элементами рассуждения | 1 | Написание сочинения с элементами рассуждения | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения.  Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глагол – 23 часа** | | | | | |
|  | Значение глаголов в речи.  Значение действий предмета | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.  Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.  Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.  Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов | Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.  Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.  Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя.  Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора | Используют глаголы в устной и письменной речи.  Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме.  Называют грамматические признаки глагола.  Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно.  Выделяют глаголы из ряда данных слов |
|  | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | Подбор близких и противоположных по значению глаголов.  Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «*радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает, обвиняет, берёт, забывает».*  Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.  Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «*говорит, мастерят, раздается, заметит, бросится, кормят»* | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя.  Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора | Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно.  Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению |
|  | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.  Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов.  Чтение предложений:  *«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.*  *2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица.*  *3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея.»*  Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя | Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | Чтение и запись предложений парами данных в учебнике.  Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении.  Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.  Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «*возятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается».*  Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении | Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.  Распространяют предложения глаголами под контролем учителя.  Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора | Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.  Распространяют предложения глаголами самостоятельно.  Выделяют и списывают предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении |
|  | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы *НЕ* с глаголами.  Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу *НЕ.*  Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу *НЕ.*  *«Что посеешь, то и пожнёшь.*  *Слезами горю поможешь.*  *Кашу маслом испортишь.*  *Поспешишь – людей насмешишь.*  *Семеро одного ждут.*  *Друзья познаются в беде.»*  Выявление смысла пословиц.  Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.  Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ* после предварительного разбора.  Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя.  Подбирают пословицы к рисунку | Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи.  Находят и исправляет ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.  Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется.  Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу *НЕ*.  Выявляют смысл пословиц.  Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку |
|  | Неопределенная форма глагола  Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 | Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.  Знакомство со словарным словом «*обязанность»*. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)».  Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.  Записывают словарное слово «*обязанность»* и словосочетания с ним.  Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя.  Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.  Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.  Записывают словарное слово «*обязанность»* и предложения с ним.  Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика.  Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, |
|  | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания.  Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме.  Образование от данных глаголов неопределённую форму: «*приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменился, запишут, утомил, выбираем».* Составление и запись предложения с одним из глаголов.  Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме:  «Не мешайте мне мечтать!  *Мне б мешок конфет достать,*  *Развернуть, жевать, сосать,*  *Чавкать, чмокать, уплетать,*  *Долго, долго не глотать,*  *Наслаждаться, смаковать!»* | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность.  Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя | Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.  Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания.  Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме.  Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте |
|  | Изменение глаголов по лицам и числам.  Различение глаголов по лицам и числам | 1 | Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссорится».  Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов.  Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями.  Выделение грамматической основы предложений | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.  Изменяют формы лица и числа глаголов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число |
|  | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов.  Работа с текстом. Запись текста. Подчёркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов.  Запись глаголов, ставя их в нужной форме:  *«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утренним рейсом. Владимир (брать) в поход палатку, а Михаил (взять резиновую лодку.»* | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность.  Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя | Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.  Изменяют формы лица и числа глаголов.  Отличают глаголы от других частей речи.  Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя |
|  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Знакомство со словарным словом «*свидетельство».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься».  Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение правописания слов с данными орфограммами.  Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: «*Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, …»* | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале.  Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.  Записывают словарное слово *свидетельство* и составляют с данным словом словосочетания | Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи;  Пишут ь в глаголах 2-го лица единственного числа.  Записывают словарное слово «*свидетельство»* и составляют с данным словом предложения |
|  | Повелительная форма глаголов  Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 | Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика.  Составление и запись предложений с данными глаголами.  Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».  Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа.  Работа с диалогом.  Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме | Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя.  Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя | Образуют глаголы в повелительной форме.  Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме |
|  | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Знакомство со словарным словом «*аккуратно».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Распределение и запись словосочетаний в два столбика: *глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.*  Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме.  Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.  Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.  Составляют словосочетания со словарным словом *аккуратно* | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.  Используют в речи глаголы в повелительной форме.  Применяют правило правописания мягкого знака перед **«-те** и **-ся»** у глаголов в повелительной форме.  Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.  Составляют предложения со словарным словом *аккуратно.* |
|  | Правописание глаголов в повелительной форме | 1 | Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «*спрячь – спрячьте – спрячься».*  *«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».*  Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом.  Запись предложений с глаголами в повелительной форме.  Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах.  Комментированное письмо | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.  Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.  Используют в речи глаголы в повелительной форме.  Применяют правило правописания мягкого знака перед «-**те** и -**ся**» у глаголов в повелительной форме.  Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме.  Работа с текстом учебника.  Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа.  Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.  Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме | Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.  Используют в речи глаголы в повелительной форме.  Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.  Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике |
|  | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 | Ответы на вопросы учителя.  Беседа.  Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах.  Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти.  Комментированное письмо.  Знакомство со словарным словом «*отдых».* Запись слова и его определения в тетрадь.  Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.  Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Пишут комментированное письмо.  Составляют и записывают словосочетания со словарным словом *«отдых»* | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Пишут комментированное письмо.  Составляют и записывают предложения со словарным словом |
|  | Деловое письмо - автобиография | 1 | Написание плана делового письма - автобиография.  Написание автобиографии на основе план деловой бумаги | Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план деловой бумаги – автобиография.  Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги |
|  | Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Наречие – 14 часов** | | | | | |
|  | Наречие как часть речи | 1 | Повторение грамматических признаков наречий  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: «*впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился».*  Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний.  Определение лица и числа глаголов.  Работа с текстом.  Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями.  Выделение словосочетаний с наречиями | Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.  Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями  при помощи учителя | Используют наречия в устной и письменной речи.  Относят слова к определенной грамматической категории.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |
|  | Наречие как часть речи | 1 | Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий.  *«1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не дает.*  *2. Стоят вместе, ходят врозь.*  *3. Сверху кожа, снизу тоже, а в середине пусто.*  *4. Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.»*  Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение:  *«Рано – поздно*  *Далеко-близко*  *Сладко – горько*  *Тихо – громко*  *Темно- светло*  *Медленно –быстро*  *Горячо – холодно*  *Вправо – влево*  *Грустно – весело»* | Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора.  Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.  Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями  при помощи учителя | Отгадывают и записывают загадки с наречиями.  Используют наречия в устной и письменной речи.  Относят слова к определенной грамматической категории.  Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Значение наречий в речи  Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Повторение всех известных грамматических признаков наречий.  Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: «*крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».*  Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.  Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.  Запись наречий из стихотворения.  *«Как приятно и отрадно,*  *Что мне все сегодня рады!*  *Признаюсь великодушно-*  *Думал я у вас здесь скучно.*  *А теперь увидел точно:*  *Собрались вы не нарочно.*  *Все ведут себя прилично,*  *Учатся здесь все отлично!»* | Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.  Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.  Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя | Используют наречия в устной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.  Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Значение наречий в речи  Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами.  *«Идти черепашьим шагом (медленно), кот наплакал, как по маслу, ни свет ни заря, рукой подать, яблоку негде упасть, во весь дух».*  Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.   |  |  | | --- | --- | | *Мягко стелет -* | *то пусто* | | *Сначала думай* | *говорить порознь* | | *То густо -* | *да жестко спать* | | *Петь хорошо вместе* | *потом говори* | | *Сперва аз да буки* | *- а потом науки* |   Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы.  *«Больше думай - … говори.*  *В мороз заснуть легко, проснуться …*  *Говорит … , а делает черно.*  *Поздно встаешь, …» .* | Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.  Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя.  Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора.  Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя.  Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя | Используют наречия в устной и письменной речи.  Составляют и записывают словосочетания с наречиями.  Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно.  Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы.  Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 | Знакомство со словарным словом «*вежливость».* Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.  Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи.  Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.  Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «*вежливо»* с глаголами. | Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Указывают значение наречий при помощи учителя.  Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя.  Составляют словосочетания со словарным словом «*вежливость»* | Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.  Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.  Составляют предложения и используют словарное слово «*вежливость»* в своей речи |
|  | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 1 | Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний.  Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.  Работа с текстом учебника. Списывание текста.  Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале.  Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя.  Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора | Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме.  Используют подобные словосочетания при составлении предложений.  Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно.  Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении |
|  | Правописание наречий.  Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а*** *и* ***о***» на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными *а* и *о* на конце.  Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «*наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце».*  Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками | Применяют правила правописания наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце с опорой на наглядность.  Образовывают наречия с гласными ***«а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.  Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.  Образовывают наречия с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок.  Применяют правило правописания наречия с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце с помощью приставок.  Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами |
|  | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 | Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий.  Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий.  Комментированное письмо | Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.  Пишут комментированное письмо при помощи учителя | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.  Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок.  Пишут комментированное письмо |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание наречий с гласными *«****а*** *и* ***о****»* на конце | 1 | Применение правила правописания наречий с гласными *«а и о»* на конце.  Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи.  Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы:  *«шагнуть влев…, справ… обгоняет, добраться затемн…, вытереть досух…, изредк… интересоваться, начать занов…, наскор… перекусить, надолг… запомнить»* | Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце под контролем учителя | Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.  Образовывают наречия с гласными *«а и о»* на конце с помощью приставок.  Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными *«а и о»* на конце |
|  | Различение наречий и прилагательных | 1 | Сравнение прилагательных и наречий.  Коллективное составление предложений с ними.  Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: «*аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».*  Составление предложений с данными словами.  Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.  Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя.  Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора | Сравнивают наречия и прилагательные.  Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными.  Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно |
|  | Различение наречий и прилагательных | 1 | Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок.  Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.  Сравнение прилагательных и наречий.  Коллективное составление предложений с ними.  Образование и запись наречий от прилагательных:  *«Весёлый- …*  *Строгий-…*  *Быстрый…*  *Шумный-..*  *Вежливый-…»* | Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.  Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора.  Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя | Сравнивают наречия и прилагательные.  Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.  Образуют наречия от прилагательных |
|  | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.  Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»  Составление предложений данными словосочетаниями.  Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность.  Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя.  Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Составляют словосочетания с наречиями.  Составляют план пересказа.  Выполняют письменный пересказ текста по плану |
|  | Описание содержания картины по данному плану | 1 | Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».  Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план | Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план |
|  | Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям | 1 | Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям |
|  | Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя числительное – 15 часов** | | | | | |
|  | Имя числительное как часть речи | 1 | Знакомство с именем числительными как частью речи.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.  Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные.  Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике.  Подчеркивание слов, обозначающих числительные.  Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя  Подбирают вопросы к именам числительным | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Находят в тексте и подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно |
|  | Простые и составные имена числительные | 1 | Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов.  Заучивание правила о простых и составных числительных.  Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных.  Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале | Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Словосочетания с именами числительными | 1 | Работа с учебником.  Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике.  Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными.  Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи.  Пишут словосочетания с именами числительными | Составляют сочетания имен числительных с именами существительными.  Различают имена числительные.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными |
|  | Правописание имён числительных  Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»)  Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30.  Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность  Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30 | Различают числительные.  Пишут числительные от 5 до 20 и 30  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числительные |
|  | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.  Запись предложений с числительными.  Объяснение правописания числительных | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числительные.  Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые числительные |
|  | Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 1 | Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами.  Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.  Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных  *«Сеть тяну –*  *Рыбу ловлю.*  *… окуней,*  *… карасей,*  *… лещей,*  *Один ершок –*  *И того в горшок*  *Ухи сварю,*  *Всех ребят накормлю!»* | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя | Различают имена числительные  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числительные |
|  | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.  Чтение и запоминание правила правописания имен числительных.  Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «*числительные с* ***ь*** *знаком на конце, числительные с* ***ь*** *знаком в середине»* | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.  Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
|  | Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 1 | Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим.  Списывание предложений, заменяя числа словами.  Комментированное письмо с заменой чисел словами | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале | Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи.  Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова |
|  | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Чтение стихотворения, данного в учебнике.  Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной.  Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных.  Запись чисел словами.  Выделение в данных словах непроверяемых гласных.  Письмо примеров словосочетаний с именами числительными | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя | Различают имена числительные.  Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числительные |
|  | Правописание имён числительных 90, 200,300, 400 | 1 | Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400.  Письмо примеров словосочетаний с числительными.  Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными.  Письменный пересказ текста с опорой на запись.  Запись заголовка.  Письменный пересказ текста | Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя | Различают числительные.  Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.  Определяют количественные и порядковые имена числительные |
|  | Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Письменные ответы на вопросы в учебнике.  Подчеркивание словосочетаний с числительными.  Беседа.  Комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме.  Применяют правила на письме.  Пишут комментированное письмо |
|  | Деловое письмо. Доверенность | 1 | Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные.  Заполнение бланка доверенности | Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя | Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные.  Заполняют бланки доверенности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале | Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
|  | Изложение текста описательного характера | 1 | Написание изложения описательного характера | Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Пишут изложение описательного характера после |
| **Предложение. Текст-16 часов** | | | | | |
|  | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных предложений | 1 | Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «***и, а, но****».*  Письмо примеров простых и сложных предложений.  Знакомство со словарным словом «*иждивенец».*  Запись определения словарного слова в тетрадь.  Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений | Определяют границы предложения при помощи учителя.  Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию.  Подбирают примеры простых предложений.  Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов | Определяют границы предложения.  Подбирают примеры простых и сложных предложений.  Различают простые и сложные предложения.  Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения.  Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения |
|  | Союз и в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.  Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и.  Запись предложений с однородными членами:  *«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.*  *2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несла.*  *3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»*  Письменный пересказ текста по плану | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность.  Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом и.  Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом и.  Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения |
|  | Союз «**и**» в простых и сложных предложениях | 1 | Выделение главных членов предложения.  Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и»  Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и».  Объяснение постановки знаком препинания перед союзом и в простых сложных предложениях | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «и».  Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».  Использование данного союза во второй части сложного предложения.  Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».  Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях |
|  | Сложные предложения с союзом «**что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «что».  Использование данного союза во второй части сложного предложения.  Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».  Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложение. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы».  Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях | Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом чтобы.  Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |
|  | Сложные предложения с союзом «**чтобы**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы».  Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы».  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы» | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом чтобы.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях |
|  | Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что».  Использование данного союза во второй части сложного предложения.  Знакомство со словарным словом «*национальность».* Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Запись текста, данного в учебнике.  Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях |
|  | 1. Сложные предложения с союзом: «**потому что**» | 1 | Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.  Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потом что.  Запись второй части текста, данного в учебнике.  Выделение союза, который соединяет части сложного предложения.  Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что» | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда»  Использование данного союза во второй части сложного предложения.  Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях |
|  | Сложные предложения с союзом «**когда**» | 1 | Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть.  Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда».  Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте | Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя | Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда».  Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда».  Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 | Ответы на вопросы по теме урока. Беседа.  Комментированное письмо.  Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений.  Составление схем сложных предложений | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.  Применяют правила на письме  с опорой на наглядность.  Списывают комментированное письмо | Отвечают на вопросы по изученной теме  Применяют правила на письме.  Пишут комментированное письмо |
|  | Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1 | Написание плана объяснительных записок.  Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги | Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги | Пишут план объяснительной записки.  Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги |
|  | Деловое письмо. Письмо. | 1 | Составление плана делового письма – письмо.  Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги | Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана | Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги |
|  | Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст» | 1 | Применение правил при письме при написании диктанта | Выполняют контрольное списывание текста диктанта | Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание |
|  | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками | Выполняют работу над ошибками | Выполняют работу над ошибками |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | |
|  | Повторение. Состав слова | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова».  Выполнение письменных упражнений | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя.  Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя.  Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя.  Составляют сложные предложения при помощи учителя.  Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец) | Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах.  Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова  Составляют сложные предложения.  Находят главные и второстепенные члены предложения.  Расставляют знаки препинания в сложных предложениях |
|  | Повторение. Имя существительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное»  Выполнение письменных упражнений | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.  Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по развернутой инструкции учителя с опорой на схемы.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему.  Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.  Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.  Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов | Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные.  Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера.  Склоняют имена существительные в единственном и множественном.  Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.  Определяют род несклоняемых имён существительных.  Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными.  Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи |
|  | Повторение. Имя прилагательное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное».  Выполнение письменных упражнений | Описывают признак предмета.  Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.  Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.  Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.  Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале | Описывают признак предмета.  Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.  Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.  Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.  Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.  Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах |
|  | Повторение. Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение».  Выполнение письменных упражнений | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.  Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.  Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность.  Используют местоимения в 3-м лице с предлогами в устной и письменной речи.  Объясняют правописание местоимения 3-го лица с опорой на образец.  Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице при помощи развёрнутой инструкции учителя | Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.  Определяют лицо и число местоимений.  Склоняют местоимения.  Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.  Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.  Объясняют правописание местоимения 3-го лица |
|  | Повторение. Глагол | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол».  Выполнение письменных упражнений | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях с опорой на наглядность.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.  Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов.  Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Пишут «**ь** знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развернутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.  Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя | Выполняют письменные упражнения, используя глаголы.  Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.  Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания.  Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме.  Изменяют формы лица и числа глаголов.  Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа.  Образуют глаголы в повелительной форме |
|  | Повторение. Имя числительное | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное».  Выполнение письменных упражнений | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.  Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале.  Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя.  Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи под контролем учителя.  Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя | Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа.  Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи.  Пишут словосочетания с именами числительными.  Составляют сочетания имён числительных с именами существительными.  Определяют количественные и порядковые числительные.  Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 |

# 

**ПРОЕКТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Адаптивная физическая культура»**

**(для 9 класса)**

Москва  
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144138269)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144138270)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144138271)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_Toc144138272)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);
* воспитание нравственных качеств и свойств личности;
* содействие военно- патриотической подготовке.
* Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие задачи:
* совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;
* формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;
* совершенствование техники легко - атлетических упражнений;
* совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;
* совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;
* совершенствование техники и приемов в спортивных играх;
* формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* формирование способности объективно оценивать свои возможности.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

* беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
* выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
* выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

В процессе совершенствования двигательных навыков в единстве с воспитанием двигательных качеств используются метод расчленено-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные  работы  (количество) |
| 1 | Знания о физической культуре | В процессе обучения |  |
| 2 | Гимнастика | 14 |  |
| 3 | Легкая атлетика | 20 |  |
| 4 | Лыжная подготовка | 16 |  |
| 5 | Спортивные игры | 18 |  |
|  | **Итого:** | 68 |  |

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
* испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
* демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
* понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
* выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;
* знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
* выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
* демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);
* участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* оказывать посильную помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

* иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;
* выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
* знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
* планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
* знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
* подавать строевые команды, везти подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
* выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
* участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
* объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
* пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 9 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конец учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

*Тесты для обучающихся в 9 классе:*

* бег 100м;
* прыжок в длину с места;
* сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (мальчики);
* наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке;
* поднимание туловища, лёжа на спине, руки за голову;
* бег на 500 м.; 1000 м;

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

*Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты)   
усвоения физических умений и развития физических качеств   
у обучающихся 9 класса*

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель* проведения тестов *в начале учебного года*: определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель* проведения тестов *в конце учебного года*: отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

*Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:*

1. Бег на 100 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние за наименьшее время: бег на 1000 м

*Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:*

1. Бег 100 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Удерживание «планки» в упоре лёжа на предплечьях, по состоянию здоровья, по возможности.

4. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

5. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

6. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

*Учебные нормативы\* и испытания (тесты)   
развития физических качеств, усвоения умений, навыков  
 по адаптивной физической культуре (9 класс)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Виды испытаний  (тесты) | Показатели | | | | | |
| Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | |
| Оценка | «3» | «4» | «5» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Бег 100 м. (сек.) | 14,7/18,0 | 14,3/17,4 | 13,9/17,0 | 18,2/20,5 | 17,8/20,0 | 16,5/19,5 |
| 2 | Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.) | 28/22 | 38/29 | 48/37 | 18/12 | 28/17 | 35/25 |
| 3 | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.) | 185/130 | 205/140 | 225/160 | 155/105 | 165/125 | 180/145 |
| 4 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 20/9 | 24/10 | 30/12 | 8/5 | 9/6 | 15/8 |
| 5 | Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки) | +4 | +6 | +12 | +5 | +7 | +15 |
| 6 | Бег на 1 км (мин, сек.) | 5,35/6,50 | 5,15/6, 20 | 4,35/5,36 | 6,15/8,05 | 5,53/7,30 | 5,16/6,40 |

\*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное  содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Легкая атлетика– 8 часов** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Прохождение на время отрезков от 100-300 м | 1 | Беседа о правилах техники безопасности на занятиях легкой атлетикой.  Прохождение отрезков с максимальной скоростью.  Выполнение бега с различного старта на 60 м  Выполнение прыжка в длину | Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Проходят отрезки до 200 м.  Выполняют бег а различного старта на 60 м | Слушают инструктаж и зрительно воспринимают образец поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Проходят отрезки от 100 до 300 м. Выполняют бег а различного старта на 100 м |
| 2 | Пешие переходы по пересеченной местности до 3-4 км | 1 | Совершение пешеходных переходов на заданную дистанцию.  Выполнение бега на дистанцию 100 м с преодолением препятствий | Выполняют ходьбу с заданиями, пешие переходы по местности до 3 км.  Выполняют бег на дистанцию 100 м с преодолением 3 препятствий | Выполняют ходьбу с заданиями, пешие переходы по местности до 4 км.  Выполняют бег на дистанцию 100 м с преодолением 5 препятствий |
| 3 | Медленный бег с равномерной скоростью от 6 до 10 минут | 1 | Выполнение бега легко и свободно, без лишних движений.  Выполнение специальных беговых упражнений  Эстафетный бег 4\*100 м | Выполняют медленный бег в равномерном темпе до 3-5 минут.  Выполняют специальные беговые упражнения  на меньшей дистанции.  Пробегают эстафету 4\*60 м | Выполняют медленный бег в равномерном темпе до 6-10 минут.  Выполняют специальные беговые упражнения  Пробегают эстафету 4\*100 м |
| 4 | Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин | 1 | Выполнение бега с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин.  Выполнение перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100 см, длина 4 метра) | Выполняют специальные беговые упражнения  на меньшей дистанции.  Выполняют бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 4 мин. Перепрыгивают через набивные мячи (расстояние 80-100 см, длина 3 метра) | Выполняют специальные беговые упражнения.  Выполняют бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин.  Перепрыгивают через набивные мячи (расстояние 80-100 см, длина 4 метра) |
| 5 | Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м с приземлением на две ноги | 1 | Выполнение специальных беговых упражнений  Выполнение многоскоков с мягким приземлением на две ноги.  Выполнение толкания набивного мяча весом 3-4кг | Выполняют специальные беговые упражнения на меньшей дистанции.  Выполняют прыжки в шаге с приземлением на обе ноги до 10 м.  Толкают набивной мяч весом 2- 3 кг | Выполняют специальные беговые упражнения.  Выполняют прыжки в шаге с приземлением на обе ноги до 15 м.  Толкают набивной мяч весом 4 кг со скачка в сектор |
| 6 | Прыжки со скакалкой до 2 мин | 1 | Выполнение медленного бега 6 мин.  Перепрыгивание с одной ноги на другую, выполнение прыжков на двух ногах через вращающуюся скакалку вперед, назад с промежуточным подскоком до 15-20 секунд.  Выполнение метания различных предметов из мягких материалов весом 100-150 г в цель | Выполняют бег в чередовании с ходьбой 6 мин.  Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе 1 мин. Метают различные предметы из мягких материалов весом 100-150 г в цель | Выполняют медленный бег 6 мин. Выполняют прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе до 2 мин.  Метают различные предметы из мягких материалов весом 100-150 г в цель |
| 7 | Бег на 60 м | 1 | Выполнение повторного бега из исходного положения высокого старта.  Выполнение метания различных предметов из мягких материалов весом 100-150 г на дальность | Выполняют бег на 60 м -2 раза за урок. Метают различные предметы из мягких материалов весом 100-150 г на дальность | Выполняют бег на 60 м -4 раза за урок.  Метают различные предметы из мягких материалов весом 100-150 г на дальность |
| 8 | Бег на средние дистанции(500 м) | 1 | Выполнение специальных беговых упражнений.  Выполнение бега на средней дистанции  Выполнение метания нескольких мячей в различные цели из различных исходных положений | Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанцию 300 м.  Метают несколько мячей в различные цели из различных исходных положений | Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанцию 500 м.  Метают несколько мячей в различные цели из различных исходных положений |
| **Спортивные игры – 10 часов** | | | | | |
| 10 | Вырывание и выбивание мяча в парах | 1 | Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния.  Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо.  Демонстрирование стойки баскетболиста, выполнение защитных действий против игрока без мяча и с мячом | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают. Выполняют вырывание и выбивание мяча в парах ( на основе образца учителя) | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают. Выполняют вырывание и выбивание мяча в парах |
| 11 | Вырывание и выбивание мяча в парах | 1 |
| 12 | Ведение мяча шагом с обводкой препятствий | 1 | Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния.  Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо.  Выполнение передвижений с мячом, демонстрирование техники ведения мяча | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают. Выполняют ведение мяча шагом с изменением направлений (без обводки) | Выполняют ходьбу в колонне по одному (на носках, на пятках). Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений.  Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают. Выполняют ведение мяча шагом с изменением направлений |
| 13 | Передача мяча и ловля в движении бегом в парах и тройках | 1 | Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места, демонстрирование элементов техники баскетбола | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в парах в движении. Выполняют броски по корзине двумя руками от груди с места | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в парах в движении. Выполняют броски по корзине двумя руками от груди с места |
| 14 | Бросок по корзине двумя руками от груди в движении. | 1 | Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди в движении, демонстрирование элементов техники баскетбола | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди в движении |
| 15 | Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам. | 1 | Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди, демонстрирование элементов техники баскетбола. Выполнение бросков мяча в корзину с различных положений | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в тройках в движении. Выполняют штрафные броски. Играют в учебную игру( с помощью педагога) | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Передают мяч двумя и одной рукой в тройках в движении. Выполняют штрафные броски. Играют в учебную игру. |
| 16 | Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам. | 1 |
| 17 | Зонная защита.  Учебная игра по упрощенным правилам | 1 | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Освоение понятия зонная защита.  Демонстрирование элементов техники баскетбола.  Учебная игра в баскетбол по упрощенным правилам | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Осваивают зонную защиту. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.  Осуществляют практическое судейство (с помощью педагога) | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют зонную защиту. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры.  Осуществляют практическое судейство (с помощью педагога) |
| 18 | Зонная защита.  Учебная игра по упрощенным правилам | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гимнастика - 14 часов** | | | | | |
| 19 | Упражнения на гимнастической стенке | 1 | Выполнение упражнений на гимнастической стенке | Выполняют упражнения на гимнастической стенке по инструкции и по показу учителя | Выполняют упражнения на гимнастической стенке |
| 20 | Упражнения с гимнастическими палками.  Кувырок вперед | 1 | Выполнение упражнений с предметом, совмещая движения палки с движениями туловища, ног.  Выполнение элемента акробатики | Совмещают движения палки с движениями туловища, ног.  Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой.  Выполняют кувырок вперёд (по состоянию здоровья, по возможности) | Совмещают движения палки с движениями туловища, ног.  Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой.  Выполняют кувырок вперёд (по состоянию здоровья, по возможности) |
| 21 | Упражнения на формирования правильной осанки.  Кувырок назад | 1 | Выполнение упражнений на сохранение правильного положения тела в движении и стоя на месте | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Сохраняют правильное положение тела по инструкции и по показу учителя.  Выполняют кувырок назад (по состоянию здоровья, по возможности) | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Сохраняют правильное положение тела.  Выполняют кувырок назад (по состоянию здоровья, по возможности) |
| 22 | Дыхательные упражнения.  «Полушпагат», руки в стороны | 1 | Выполнение дыхательных упражнений при выполнении упражнений различной интенсивности.  Выполнение «полушпагата», руки в стороны | Выполняют дыхательные упражнения: полное углубленное дыхание с различными движениями рук, дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях по инструкции и по показу учителя. Выполняют «полушпагат» | Выполняют дыхательные упражнения: полное углубленное дыхание с различными движениями рук, дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.  Выполняют «полушпагат» |
| 23 | Упражнения в расслаблении мышц. Мост из положения лежа на спине. | 1 | Выполнение упражнений на расслабление мышц, простых элементов самомассажа.  Выполнение упражнения мост из положения лёжа на спине | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рационально меняют напряжение/ расслабление мышц меньшее количество раз.  Выполняют мост из положения лёжа на спине (по возможности) | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Рационально меняют напряжение/ расслабление мышц.  Выполняют мост из положения лёжа на спине (по возможности) |
| 24 | Переноска груза и передача предметов.  Стойка на лопатках. | 1 | Выполнение передачи набивного мяча (3 кг) в колонне справа/слева, передача нескольких предметов в кругу.  Выполнение стойки на лопатках | Выполняют передачу набивного мяча (3 кг) в колонне справа/слева, передача нескольких предметов в кругу. Выполняют стойку на лопатках перекатом назад из упора присев | Выполняют передачу набивного мяча (3 кг) в колонне справа/слева, передача нескольких предметов в кругу. Выполняют стойку на лопатках перекатом назад из упора присев |
| 25 | Разновидности равновесий (на бревне). Акробатическая комбинация | 1 | Демонстрирование элементов акробатики.  Сохранение равновесия на ограниченной поверхности | Выполняют упражнения на равновесие.  Выполняют элементы акробатики по возможности, состоянию здоровья | Выполняют упражнения на равновесие.  Выполняют элементы акробатики по возможности, состоянию здоровья |
| 26 | Упражнения с обручем. Акробатическая комбинация | 1 | Выполнение упражнений в пролезании сквозь ряд обручей, катании, пролезании в катящийся обруч, набрасывании и снимании со стойки, вращении в движении при ходьбе, ходьбе внутри обруча, прыжках внутрь, влево, вправо, вперед и назад с продвижением вперед.  Выполнение акробатической комбинации | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с обручем и акробатическую комбинацию по возможности и состоянию здоровья | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют упражнения с обручем и акробатическую комбинацию по возможности и состоянию здоровья |
| 27 | Упражнения со скакалкой Опорный прыжок | 1 | Выполнение упражнений со сложенной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.  Выполнение наскока в упор, стоя на коленях, переход в упор присев, соскок | Выполняют мост, комплекс упражнений со скакалкой с помощью педагога.  Выполняют наскок в упор, стоя на коленях, переход в упор присев, соскок | Выполняют мост, комплекс упражнений со скакалкой.  Выполняют наскок в упор, стоя на коленях, переход в упор присев, соскок |
| 28 | Упражнения с набивными мячами.  Опорный прыжок | 1 | Выполнение бросков и ловли, передвижение с мячом в руках, выполнение опорного прыжка через козла | Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях ( весом 1-2 кг). Выполняют прыжок в упор, стоя на коленях | Выполняют переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях ( весом 2-3 кг). Выполняют прыжок в упор, стоя на коленях |
| 29 | Упражнения с сопротивлением. Разновидности прыжков, ходьбы, поворотов, пробежек на скамейке | 1 | Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении по бревну | Выполняют повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, комплекс упражнений с сопротивлением меньшее количество раз | Выполняют повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением |
| 30 | Выполнение несложных комбинаций на скамейке | 1 | Составление и выполнение комбинации на скамейке | Выполняют упражнения на равновесие с помощью педагога | Выполняют упражнения на равновесие |
| 31 | Преодоление полосы препятствий | 1 | Преодоление полосы препятствий: канат, гимнастическая стенка, конь(козел), бревно | Преодолевают препятствия с перелезанием через них, подлезанием под ними ( 2-3 препятствий) с помощью педагога | Преодолевают препятствия с перелезанием через них, подлезанием под ними |
| 32 | Лазанье различными способами | 1 | Выполнение лазания различными способами | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют лазание различными способами по возможности | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют лазанье различными способами |
| **Лыжная подготовка – 16 часов** | | | | | |
| 33 | Одновременный бесшажный ход | 1 | Инструктаж о правилах поведения и значение занятий лыжным спортом для трудовой деятельности человека. Выполнение строевых команд и приемов.  Передвижение по учебному кругу попеременным двухшажным ходом.  Ознакомление с техникой передвижения одновременным бесшажным ходом | Слушают инструктаж, отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный план. Выполняют строевые действия с лыжами.  Передвигаются по учебному кругу попеременным двухшажным ходом. Осваивают технику передвижения одновременного бесшажного хода | Слушают инструктаж, участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя. Выполняют строевые действия с лыжами.  Передвигаются по учебному кругу попеременным двухшажным ходом. Выполняют передвижение одновременным бесшажным ходом |
| 34 | Одновременный одношажный и двухшажный ход | 1 | Беседа о значение занятий лыжным спортом для трудовой деятельности человека.  Передвижение по учебному кругу попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом | Обосновывают значимость лыжной подготовки как способа формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека (при необходимости, с помощью учителя, по наводящим вопросам). Осваивают технику передвижения попеременным двухшажным и одновременным бесшажным ходом | Обосновывают значимость лыжной подготовки как способа формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека.  Совершенствуют попеременный двухшажный и одновременным бесшажный ход |
| 35 | Одновременный одношажный и двухшажный ход | 1 |
| 36 | Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м | 1 | Выполнение лыжных эстафет по кругу.  Выполнение подъема по склону изученными способами | Передвигаются по кругу 100-150 м (девочки-1 раз, мальчики- 2 раза).  Осваивают изученные способы подъема по склону на лыжах | Участвуют в эстафетах на лыжах. Выполняют подъем по склону на лыжах |
| 37 | Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м | 1 |
| 38 | Прохождение на лыжах дистанции  до 2 км девушки, до 2,5 км юноши | 1 | Преодоление дистанции на лыжах изученными способами передвижения | Передвигаются на лыжах до 1 км(девочки), до 1,5 км (мальчики) | Передвигаются на лыжах до 2 км до 2 км девушки, до 2,5 км юноши |
| 39 | Поворот на месте махом назад к наружи | 1 | Выполнение поворота на месте махом назад к наружи на лыжах.  Передвижение до 2 км | Выполняют поворот на месте махом назад к наружи на лыжах. Передвигаются на лыжах попеременным двухшажным ходом меньшее расстояние | Выполняют поворот на месте махом назад к наружи на лыжах. Передвигаются на лыжах попеременным двухшажным ходом |
| 40 | Прохождение отрезков до100 м | 1 | Прохождение на лыжах отрезок на скорость.  Выполнение подъема по склону и спуск изученными способами на лыжах | Проходят на скорость отрезок на время до 100 м 2-3 раза. Осваивают изученные способы подъема по склону на лыжах | Проходят на скорость отрезок на время до 100 м 4-5 раз. Выполняют подъем по склону на лыжах |
| 41 | Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности | 1 | Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, демонстрирование изученной техники подъема.  Преодоление бугров и впадин на лыжах | Выполняют подъем ступающим шагом, «ёлочкой», спуск с в высокой стойке. Осваивают технику преодоления бугров и впадин на лыжах ( по возможности) | Выполняют подъем «лесенкой», «ёлочкой», спуск в средней и высокой стойке.  Преодолевают бугры и впадины на лыжах |
| 42 | Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности | 1 |
| 43 | Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне | 1 | Выполнение лыжных эстафет по кругу.  Выполнение поворота на лыжах. | Передвигаются по кругу 100-150 м (девочки-1 раз, мальчики- 2 раза).  Выполняют повороты переступанием на месте | Участвуют в эстафетах на лыжах. Выполняют повороты переступанием в движении |
| 44 | Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне | 1 |
| 45 | Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности | 1 | Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности | Проходят на лыжах дистанцию 1-3 км по среднепересеченной местности | Проходят на лыжах дистанцию 3-4 км по среднепересеченной местности |
| 46 | Прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности | 1 |
| 47 | Прохождение дистанции 2 км на время | 1 | Прохождение дистанции на лыжах за урок. | Проходят дистанцию без учета времени 1-2 км. | Проходят дистанцию 2 км на время. |
| 48 | Прохождение дистанции 2 км на время | 1 |
| **Спортивные игры- 8 часов** | | | | | |
| 49 | Отбивание мяча то одной, то другой стороной ракетки.  Удары по мячу ракеткой на высоту 40-60 см – стоя и в движении вперед шагом с перемещением в сторону.  Удар толчком справа, слева | 1 | Жонглирование теннисным мячом, выполнение отбивания мяча стороной ракетки, передвижение, выполнение ударов со стандартных положений | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Дифференцируют разновидности ударов с помощью учителя | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Дифференцируют разновидности ударов |
| 50 | Совершенствование ранее изученной техники стойки теннисиста, короткой и длинной подачи мяча | 1 | Выполнение стойки теннисиста и подачи мяча.  Одиночная игра | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют подачу и прием теннисного мяча. Играют в одиночную учебную игру | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Дифференцируют разновидности подач. Играют в одиночную учебную игру |
| 51 | Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Упрощенные правила игры | 1 | Выполнение отбивания мяча ракеткой.  Одиночная игра | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Осваивают отбивание мяча.  Играют в одиночную учебную игру | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют отбивание мяча.  Играют в одиночную учебную игру |
| 52 | Парная учебная игра в настольный теннис | 1 | Учебная игра в настольный теннис | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Демонстрируют элементы техники приема мяча после подачи.  Играют в одиночную учебную игру | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Демонстрируют элементы технике в парной игре. |
| 53 | Верхняя прямая подача | 1 | Выполнение упражнений с набивными мячами.  Выполнение верхней прямой подачи | Выполняют упражнения с набивными мячами. Выполняют нижнюю подачу | Выполняют упражнения с набивными мячами. Выполняют верхнюю прямую подачу |
| 54 | Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование нападающих ударов | 1 | Выполнение прямого нападающего удара через сетку, блокирование | После показа учителя выполняют нападающий удар, блокируют мяч с помощью учителя | После показа учителя выполняют нападающий удар.  Выполняют блокирование нападающих ударов |
| 55 | Передача мяча в зонах | 1 | Выполнение прыжков вверх на месте, у сетки.  Выполнение передачи мяча в 6,3,4; 5,3,4 зонах | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (2-3 серии по 3-5 раз).  Передают мяч в 6,3,4; 5,3,4 зонах | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (3-6 серий по 5-10 раз).  Передают мяч в 6,3,4; 5,3,4 зонах |
| 56 | Переход по площадке после потери мяча. Учебная игра в волейбол | 1 | Знание правил перехода по площадке. Выполнение игровых действий, соблюдая правила игры | Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру с помощью учителя | Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру |
| **Легкая атлетика – 12 часов** | | | | | |
| 57 | Бег на 60 м | 1 | Выполнение специальных беговых упражнений.  Выполнение бега с различного старта на 60 м.  Выполнение прыжков со скакалкой на одной ноге | Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют бег с различного старта на 60 м. Выполняют прыжки на одной ноге, со скакалкой на месте (5-10 сек.) | Выполняют специальные беговые упражнения. Выполняют бег с различного старта на 60 м. Выполняют прыжки на одной ноге, со скакалкой на месте (10-15 сек.) |
| 58 | Бег на средние дистанции (800 м) | 1 | Выполнение специальных беговых упражнений.  Выполнение бега на средней дистанции  Выполнение метания нескольких мячей в различные цели из различных исходных положений | Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанцию 600 м.  Метают несколько мячей в различные цели из различных исходных положений | Выполняют специальные беговые упражнения. Бегут кросс на дистанцию 800 м.  Метают несколько мячей в различные цели из различных исходных положений |
| 59 | Специальные упражнения в длину | 1 | Выполнение специальных прыжковых упражнений.  Выполнение прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» | Выполняют специальные упражнения на прыжки в высоту меньшее количество раз.  Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | Выполняют специальные упражнения на прыжки в высоту. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» |
| 60 | Прыжок в длину с разбега.  Бег на скорость до 60 м | 1 | Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.  Ускорение на отрезке 60 м | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прыжки в длину с небольшого разбега меньшее количество раз. Выполняют бег на скорость 60 м с низкого старта 2 раза | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прыжки в длину с разбега.  Выполняют бег на скорость 60 м с низкого старта 4- раза |
| 61 | Эстафетный бег (4 \* 100 м) | 1 | Выполнение специальных беговых упражнений.  Демонстрирование техники передачи эстафетной палочки.  Выполнение эстафетного бега | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения.  Выполняют эстафетный бег с этапами до 80 м | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют специальные беговые упражнения.  Пробегают эстафету (4 \* 100 м) |
| 62 | Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м. | 1 | Метание мяча с полного разбега на дальность по коридору 10 м. Распределение своих сил по дистанции, увеличивая и уменьшая скорость бега | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м).  Бегут кросс на дистанции 2 км | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м).  Бегут кросс на дистанции 2,5 км |
| 63 | Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 | Выполнение специальных прыжковых упражнений на прыжки в высоту.  Демонстрирование техники выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» | Выполняют специальные прыжковые упражнения на прыжки в высоту. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» меньшее количество раз | Выполняют специальные прыжковые упражнения на прыжки в высоту. Выполняют прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» |
| 64 | Прыжок в длину с места | 1 | Выполнение специальных прыжковых упражнений на прыжки в длину. Демонстрирование техники прыжка с места: сильно отталкиваясь и мягко приземляясь | Выполняют специальные прыжковые упражнения на прыжки в длину. Выполняют прыжок в длину с места меньшее количество раз | Выполняют специальные прыжковые упражнения на прыжки в длину. Выполняют прыжок в длину с места |
| 65 | Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру | 1 | Выполнение бега на 100 м.  Метания набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища.  Выполнение прыжка в длину (с разбега согнув ноги) | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют бег на 100 м-1 раз. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг).  Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги) | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют бег на 100 м-1 раз. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 2-3 кг).  Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги) на основе подбора индивидуального разбега |
| 66 | Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Медленный бег 10-12 мин | 1 | Выполнение прыжка в длину с разбега (согнув ноги) – девочки.  Выполнение прыжка тройного прыжка-юноши.  Демонстрирование техники высокого старта, стартового разгона и плавного перехода в спокойный бег.  Медленный бег 10-12 мин | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполнение прыжка. Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги), выполняют тройной прыжок (юноши). Начинают бег с различного старта на 100м – 1 раз. Выполняют медленный бег 10 мин | Выполняют ходьбу в колонне по одному. Выполняют комплекс общеразвивающих упражнений. Выполняют прыжок в длину (с разбега согнув ноги) на основе подбора индивидуального разбега, выполняют тройной прыжок (юноши). Начинают бег с различного старта на 100м- 2 раза. Выполняют медленный бег 12 мин |
| 68 | Медленный бег 10-12 мин | 1 |

**ПРОЕКТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Чтение»**

**(для 9 класса)**

Москва  
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144141858)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144141859)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc144141860)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12](#_Toc144141861)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2002 г № 1026 ([https://clckru/33NMkR](https://clck.ru/33NMkR)).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

* совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
* совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
* развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
* развитие умения определять собственное отношения к поступкам героев;
* совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
* совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
* формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
* совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.  Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдачи итоговых работ.

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Названия раздела, темы | Количество часов | Внеклассное чтение | Итоговое тестирование |
| 1 | Устное народное творчество | 11 | 1 | 1 |
| 2 | Из произведений русской литературы XIX века | 56 | 2 | 1 |
| 3 | Из произведений русской литературы XX века | 45 | 4 | 1 |
| 4 | Из произведений зарубежной литературы | 12 | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **120** | **12** | **4** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
* уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
* отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
* уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
* уметь определять главных героев текста;
* уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* знать стихотворения наизусть (7-9);
* уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

* уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* уметь определять тему художественного произведения;
* уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
* уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
* уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
* уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
* уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
* уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
* уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
* знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

* читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
* делит текст на части и озаглавливает части;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
* отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
* твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно

*Оценка «4»*ставится, если обучающийся:

* читает в основном правильно, бегло;
* допускает 1—2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
* допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
* допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
* называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
* допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя:
* допускает при чтении наизусть 1—2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

*Оценка «3»*ставится, если обучающийся:

* читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
* допускает 3—4 ошибки при чтении; 1—2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3—4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; *а* выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
* делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
* затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
* отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
* обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5» -* пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | | Дифференциация видов учебной деятельности | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| **Устное народное творчество – 13 часов** | | | | | | | |
|  | Знакомство с учебником «Чтение» | 1 | Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли.  Ответы на вопросы по содержанию.  Обсуждение с одноклассниками.  Составление рассказа «Что я читал летом?» | | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.  Читают правильно, выразительно.  Определяют главную мысль вступительной статьи. Отвечают на вопросы учителя.  Участвуют в обсуждении по теме «Как нужно выбирать книги для чтения?» | | Ориентируются в учебнике чтения: изучают разделы, условные обозначения, содержание.  Читают правильно, выразительно, бегло.  Отвечают на вопросы статьи.  Выделяют главную мысль.  Делятся впечатлениями о летнем чтении книг |
|  | Обзорный урок устного народного творчества | 1 | Выявление знаний обучающихся по теме «устное народное творчество».  Определение видов устного народного творчества.  Чтение пословиц и поговорок.  Выявление смысла пословиц. Составление пословиц из 2-х частей. Упражнение «Одним словом» (замена поговорок одним словом): (*на попятный двор, заткнуть за пояс, при царе Горохе, хоть шаром покати, легок на помине, у черта на куличиках, яблоку негде упасть, как снег на голову, ни к селу ни к городу)* | | Выполняют упражнения под контролем учителя после предварительного разбора.  Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.  Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.  Читают пословицы и поговорки | | Читают пословицы и поговорки.  Объясняют смысл пословиц и поговорок.  Составляют пословицы из 2-ух частей самостоятельно.  Заменяют поговорки одним словом.  Отвечают на вопросы учителя.  Разбираются в видах устного народного творчества |
|  | Изложение по сказке «Лиса и заяц» | 1 | Отгадывание загадок про лису и зайца.  Определение черт характера лисы и зайца.  Рассматривание иллюстрации к сказке. Ответы на вопросы учителя по иллюстрации.  Составления плана изложения.  Знакомство с опорными словами.  Пересказ сказки по плану.  Письмо изложения по плану | | Пишут изложение с опорой на развернутый план, опорные слова при помощи иллюстраций под контролем учителя | | Составляют план изложения.  Пишут изложение по плану |
|  | Русские народные песни «Баю-баюшки-баю» | 1 | Выполнение кроссворда «устное народное творчество».  Объяснение значения слова *«колыбельная».*  Беседа по содержанию русской народной песни.  Ответы на вопросы по содержанию.  Прослушивание колыбельной.  Выразительное чтение колыбельной.  Объяснение смысла устаревших слов и выражений. Замена устаревших слов и выражений современными.  Чтение текста колыбельной парами по ролям | | Находят ответы на вопросы учителя в тексте песни.  Читают правильно и осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи.  Объясняют смысл устаревших слов и выражений с опорой на иллюстративный материал.  Читают по ролям текст колыбельной | | Читают правильно, бегло и осознанно.  Отвечают на вопросы по тексту.  Читают по ролям текст колыбельной.  Объясняют смысл устаревших слов и выражений, заменяют современными |
|  | Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила» | 1 | Упражнение «Ромашка». Называние жанров УНТ. Приведение примеров.  Беседа по содержанию произведения. Ответы на вопросы.  Выбор слов и выражений, данных в учебнике, которые характеризуют жениха (*скромный, приветливый, добродушный, рассудительный, разборчивый, злой на язык).*  Выявление смысла колыбельной.  Заучивание колыбельной наизусть | | Находят ответы на вопросы учителя в содержании текста колыбельной.  Выполняют упражнение «Ромашка» под руководством учителя после предварительного подробного разбора.  Дают характеристику жениху с опорой на наглядный материал.  Заучивают колыбельную наизусть с помощью мнемотехнических таблиц | | Отвечают на вопросы по содержанию колыбельной.  Выполняют упражнение «Ромашка». Называют жанры УНТ, приводят примеры.  Дают характеристику жениху самостоятельно.  Заучивают колыбельную наизусть |
|  | Былины.  Былина «На заставе богатырской» | 1 | Знакомство обучающихся с былиной «На заставе богатырской».  Чтение обучающимися былины не спеша, плавно, медленно.  Выделение особенностей этого жанра.  Работа над сложными для понимания словами и выражениями.  Выяснение главной мысли произведения.  Работа с иллюстративным материалом.  Составление плана пересказа былины.  Сопоставление пословицы с содержанием текста былины | | Читают текст былины выборочно.  Находят ответы на вопросы учителя в тексте былины.  Участвуют в составлении плана пересказа былины.  Объясняют смысл непонятных слов и выражений с опорой на иллюстративный материал.  Выполняют упражнения с пословицами под руководством учителя | | Читают былины выразительно, выборочно.  Отвечают на вопросы по содержанию былины.  Выделяют особенности жанра «Былина».  Отличают былины от сказок.  Выделяют главную мысль былины «На заставе богатырской».  Составляют характеристику Добрыни Никитича.  Сопоставляют пословицы с содержанием текста былины |
|  | Работа по картине В. Васнецова «Богатыри» | 1 | Знакомство с творчеством  В. Васнецова.  Составление художественного описания картины.  Формирование представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.  Формирование умения вести диалог, умение работать в группах | | Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях с опорой на наглядность.  Ведут диалог и работают в парах под контролем учителя.  Отвечают на вопросы по содержанию былины письменно | | Составляют художественное описание картины В.М. Васнецова «Богатыри».  Имеют представление о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях.  Ведут диалог,  работают в группах.  Пишут небольшое сочинение по картине В.М. Васнецова, используя текст былины |
|  | Сказки.  Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 1 часть | 1 | Выявление знаний обучающихся о народных сказках.  Выяснение непонятных слов и выражений *(закрома, верста, лампада).*  Чтение зачина сказки. Объяснение смысла зачина сказки.  Перечисление чудес, встретившихся в сказке.  Ответы на вопросы по содержанию произведения.  Озаглавливание частей сказки.  Объяснение смысла пословиц.  Работа с иллюстративным материалом | | Зачитывают отрывки из произведения.  Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.  Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.  Озаглавливают 1 часть сказки с помощью учителя.  Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал после предварительного разбора | | Отвечают на вопросы учителя по произведению.  Зачитывают отрывки из произведения.  Озаглавливаю 1 часть сказки.  Объясняют смысл пословиц самостоятельно.  Работают с иллюстрациями учебника |
|  | Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую» 2 часть | 1 | Выборочное чтение отрывков из произведения.  Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Работа с иллюстративным материалом.  Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.  Пересказ 1 части сказки по плану  Составление пословиц с содержанием текста сказки | Выборочно читают текст произведения.  Определяют тему произведения с помощью учителя.  Пересказывают 1 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.  Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения.  Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал | | Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Работают с иллюстративным материалом.  Делят текст на части, озаглавливают части.  Пересказывают 1 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.  Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки | |
|  | Сказки.  Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 3 часть | 1 | Упражнение «Перепутанные логические цепи». Восстановление логической последовательности сказки.  Выборочное чтение отрывков из произведения.  Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Работа с иллюстративным материалом.  Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.  Пересказ 2 части сказки по плану  Составление пословиц с содержанием текста сказки | Читают правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи.  Пересказывают 2 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.  Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения.  Восстанавливают логическую последовательность сказки с опорой на иллюстративный материал | | Формулируют заголовки пунктов плана.  Высказываются устно по теме произведения.  Различают главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием  Работают с иллюстративным материалом.  Делят текст на части, озаглавливают части.  Пересказывают 2 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений.  Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки | |
|  | Сказки.  Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» 4 часть | 1 | Выборочное чтение отрывков из произведения.  Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Работа с иллюстративным материалом.  Деление текста на части, озаглавливание частей сказки.  Пересказ 3 части сказки по плану  Составление пословиц с содержанием текста сказки.  Просмотр русской народной сказки «Василиса Премудрая» | Отвечают на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами.  Выборочно читают текст произведения.  Пересказывают 3 часть сказки по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу.  Используют иллюстративный материал для ответов по содержанию произведения | | Высказываются устно по теме произведения.  Выборочно читают текст произведения.  Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Работают с иллюстративным материалом.  Делят текст на части, озаглавливают части.  Пересказывают 3 часть сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. | |
|  | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1 | Отгадывание загадок.  Чтение сказки обучающимися по ролям.  Ответы на вопросы по содержанию сказки.  Объяснение смысла пословиц: *речи, как мед, а дела, как полынь. Не рой другому яму, сам в неё попадёшь.*  Чтение сказки по ролям.  Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул.  Работа над сложными для понимания словами и выражениями.  Характеристика персонажей сказки.  Работа с иллюстративным материалов | Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.  Читают сказку по ролям.  Объясняют в чем заключается мораль сказки после предварительного разбора.  Объясняют смысл пословиц с опорой на иллюстративный материал.  Объясняют сложные слова и выражения с помощью учителя.  Работают с иллюстративным материалом.  Пересказывают отдельные части сказки после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал.  Отгадывают загадки с помощью учителя | | Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы.  Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.  Находят в тексте сказки строки, в которых заключены мораль сказки, признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.  Объясняют смысл пословиц:  *«Речи, как мёд, а дела, как полынь.*  *Не рой другому яму, сам в нее попадёшь.»*  Сопоставляют пословицы с содержанием текста сказки.  Пересказывают сказку по плану.  Отгадывают загадки | |
|  | Обобщающий урок «Русские народные сказки» | 1 | Викторина по русским народным сказкам.  Примеры бытовых и волшебных сказок.  Составление названия сказок из карточек.  Составление картинного плана к сказкам.  Выполнение теста по сказкам | Читают отрывки из сказок, доступные по содержанию.  Пересказывают отрывки из сказок с опорой на иллюстрации.  Устанавливают последовательность событий в сказках с помощью учителя.  Составляют элементарную характеристику героев сказок с опорой на план | | Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Пересказывают отрывки из сказок.  Читают отрывки из сказок.  Устанавливают последовательность событий в сказках.  Составляют характеристику на героев сказок | |
|  | Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества | 1 | Упражнение «Филворд».  Закрепление понятия об устном народном творчестве.  Повторение жанров устного народного творчества.  Рассказывание отрывков из прочитанных произведений.  Использование элементов драматизации.  Зарисовка из понравившихся произведений сюжетов.  Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. | Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы после предварительного разбора.  Пересказывают отрывки из прочитанных произведений с опорой на иллюстративный материал.  Ищут в филворде названия видов устного народного творчества с помощью учителя.  Рисуют сюжеты из понравившихся произведений | | Пересказывают отрывки из прочитанных произведений.  Используют элементы драматизации.  Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися.  Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Объясняют отличия устного народного творчества от художественной литературы  Ищут в филворде названия видов устного народного творчества | |
|  | Тестирование по произведениям устного народного творчества | 1 | Выполнение итогового тестирования по произведениям устного народного творчества | Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества после предварительного разбора | | Выполняют итогового тестирования по произведениям устного народного творчества самостоятельно | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Из произведений русской литературы XIX века – 59 часов** | | | | | |
|  | Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века |  | Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал.  Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов  XIX века.  Соотнесение произведений и авторов.  Определение, из какого произведения данный отрывок.  Угадывание иллюстраций к произведениям | Слушают сообщение учителя.  Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора.  Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XIX века с опорой на иллюстрации.  Отвечают на вопросы учителя | Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XIX века.  Пересказывают отрывки из произведений писателей XIX века своими словами.  Отвечают на вопросы учителя |
|  | Литературные сказки.  В. А. Жуковский  Жизнь и творчество поэта | 1 | Вступительная беседа учителя. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В. А. Жуковского.  Составление вопросов к биографии и ответы на них.  Выборочное чтение.  Ответы га вопросы по тексту.  Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского | Слушают сообщения учителя, используя опорные схемы и наглядный материала.  Отвечают на вопросы.  Учителя по биографии В.А. Жуковского.  Читают отрывки из текста | Составляют вопросы к биографии В.А. Жуковского и отвечают на них.  Вспоминают балладу «Перчатка» В.А, Жуковского, кратко пересказывают ее.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях В. А. Жуковского |
|  | В.А. Жуковский.  Сказка «Три пояса» 1 часть | 1 | Знакомство со сказкой В. А. Жуковского «Три пояса».  Прослушивание аудиозаписи 1 части сказки В. А. Жуковского «Три пояса».  Объяснение непонятных слов и выражений.  Дифференциация понятий «литературная сказка», «народная сказка».  Ответы на вопросы по содержанию произведения | Читают отрывки из сказки.  Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают из.  Пересказывают 1 часть сказки с опорой на развёрнутый материал после предварительного разбора.  Объясняют смысл непонятных слов и выражений | Читают сказку выборочно.  Отвечают на вопросы учителя по произведению.  Объясняют непонятные слова и выражения, встретившиеся в сказке.  Объясняют различия литературной сказки и народной сказки |
|  | В.А. Жуковский.  Сказка «Три пояса» 2 часть | 1 | Чтение фраз Людмилы, которые она произносит в разговоре с подругами. Объяснение значения каждого выражения.  Чтение по ролям сказки.  Рассмотрение иллюстрации к сказке.  Выяснение идеи и главной мысли произведения.  Описание портрета старой женщины, которая спала на солнце | Работают по содержанию произведения. Читают отдельные части сказки.  Объясняют значение каждого выражения Людмилы после предварительного разбора.  Описывают портрет старой женщины, которая спала на солнце с опорой на иллюстрации | Читают сказку по ролям с соблюдением интонации и пауз.  Объясняют значение каждого выражения Людмилы.  Объясняют, в чем заключается главная мысль произведения.  Описывают портрет старой женщины |
|  | В.А. Жуковский.  Сказка «Три пояса» 3 часть | 1 | Рассуждение с одноклассниками о красоте физической и душевной.  Пересказ сказки по плану.  Замена устаревших слов и выражений, встретившихся в сказке, современными.  Написание отзыва по выбранной обучающимися сказке, изученных писателей по плану | Участвуют в обсуждении с одноклассниками о красоте физической и душевной.  Пишут отзыв о выбранной сказке с помощью учителя с опорой на развёрнутый план.  Пересказывают сказку с опорой на развёрнутый план | Пересказывают сказку по плану.  Выражают своё мнение о красоте душевной и физической.  Подбирают современные слова и выражения взамен устаревших.  Пишут отзыв о прочитанной сказке |
|  | Написание отзыва о выбранной сказке по плану | 1 | Написание отзыва о понравившейся сказке по плану | Составляют план отзыва с помощью учителя.  Составляют характеристику главных героев сказки под руководством учителя.  Определяют главную мысль произведения.  Пишут отзыв о сказке с опорой на развернутый план под руководством учителя | Пересказывают сказку своими словами.  Составляют план отзыва о сказке самостоятельно.  Составляют характеристику главных героев сказки.  Определяют главную мысль произведения.  Пишут отзыв о сказке с опорой на план |
|  | И.А. Крылов  Жизнь и творчество великого русского баснописца | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова.  Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Отвечают на вопросы при помощи учителя.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Выборочно читают текст.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях И.А. Крылова |
|  | И.А. Крылов. Басня «Кот и повар» | 1 | Повторение особенностей басни как жанра литературы.  Работа над выборочным чтением.  Чтение по ролям.  Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельное составление вопросов к тексту.  Работа над сложными для понимания словами и выражениями.  Соотнесение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.  Определение морали басни | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выборочно читают текст произведения.  Пересказывают текст произведения по наводящим вопросам, плану, наглядному материалу | Составляют вопросы к тексту.  Читают выразительно, соблюдая интонацию.  Читают по ролям.  Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.  Определяют мораль басни |
|  | Проверка техники чтения обучающихся |  | Проверка техники чтения на начало учебного года | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его |
|  | А.С. Пушкин  Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина.  Выборочное чтение.  Беседа о знакомых обучающимся  произведениях А. С. Пушкина.  Просмотр картины Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».  Распределение по жанрам названия произведений Пушкина. | Продолжают знакомиться с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Отвечают на вопросы при помощи учителя. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Продолжают знакомиться с биографией и основными этапами творчества А.С. Пушкина.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Выборочно читают текст.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. С. Пушкина.  Рассматривают картину Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском» |
|  | А.С. Пушкин  Поэма «Руслан и Людмила»  (песнь первая) | 1 | Чтение учителем 1 главы поэмы.  Ответы на вопросы учебника по 1 главе произведения А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».  Замена устаревших слов современными: *брег, зрит, брада.*  Объяснение значения слов: *узда, обитель, грядущих.*  Озаглавливание 1 части поэмы «Руслан и Людмила» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной речи  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя | Читают вслух правильно, бегло, выразительно.  Объясняют сложные слова и выражения.  Заменяют уставшие слова современными, объясняют значение незнакомых слов.  Озаглавливают 1 часть поэмы |
|  | А.С. Пушкин  Поэма «Руслан и Людмила»  (песнь вторая) | 1 | Пересказ первой части поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».  Рассматривание иллюстрации, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы.  Чтение характеристики, которую дает Пушкин Руслану, Рогдаю и Фарлафу.  Чтение отрывка «о первых днях жизни Людмилы в замке Черномора» | Находят в тексте ответы на вопросы учителя и зачитывают их.  Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя | Читают вслух правильно, бегло, выразительно.  Читают текст поэмы выборочно.  Читают по ролям.  Рассматривают иллюстрацию, на которой изображены все четыре претендента на руку Людмилы.  Делят текст на части, озаглавливают части.  Пересказывают 1 часть поэмы по плану |
|  | А.С. Пушкин  Поэма «Руслан и Людмила»  (песнь вторая) | 1 | Ответы на вопросы.  Объяснение значения непонятных слов и выражений: *чертог, фимиам, перси, арап.*  Замена устаревших слов современными: *глас, скрыпя, вспылал, дуброва, подъемлет, приближился, лобзая.*  Чтение описания битвы Руслана и Рогдая. Рассказывание о первом появлении Черномора перед Людмилой.  Озаглавдивание 2 части поэмы Руслан и Людмила | Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя.  Читают доступные по содержанию отрывки из поэмы.  Находят в тексте поэмы ответы на вопросы учителя, зачитывают их.  Пересказывают отдельные части поэмы | Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Читают отрывки из поэмы бегло и выразительно.  Пересказывают 1 и 2 часть поэмы.  Читают по ролям диалог |
|  | А.С. Пушкин  Поэма «Руслан и Людмила»  (песнь третья) | 1 | Объяснение значения непонятных слов: *риза, лилейный, десница.*  Ответы на вопросы учебника.  Объяснение выражения: *«А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?»*  Рассказывание о чертах характера Людмилы.  Описание встречи Руслана с головой.  Чтение по ролям диалога Руслана и головы | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя | Читают вслух правильно, бегло, выразительно.  Читают по ролям диалог Руслана и головы.  Объясняют значение непонятных слов.  Объясняют выражение: *«А девушке в семнадцать лет какая шапка не пристанет?»*  Описывают встречу Руслана с головой.  Пересказывают поэму |
|  | А.С. Пушкин  Поэма «Руслан и Людмила»  (песнь третья) | 1 | Прослушивание арии М.И. Глинки «Руслан и Людмила».  Восстановление теста стихотворения.  Составление плана поэмы «Руслан и Людмила».  Перессказывание поэмы «Руслан и Людмила» по плану | Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила».  Участвуют в коллективном составлении плана поэмы  Пересказывают поэму с опорой на развернутый план после предварительного разбора | Слушают арию М.И. Глинки «Руслан и Людмила».  Составляют план поэмы самостоятельно.  Пересказывают поэму по плану |
|  | Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма | 1 | Подготовка рассказа о Руслане и Людмиле.  Чтение характеристики Руслана и Людмилы.  Просмотр отрывков из фильма «Руслан и Людмила».  Ответы на вопросы учителя | Находят ответы на вопросы учителя в учебнике.  Читают характеристику Руслана и Людмилы.  Смотрят отрывки из фильма «Руслан и Людмила» | Отвечают на вопросы учителя.  Составляют сравнительную характеристику Руслана и Людмилу. Просматривают отрывки из фильма «Руслан и Людмила» |
|  | Жанровое многообразие произведений А. С. Пушкин  (интерактивная викторина) | 1 | Интерактивная игра по произведениям А. С. Пушкина | Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина | Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина |
|  | Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины.  Определение темы картины и главных переживаний автора.  Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора.  Составляют и используют план для устного рассказа по картине.  Составляют устный рассказ по картине |
|  | Проза в творчестве  А.С. Пушкина  Повесть «Барышня-крестьянка» 1 часть | 1 | Ответы на вопросы учебника по произведению А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка».  Рассказывание об отношениях Лизы и Насти.  Чтение разговора Лизы и Насти по ролям.  Чтение отрывка Лизы – Акулины и Алексея.  Чтение отрывка «Размышления Лизы и Алексея»  Разбор незнакомых слов и выражений | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя | Отвечают на вопросы учебника.  Пересказывают отрывки об отношениях Лизы и Насти.  Читают разговор Лизы и Насти по ролям.  Читают отрывок Лизы-Акулины и Алексея.  Читают отрывок «Размышление Лизы и Алексея» |
|  | А.С. Пушкина  Повесть «Барышня-крестьянка Образ и характеристика Лизы Муромской |  | Ответы на вопросы учителя.  Чтение отрывков, где описывается образ и характер Лизы Муромской.  Работа с иллюстрацией | Составляют характеристику Лизы Муромской с опорой на иллюстрацию и развёрнутый план с помощью учителя.  Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской | Составляют характеристику Лизы Муромской самостоятельно с опорой на план  Зачитывают отрывки из повести, где даётся характеристика Лизы Муромской |
|  | А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть | 1 | Разбор незнакомых слов и выражений.  Рассказ о событии, примирившем Берестова и Муромского.  Характеристика времени, в котором происходят события, описываемые Пушкиным.  Чтение диалога отца и дочери Муромских по ролям.  Выяснение отношения отца к поступкам Лизы | Читают повесть бегло и выразительно.  Отвечают на вопросы учебника.  Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы по наводящим вопросам учителя. | Объясняют незнакомые слова и выражения.  Читают выразительно и бегло диалог отца и дочери Муромских по ролям.  Характеризуют отношение отца к поступкам Лизы. |
|  | А.С. Пушкин. Повесть «Барышня-крестьянка» 2 часть | 1 | Объяснение смысла пословицы *«Стерпится – слюбится».*  Ответы на вопросы учителя. Беседа  Придумывание концовки повести.  Составление плана пересказа.  Пересказ повести по плану | Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст произведения.  Придумывают концовку произведения при помощи учителя.  Участвуют в составлении плана пересказа. | Объясняют смысл пословицы *«Стерпится – слюбится».*  Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Придумывают концовку произведения самостоятельно.  Составляют план пересказа.  Пересказывают повесть по плану |
|  | А.С. Пушкин  Повесть «Барышня-крестьянка». Завершающий урок | 1 | Просмотр отрывков из художественного фильма «Барышня – крестьянка» | Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть с опорой на развёрнутый план | Просматривают отрывки из фильма. Пересказывают повесть по плану |
|  | Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знание творчества писателя | 1 | Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина | Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя | Участвуют в конкурсах, викторинах |
|  | Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.  Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.  Работа в парах, командах.  Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту | Пересказывают отрывки произведения.  Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
|  | М.Ю. Лермонтов  Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  М.Ю. Лермонтова.  Ответы на вопросы учебника.  Беседа о знакомых обучающимся. произведениях М.Ю. Лермонтова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.Ю. Лермонтова.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Отвечают на вопросы учебника.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова |
|  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи» |  | Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.  Выделение главной мысли стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи».  Объяснение смысла строчки «Нет у вас родины, не вам изгнания».  Выразительное чтение стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения | Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи».  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя.  Отвечают на вопросы.  Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц | Читают стихотворение М. Ю. Лермонтова «Тучи» бегло и выразительно.  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.  Отвечают на вопросы.  Заучивают стихотворение |
|  | Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи» | 1 | Вступительная беседа учителя. Рассказ «История написания стихотворений».  Ответы на вопросы учителя*: что общего в изображении туч разными авторами? Какие отличия?* Заполнение таблицы.  Сравнение стихотворения А.С. Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи».  Чтение отрывков из стихотворений.  Заучивание отрывков из стихотворений.  Работа с иллюстрациями к стихотворениям | Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.  Читают отрывки из стихотворений доступные по содержанию.  Сравнивают два стихотворения с помощью учителя | Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Рассматривают иллюстрации к стихотворениям.  Заучивают наизусть отрывки из стихотворений.  Отвечают на вопросы учителя своими словами |
|  | М.Ю. Лермонтов «Баллада» | 1 | Знакомство с таким литературным жанром, как баллада.  Раскрытие тему любви в балладе М. Ю. Лермонтова.  Определение главной мысли.  Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Баллада».  Чтение отрывка «Описание моря».  Выразительное чтение произведения М.Ю. Лермонтова «Баллада» | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя.  Отвечают на вопросы учебника | Участвуют в беседе с опорой на свои знания.  Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.  Раскрывают тему любви в балладе М.Ю. Лермонтова. Определяют главную мысль |
|  | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение  «Морская царевна» | 1 | Ответы на вопросы по произведению М.Ю. Лермонтова «Морская царевна».  Выразительное чтение стихотворения.  Объяснение смысла выражений: ушами прядет; лихие друзья.  Чтение рассказа И. Андроникова о Лермонтове. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи под контролем учителя.  Отвечают на вопросы учебника | Отвечают на вопросы учебника.  Читают выразительно, соблюдают интонацию.  Объясняют смысл непонятных слов и выражений.  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении |
|  | Устное изложение по произведению Лермонтова | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Смысловой анализ текста.  Передача содержания авторского текста своими словами.  Формирование умения определять главную мысль произведения | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Передают содержание авторского текста своими словами.  Определяют главную мысль произведения |
|  | Н.В. Гоголь  Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки» | 1 | Сообщение учителя об истории создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки».  Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя.  Беседа о знакомых учащимся произведениях  Н.В. Гоголя | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Отвечают на вопросы. Читают отрывки из текста.  Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.В. Гоголя.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. В. Гоголя |
|  | Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Глава «Ганна» | 1 | Разбор непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы учебника.  Чтение отрывка, где Ганна сравнивает звёзды на небе.  Просмотр иллюстрации учебника к произведению.  Чтение по ролям диалога Левко и Ганны | Отвечают на вопросы учебника.  Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя.  Читают по ролям | Объясняют значение незнакомых слов и выражений.  Отвечают на вопросы учебника.  Читают отрывки.  Работают с иллюстрацией учебника.  Читают по ролям диалог с соблюдением интонации |
|  | Н.В. Гоголь Повесть «Майская ночь или утопленница»  (глава «Утопленница») | 1 | Разбор непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы учебника.  Выразительное чтение главы «Утопленница» | Отвечают на вопросы учебника.  Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя | Объясняют значение незнакомых слов и выражений.  Отвечают на вопросы учебника.  Находят ответы на вопросы в содержании под контролем учителя. |
|  | Н.В. Гоголь. Повесть  «Майская ночь или утопленница» (глава «Пробуждение») | 1 | Чтение описания старого пруда и дома на его берегу.  Пересказ легенды, которую поведал Левко Ганне.  Объяснение поведение отца Левко.  Высказывание своего мнения, что в этой истории может быть правдой, а что – вымыслом.  Просмотр репродукции картины А. И. Куинджи «Украинская ночь». Сравнение картины художника и описание ночи Гоголем.  Чтение отрывка из повести, в котором описываются русалки.  Инсценировка разговора Левко и головы с его подчиненными | Читают выборочно отрывки из произведения с помощью учителя.  Пересказывают отрывок при помощи развернутого плана. | Читают выборочно отрывки из произведения.  Пересказывают отрывок.  Объясняют поведение героев произведения.  Высказывают собственное мнение.  Участвуют в инсценировке |
|  | Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством») | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.  Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.  Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывание своего мнения о прочитанном, выражение своего отношения к героям | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя | Пересказывают отрывки из прочитанных произведений.  Используют элементы драматизации.  Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими обучающимися  Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Объясняют, чем отличается устное народное творчество от художественной литературы |
|  | Работа по картине А. И. Куидже». Украинская ночь | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины.  Определение темы картины и главных переживаний автора.  Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора.  Составляют и используют план для устного рассказа по картине.  Составляют устный рассказ по картине |
|  | Н.А. Некрасов  Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества  Н. А. Некрасова.  Беседа о знакомых учащимся произведениях  Н.А. Некрасова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографий и основными этапами творчества Н.А. Некрасова.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. А. Некрасова |
|  | Н.А. Некрасов. Стихотворение  «Рыцарь на час» (отрывки) | 1 | Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова.  Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта.  Выяснение главной мысли стихотворения.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под контролем учителя | Раскрывают тему отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова.  Соотносят события, описанные в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта.  Объясняют, в чем заключается главная мысль стихотворения.  Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение |
|  | Н.А. Некрасов  Поэма «Саша» | 1 | Устное словесное рисование.  Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова.  Определение главной мысли.  Выразительное чтение стихотворения.  Заучивание стихотворения до слов: «*Враг уже мертвого топчет героя»* | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст под руководством учителя | Используют метод «устное словесное рисование».  Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова.  Определяют главную мысль.  Делят текст на части, озаглавливают части.  Заучивают отрывки стихотворения наизусть |
|  | Устное сочинение о поэме  Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок) | 1 | Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова.  Составление устного сочинения.  Просмотр репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес». | Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении. Н. А. Некрасова при помощи учителя.  Составляют устное сочинение с опорой на развернутый план под руководством учителя | Применяют метод «устное словесное рисование».  Раскрывают тему бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова.  Составляют устное сочинение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины.  Определение темы картины и главных переживаний автора.  Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора.  Составляют и используют план для устного рассказа по картине.  Составляют устный рассказ по картине |
|  | А. А. Фет.  Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета.  Беседа о знакомых обучающимся произведениях  А. А. Фета | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  учителя по тексту.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. А. Фета |
|  | А.А. Фет.  Стихотворение «На заре ты её не буди»  Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди» | 1 | Заучивание стихотворения наизусть.  Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди».  Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения А.А. Фета «На заре ты ее не буди».  Прослушивание романса А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты ее не буди» | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя.  Прослушивают романс | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации.  Используют средства художественной выразительности.  Прослушивают романс.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям |
|  | А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня…» | 1 | Объяснение незнакомых слов.  Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Помню я: старушка няня…»  Работа над средствами художественной выразительности.  Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение  Заучивание стихотворение наизусть.  Ответы на вопросы по содержанию | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации.  Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование».  Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение.  Заучивают стихотворение наизусть |
|  | А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта» | 1 | Объяснение незнакомых слов.  Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «Это утро, радость моя»  Работа над средствами художественной выразительности.  Высказывание своего мнения, коллективное обсуждение  Заучивание стихотворение наизусть.  Ответы на вопросы по содержанию | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации.  Используют средства художественной выразительности применяют метод «словесное рисование».  Коллективно обсуждают и высказывают свое мнение.  Заучивают стихотворение наизусть |
|  | Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» | 1 | Обобщение знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета.  Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?» | Выполняют доступные интерактивные упражнения  с помощью учителя | Выполняют интерактивные упражнения самостоятельно |
|  | Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.  Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.  Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям |
|  | А.П. Чехов  Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова.  Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.П. Чехова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.П. Чехов.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехов |
|  | А.П. Чехов.  Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении) | 1 | Объяснение непонятных слов и выражений.  Чтение отрывка, где описывают персонажа Дениса.  Чтение рассказа по ролям.  Ответы на вопросы учебника | Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учебника | Читают выборочно отрывок произведения.  Объясняют значение непонятных слов и выражений.  Читают рассказ по ролям.  Отвечают на вопросы учебника |
|  | А.П. Чехов  Рассказ «Пересолил» | 1 | Объяснение непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы учебника.  Рассматривание иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Пересолил».  Словесное описание внешнего вида обоих персонажей рассказа.  Деление рассказа на части, озаглавливание каждой части.  Пересказ рассказа | Объясняют значение непонятных слов и выражений с помощью учителя.  Отвечают на вопросы учебника.  Описывают внешний облик обоих персонажей при помощи развёрнутого плана.  Пересказывают рассказ с опорой на иллюстрации и развёрнутый план | Объясняют значение непонятных слов и выражений.  Отвечают на вопросы учебника.  Описывают внешний облик обоих персонажей.  Пересказывают рассказа, опираясь на план |
|  | Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова | 1 | Определение понятия *юмор, сатира, ирония.*  Упражнение «Из каких произведений отрывки».  Сравнительный анализ рассказов А. П. Чехова.  Зачитывание юмористических отрывков из рассказов А. П. Чехова | Читают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова доступные по содержанию.  Пересказывают отрывки из рассказов А. П. Чехова по предварительно составленному плану  Выполняют доступные упражнения.  Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают | Отвечают на вопросы учителя самостоятельно.  Пересказывают юмористические отрывки из рассказов А. П. Чехова.  Зачитывают отрывки из рассказов А. П. Чехова |
|  | Обобщающий урок «Творество А. П. Чехова» | 1 | Обобщение знаний по произведениям А.П. Чехова.  Обсуждение образов и типов героев в рассказах А.П. Чехова.  Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова» | Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах А. П. Чехова при помощи учителя.  Выполняют самостоятельную работу | Обсуждают образы и типы героев рассказов А.П. Чехов.  Выполняют самостоятельную работу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века» | 1 | Обсуждение произведения русской литературы XIX века.  Рассказывание отрывков из произведений. | Читают и участвуют в обсуждении произведений русской литературы XIX века.  Зачитывают отрывки из произведений выборочно | Читают и обсуждают произведения русской литературы XIX века.  Пересказывают отрывки из произведений |
|  | Тестирование по произведениям русской литературы ХIХ века |  | Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы ХIХ века | Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы ХIХ века после предварительного разбора | Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы ХIХ века самостоятельно |
| **Из произведений русской литературы XX века - 50 часов** | | | | | |
|  | Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века | 1 | Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал  Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов  XX века.  Соотнесение произведений и авторов.  Определение, из какого произведения данный отрывок.  Угадывание иллюстраций к произведениям | Слушают сообщение учителя.  Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора.  Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений писателей XX века с опорой на иллюстрации.  Отвечают на вопросы учителя | Читают отдельные отрывки из биографии писателей и поэтов XX века.  Пересказывают отрывки из произведений писателей XX века своими словами.  Отвечают на вопросы учителя |
|  | А.М. Горький  Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А.М. Горький.  Беседа о знакомых обучающимся произведениям А.М. Горького | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества А.М. Горького.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях А. М. Горького. |
|  | А.М. Горький  «Песня о Соколе» (в сокращении) | 1 | Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения А.М. Горького «Песня о Соколе».  Чтение отрывка, в котором описывается водяной поток, море.  Объяснение значения слова «седой»,  и словосочетания «львиный рёв».  Называние слов, употребленных в переносном значении для характеристик моря и водяного потока | Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения при помощи учителя.  Объясняют значение непонятных слов и выражений после предварительной подготовки.  Выразительно читают рассказ.  Заучивают наизусть небольшой отрывок | Отвечают на вопросы учебника по содержанию произведения.  Находят ответы на вопросы в содержании произведения.  Объясняют значение непонятных слов и выражений.  Выразительно читают рассказ с соблюдением ритма и интонации |
|  | А.М. Горький  «Песня о Соколе» (в сокращении) | 1 | Выразительное чтение рассказа с соблюдением ритма и интонации.  Заучивание наизусть песню моря о погибшем Соколе со слов: *«Блестело море всё в ярком свете…»* - и до конца песни.  Объяснение выражений: *«Рождённый ползать – летать не может! Безумство храбрых – вот мудрость жизни!»* | Читают отрывки из произведения в темпе, приближенном к темпу устной речи.  Заучивают наизусть песню моря о погибшем Соколе с опорой на иллюстративный материал.  Пересказывают произведение с опорой на развернутый план и иллюстративный материал | Заучивают наизусть прозаический отрывок из произведения.  Отвечают на вопросы учителя по произведению.  Составляют план пересказа, озаглавливают пункты плана.  Пересказывают произведение с опорой на план |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В.В. Маяковский  Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомить обучающихся с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского.  Беседа о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества В.В. Маяковского.  Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям В.В. Маяковского |
|  | В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с  В. Маяковским летом на даче» (в сокращении) | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы учебника по содержанию произведения В.В. Маяковского «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче».  Определение основной мысли произведения.  Пересказ содержания стихотворения.  Определение жанра стихотворения.  Чтение стихотворения выразительно с соблюдением пауз | Объясняют незнакомые слова и выражения при помощи учителя.  Отвечают на вопросы учебника по содержанию.  Определяют основную мысль произведения после предварительной подготовки.  Пересказывают стихотворение с опорой на развёрнутый план.  Читают стихотворение выразительно | Объясняют незнакомые слова и выражения.  Отвечают на вопросы учебника по содержанию.  Определяют основную мысль произведения.  Пересказывают стихотворения.  Читают стихотворение выразительно |
|  | Тема поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского | 1 | Вступительное слово учителя по теме урока.  Чтение учителем стихотворения В. В. Маяковского.  Групповая работа.  1 группа. Чтение и анализ стихотворения В.В. Маяковского «Юбилейное». Ответы на вопросы. Чтение отрывков про А. С. Пушкина из стихотворения В. В. Маяковского «Юбилейное».  2 группа. Чтение и анализ стихотворения В. В. Маяковского «Сергею Есенину». Чтение отрывков из стихотворения. | Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы.  Зачитывают отрывки из стихотворения. Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворения.  Выполняют анализ стихотворения с помощью учителя | Слушают вступительное слово учителя. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы своими словами  Зачитывают отрывки из стихотворения.  Выполняют анализ стихотворения самостоятельно |
|  | Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.  Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.  Работа в парах, командах.  Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.  Работают с иллюстративным материалом  Работают в парах, командах.  Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям |
|  | М.И. Цветаева  Жизнь и творчество поэтессы | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой.  Беседа о знакомых произведениях М.И. Цветаевой | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.И. Цветаевой.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениям М.И. Цветаевой |
|  | М.И. Цветаева. Стихотворение  «Красною кистью рябина зажглась» | 1 | Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» наизусть.  Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась».  Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась».  Прослушивание романса на слова стихотворения М.И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась» | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя.  Прослушивают романс | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации.  Используют средства художественной выразительности.  Прослушивают романс.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям |
|  | М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел» | 1 | Заучивание стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера ещё в глаза смотрел» наизусть.  Выразительное чтение стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел».  Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения М.И. Цветаевой «Вчера еще в глаза смотрел».  Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям под руководством учителя | Читают стихотворение выразительно и с соблюдением интонации.  Используют средства художественной выразительности.  Прослушивают романс.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям  Раскрывают тему несчастной любви в стихотворении М.И. Цветаевой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Устное сочинение по произведению М. Цветаевой | 1 | Формирование навыка устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям.  Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему. Обучение приводить аргументы | Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям под контролем учителя | Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям.  Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы |
|  | К.Г. Паустовский  Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского.  Беседа о знакомых обучающимся произведениям К.Г. Паустовского | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества К.Г. Паустовского.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского |
|  | К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер»  1 часть | 1 | Объяснение непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию произведения.  Чтение отрывка «Почему баба Ганя не давала брать в руки изделия из хрусталя?».  Пересказ содержания письма, которое продиктовала бабка Ганя | Читают отрывки из произведения.  Находят ответы на вопросы учителя в тексте произведения, зачитывают их.  Пересказывают содержание письма с опорой на развёрнутый план | Зачитывают отрывки из произведения.  Отвечают на вопросы по содержанию произведения.  Пересказывают содержание письма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер»  2 часть | 1 | Чтение отрывка «Как дед отозвался о бабке Гане».  Чтение отрывка, где описывается внук бабки Гани.  Определение основной идеи рассказа.  Чтение отрывка «Описание природы».  Пересказ рассказа по плану | Читают отрывки из произведения.  Участвуют в определении основной идеи рассказа.  Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план | Зачитывают отрывки из произведения.  Определяют основную мысль произведения.  Пересказывают рассказ по плану |
|  | Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского» | 1 | Обобщение знаний по произведениям К. Паустовского.  Обсуждение образов и типов героев в рассказах К. Паустовского.  Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество К. Паустовского» | Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах К. Паустовского при помощи учителя.  Выполняют самостоятельную работу | Обсуждают образы и типы героев рассказов К. Паустовского.  Выполняют самостоятельную работу |
|  | Устное изложение по произведению  К. Паустовского | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Смысловой анализ текста.  Передача содержания авторского текста своими словами.  Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план | Излагают текст, располагают смысловые части текста в соответствии с планом.  Анализируют текст.  Передают содержание авторского текста своими словами.  Определяют главную мысль произведения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | С. А. Есенин  Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина.  Беседа о знакомых произведениях С. А. Есенина | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина |
|  | С.А. Есенин. Стихотворение  «Нивы сжаты…» | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Нивы сжаты…».  Выразительное чтение стихотворения.  Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С А Есенина.  Заучивание стихотворения наизусть | Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения при помощи учителя.  Выразительно читают стихотворение.  Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) при помощи мнемотехнических таблиц | Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.  Выразительно читают стихотворение.  Учат стихотворение наизусть.  Раскрывают тему красоты русской природы и любви к родной земле. |
|  | Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег» | 1 | Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям с использованием картины В.Д. Поленова «Ранний снег».  Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему | Сочиняют устно по развёрнутому плану, опорным словам, словосочетаниям | Составляют сочинение устно по плану, опорным словам, словосочетаниям.  Объясняют основную мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы |
|  | С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова» | 1 | Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения С.А. Есенина «Собаке Качалова».  Выразительное чтение стихотворения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Раскрывают тему любви в поэзии С.А. Есенина.  Сопоставляют истории, описанные в стихотворении с реальными историями из жизни С.А. Есенина |
|  | Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина» | 1 | Просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина».  Запись основных дат жизни и творчества писателя.  Рассказ учителя «Интересные факты жизни и творчества С.А. Есенина».  Запись в тетради в виде таблицы тем есенинской лирики.  Анализ тематических блоков | Участвуют в беседе.  Находят ответы на вопросы учителя в тексте стихотворений.  Читают отдельные сроки из стихотворений.  Работают в тетраде | Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Зачитывают наизусть строки из стихотворений С. А. Есенина.  Записывают в тетради основные даты жизни и творчества писателя.  Участвуют в обсуждении |
|  | Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков | 1 | Анализ прочитанных произведений.  Выражение своего отношения к творчеству поэта и его стихам.  Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями.  Чтения стихотворения наизусть.  Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.  Работают с иллюстративным материалом  Работают в парах, командах.  Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывают впечатления от прочитанного |
|  | М.А. Шолохов  Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека» | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова.  Беседа о знакомых произведениях М.А. Шолохова.  Просмотр презентации «история создания рассказа» | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества М.А. Шолохова.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях М. А. Шолохова |
|  | М.А. Шолохов. Рассказ  «Судьба человека» ч.1 (отрывки в сокращении) | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.  Чтение 1 части рассказа.  Ответы на вопросы по содержанию 1 части рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».  Просмотр отрывков из фильма С Бондарчука, снятого на основе рассказа «Судьба человека».  Пересказ 1 части рассказа | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.  Пересказывают отрывок из произведения с опорой на развёрнутый план | Объясняют значение непонятных слов и выражений.  Отвечают на вопросы по содержанию произведения.  Составляют план второго отрывка «Побег из плена» и пересказывают его по плану.  Объясняют авторскую позицию |
|  | М.А. Шолохов. Рассказ  «Судьба человека» ч.2 (отрывки в сокращении) | 1 | Составление плана второго отрывка «Побег из плена» и пересказывание его содержания по плану.  Объяснение авторской позиции: почему М. Шолохов назвал рассказ «Судьба человека», а не «Судьба Андрея Соколова».  Просмотр отрывков из фильма режиссёра С. Бондарчука, снятого на основе этого рассказа | Читают в темпе, приближенном к темпу устной речи доступные по содержанию отрывки.  Выбирают заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных с помощью учителя.  Участвуют в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного текста.  Определяют главных героев произведения. Составляют характеристику героев с помощью учителя | Читают вслух правильно, бегло и осознанно.  Отвечают на вопросы своими словами и словами автора.  Самостоятельно разделяют рассказ на части, озаглавливают каждую часть.  Пересказывают текст по плану |
|  | М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека» | 1 | Закрепление знаний обучающихся о рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека» | Участвуют в конкурсах, викторинах, выполняя посильные задания, используя помощь учителя | Участвуют в конкурсах, викторинах |
|  | Устное изложение эпизода «Побег Андрея из плена» (по составленному плану) | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Смысловой анализ текста  Передача содержания авторского текста своими словами  Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом под руководством учителя | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Анализируют текст.  Переделывают содержание авторского текста своими словами.  Определяют главную мысль произведения |
|  | Е. И. Носов  Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова.  Беседа о знакомых произведениях Е.И. Носова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Е.И. Носова.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Е. И. Носова |
|  | Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.  Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся.  Работа в парах, командах.  Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту | Пересказывают отрывки произведения.  Работают с иллюстративным материалом, в том числе выполненным самими учащимися работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
|  | Е.И. Носов  «Трудный хлеб» 1 часть | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб».  Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения.  Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.  Раскрытие основной мысли рассказа | Отвечают на вопросы по содержанию произведения.  Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения.  Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя.  Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения | Отвечают на вопросы по содержанию произведения.  Составляют характеристику Чанга, записывают её.  Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.  Раскрывают основную мысль рассказа |
|  | Е.И. Носов. Рассказ  «Трудный хлеб» 2 часть | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию произведения Е.И. Носова «Трудный хлеб».  Составление характеристики Чанга. Запись её после коллективного обсуждения.  Выражение отношения к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.  Раскрытие основной мысли рассказа | Отвечают на вопросы по содержанию произведения.  Составляют характеристику Чанга, записывают её после обсуждения.  Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга под контролем учителя.  Раскрывают основную мысль рассказа после предварительного разбора произведения | Отвечают на вопросы по содержанию произведения.  Составляют характеристику Чанга, записывают её.  Выражают отношение к вопросу, который задал автор хозяину Чанга.  Раскрывают основную мысль рассказа |
|  | Письменное изложение по рассказу  Е.И. Носов  «Трудный хлеб» по составленному плану | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Смысловой анализ текста.  Передача содержания авторского текста своими словами.  Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Анализируют текст.  Переделывают содержание авторского текста своими словами.  Определяют главную мысль произведения |
|  | Работа по картине Н. М. Ромадин «Разлив на Керженце» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины.  Определение темы картины и главных переживаний автора.  Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора.  Составляют и используют план для устного рассказа по картине.  Составляют устный рассказ по картине |
|  | Н.М. Рубцов  Жизнь и творчество поэта | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Н. М. Рубцова.  Беседа о знакомых произведениях Н.М. Рубцова | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Н.М. Рубцова.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Н. М. Рубцова |
|  | Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина» | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по содержанию произведения Н.М. Рубцова «Тихая моя родина.  Выразительное чтение стихотворения.  Раскрытие темы Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова. | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений при помощи учителя.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Объясняют значение непонятных слов и выражений.  Отвечают на вопросы по содержанию произведения.  Выразительно читают стихотворение.  Раскрывают тему Родины, любви к родной земле в стихотворении Н. М. Рубцова |
|  | Работа по картине И. Левитана «Озеро (Русь)» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины.  Определение темы картины и главных переживаний автора.  Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора.  Составляют и используют план для устного рассказа по картине.  Составляют устный рассказ по картине |
|  | Н.М. Рубцов. Стихотворение  «Русский огонёк» (в сокращении) | 1 | Беседа по произведению Н.М. Рубцова «Русский огонёк» с опорой на иллюстративный материал.  Объяснение значения непонятных слов и выражений.  Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Русский хлеб».  Обсуждение основных черт характера старой женщины.  Заучивание отрывков из произведения Н.М. Рубцова «Русский хлеб» наизусть | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений с помощью развёрнутого плана.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал.  Читают выразительно с соблюдением интонации.  Используют средства художественной выразительности.  Раскрывают позицию автора. Объясняют значение непонятных слов и выражений. Раскрывают основные черты характера старой женщины |
|  | Н.М. Рубцов. Стихотворение  «Зимняя песня» | 1 | Ответы на вопросы по произведению Н.М. Рубцова «Зимняя песня».  Чтение озвученных мыслей отсутствующего собеседника и ответы на эти мысли самого автора.  Выделение определений, которыми автор пользуется для создания образов плохого и хорошего в жизни.  Выразительное чтение стихотворения.  Заучивание стихотворения Н.М. Рубцова «Зимняя песня» наизусть | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений после предварительного разбора.  Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал.  Заучивают стихотворение при помощи мнемотехнических таблиц | Читают выразительно и с соблюдением интонации.  Отвечают на вопросы по произведению.  Находят в тексте незнакомые слова и выражения, объясняют их значение.  Используют средства художественной выразительности.  Выделяют основную мысль стихотворения.  Заучивают стихотворение наизусть |
|  | Обобщающий урок «Творчество» Н. М. Рубцова | 1 | Обобщение знаний по произведениям Н. М. Рубцова.  Обсуждение образов и типов героев в рассказах Н. М. Рубцова.  Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество Н. М. Рубцова» | Участвуют в обсуждении образов и типов героев в рассказах Н.М. Рубцова при помощи учителя.  Выполняют самостоятельную работу | Обсуждают образы и типы героев рассказов Н. М. Рубцова.  Выполняют самостоятельную работу |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ю. Коваль  Жизнь и творчество Ю. Коваля | 1 | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. Коваля.  Беседа о знакомых произведениях Ю. Коваля | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Ю. Коваля.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях  Ю. Коваля |
|  | Ю. Коваль. Повесть  «Приключения Васи Куролесова» гл. 1, 2 | 1 | Объяснение значения непонятных слов и выражений.  Чтение отрывка про рынок. Ответы на вопросы.  Чтение и анализ отрывка «Как Вася торговался с мужиком…».  Чтение и анализ сцены «торг по ролям…».  Выделение главной мысли произведения  Озаглавливание части рассказа. Пересказ | Читают выразительно 1-ю главу произведения.  Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.  Пересказывают произведение после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.  Читают выразительно с соблюдением интонации.  Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану.  Раскрывают смешное и комичное в произведении.  Выделяют главную мысль рассказа |
|  | Ю. Коваль. Повесть  «Приключения Васи Куролесова» гл. 3, 4 | 1 | Объяснение выражения «Лопух лопухом».  Чтение отрывков о том, где говорится вначале о гордости Васи за свою покупку, а затем о его разочаровании.  Рассказывание о переживаниях Васи по поводу своей неудачной покупки.  Чтение описания ночи.  Озаглавливание части рассказа. Пересказ | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.  Читают выразительно с соблюдением интонации.  Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану.  Раскрывают смешное и комичное в произведении.  Выделяют главную мысль рассказа |
|  | Ю. Коваль. Повесть  «Приключения Васи Куралесова» гл. 5, 6, 7 | 1 | Ответы на вопросы по произведению Ю. Коваля «Приключения Васи Куралесова».  Описание внешнего вида пса и его поступков в первый день в деревне.  Рассказ о том, как изменяется отношение Васи к собаке.  Пересказ произведения Ю. Коваля «Приключения Васи Куралесова» по плану | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.  Отвечают на вопросы по произведению.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям. Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.  Читают выразительно с соблюдением интонации.  Используют средства художественной выразительности.  Используют метод словесного рисования.  Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану.  Раскрывают смешное и комичное в произведении.  Выделяют главную мысль рассказа |
|  | Ю. Коваль. Повесть  «Приключения Васи Куролесова» (дополнительная литература) | 1 | Совершенствование техники чтения.  Анализ рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова.  Выборочное чтение отрывков из произведения.  Составление характеристик персонажей.  Озаглавливание части рассказа, пересказывание по плану.  Объяснение сложных для понимания слов и выражений.  Выявление смешного и комичного в произведении.  Выделение главной мысли рассказа.  Коллективное обсуждение рассказа Ю. Коваля «Приключение Васи Куролесова» | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.  Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям.  Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Участвуют в беседе с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.  Читают выразительно с соблюдением интонации.  Озаглавливают части рассказа, пересказывают по плану.  Раскрывают смешное и комичное в произведении.  Выделяют главную мысль рассказа |
|  | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Читают отрывки из текста в течение 1 минуты | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают отрывки из текста в течение 1 минуты |
|  | Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» | 1 | Ознакомление с произведениями, отразившими военный опыт Л.Н. Толстого. Изучение художественного своеобразия батального жанра.  Работа с терминами и новыми понятиями.  Анализ исторической обстановки в середине 19 века. Чтение отрывка из письма хирурга Н. И. Пирогова жене, написанного в 7 апреля 1855 г.  Чтение отрывка «Севастополь в декабре месяце», «Севастополь в мае», «Севастополь в августе».  Инсценировка эпизода из рассказа «Севастополь в мае» | Читают отрывки из произведения. Отвечают на вопросы учителя после предварительного разбора. Объясняют незнакомые слова и выражения с опорой на наглядность. Пересказывают отдельные отрывки с опорой на развернутый план. Участвуют в инсценировке эпизода | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.  Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывают впечатления от прочитанного, выражают свое отношение к героям.  Участвуют в инсценировке эпизода |
|  | Работа по картине В. Д. Поленова «Ранний снег» | 1 | Формирование умения вглядываться в детали картины.  Определение темы картины и главных переживаний автора.  Составление и использование плана для устного рассказа по картине | Составляют устный рассказ по картине при помощи учителя с опорой на развернутый план | Определяют тему картины и главные переживания автора.  Составляют и используют план для устного рассказа по картине.  Составляют устный рассказ по картине |
|  | Тестирование по произведениям русской литературы ХХ века | 1 | Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы ХХ века | Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы ХХ века после предварительного разбора | Выполняют итогового тестирования по произведениям русской литературы ХХ века самостоятельно |
| **Из произведений зарубежной литературы – 14 часов** | | | | | |
|  | Обзорный урок. Зарубежные писатели | 1 | Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал.  Зачитывание отрывков из биографии зарубежных писателей.  Соотнесение произведений и авторов.  Определение, из какого произведения данный отрывок.  Угадывание иллюстраций к произведениям | Слушают сообщение учителя.  Зачитывают доступные по содержанию отрывки из биографии автора.  Пересказывают доступные по содержанию отрывки из произведений зарубежных писателей с опорой на иллюстрации.  Отвечают на вопросы учителя | Читают отдельные отрывки из биографии зарубежных писателей.  Пересказывают отрывки из произведений зарубежных писателей своими словами.  Отвечают на вопросы учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Роберт Луис Стивенсон  Жизнь и творчество писателя  Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении) | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Беседа о знакомых произведениях Роберта Луиса Стивенсона | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал. Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Роберта Луиса Стивенсона.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Выборочно читают текст.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Роберта Луиса Стивенсона |
|  | Устное изложение по произведению «Вересковый мёд» | 1 | Формирования умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Смысловой анализ текста.  Передача содержания авторского текста своими словами.  Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план под руководством учителя | Сочиняют устно по плану, опорным словам, словосочетаниям.  Объясняют, в чем заключается основная мысль прочитанного текста, выражают свою точку зрения на освещаемую тему, приводят аргументы |
|  | Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих обучающихся. Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа.  Коллективное обсуждение произведения | Слушают чтение учителя.  Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).  Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя).  Участвуют в коллективном обсуждении |
|  | Эрнест Сетон-Томпсон  Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста Сетона-Томпсона.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Беседа о знакомых произведениях Эрнеста Сетона-Томпсона | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста.  Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Эрнеста-Сетона Томпсона.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Выборочно читают текст.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Эрнеста Сетона Томпсона |
|  | Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» 1 часть | 1 | Объяснение сложных для понимания слов и выражений: *бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, кайот.*  Чтение отрывка «Первое знакомство автора со щенком».  Ответы на вопросы по содержанию произведения.  Характеристика главных качеств пород собак.  Чтение по ролям разговора братьев Пенруф и их отца.  Работа с иллюстрацией учебника.  Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению.  Озаглавливание 1 части произведения.  Пересказ 1 части произведения | Читают выборочно отрывки из произведения.  Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.  Работают с иллюстрацией учебника.  Читают отрывки по ролям на доступном материале.  Пересказывают 1 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора | Читают выразительно с соблюдением интонации.  Составляют характеристику персонажей.  Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану.  Читают отрывки по ролям.  Пересказывают 1 часть произведения |
|  | Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 2 | 1 | Объяснение сложных для понимания слов и выражений: *бультерьер, джинджерснап, гончие, волкодав, кайот.*  Чтение отрывка «Как вёл себя Снап на ферме Пенруфа».  Ответы на вопросы по содержанию произведения.  Чтение по ролям отрывков из произведения.  Работа с иллюстрацией учебника.  Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению.  Озаглавливание 2 части произведения.  Пересказ 2 части произведения | Читают выборочно отрывки из произведения.  Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.  Работают с иллюстрацией учебника.  Читают отрывки по ролям на доступном материале.  Пересказывают 2 часть произведения с опорой на развёрнутый план после предварительного разбора | Читают выразительно с соблюдением интонации.  Составляют характеристику персонажей.  Работают с иллюстративным материалом. Озаглавливают части, пересказывают по плану.  Читают отрывки по ролям.  Пересказывают 2 часть произведения |
|  | Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» часть 3 |  | Чтение по ролям.  Просмотр отрывков из фильма, снятого по произведению.  Озаглавливание 3 части рассказа.  Составление плана пересказа.  Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.  Пересказ рассказа по плану | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
|  | Письменное изложение эпизода «На ферме» (по составленному плану) | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.  Смысловой анализ текста.  Передача содержания авторского текста своими словами.  Определение главной мысли произведения | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом после предварительного разбора с опорой на иллюстративный материал | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом  Анализируют текст.  Переделывают содержание авторского текста своими словами.  Определяют главную мысль произведения |
|  | Джеральд Даррелл  Жизнь и творчество писателя | 1 | Знакомство обучающихся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Дарреелла.  Выборочное чтение.  Ответы на вопросы учителя по тексту.  Беседа о знакомых произведениях Джеральда Даррелла | Знакомятся с биографией писателя, используя опорные схемы и наглядный материал.  Читают отрывки из текста. Отвечают на вопросы после предварительного разбора | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества Джеральда Даррелла.  Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.  Выборочно читают текст.  Отвечают на вопросы учителя по тексту.  Учувствуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях Джеральда Даррелла |
|  | Джеральд Даррелл. Рассказ  «Живописный жираф» 1 часть | 1 | Выполнение теста по биографии Джеральда Даррелла.  Объяснение сложных для понимания слов и выражений: *аристократ, интеллигент.*  Ответы на вопросы по произведению.  Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли.  Сравнительная характеристика Питера и Билла.  Выборочное чтение отрывков из произведения.  Составление плана пересказа | Зачитывают отрывки из произведения.  Выполняют тест по биографии автора под контролем учителя.  Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора | Объясняют незнакомые слова и выражения.  Читают выразительно с соблюдением интонации.  Составляют характеристику персонажей.  Работают с иллюстративным материалом. Составляют план пересказа рассказа.  Выборочно читают отрывки из произведения.  Выполняют тест по биографии самостоятельно |
|  | Джеральд Даррелл. Рассказ  «Живописный жираф» 2 часть |  | Выполнение кроссворда по 1 части произведения.  Ответы на вопросы по произведению.  Чтение отрывка про взаимоотношения Питера и Билли.  Сравнительная характеристика Питера и Билла.  Выборочное чтение отрывков из произведения.  Пересказывание произведения | Зачитывают отрывки из произведения.  Отвечают на вопросы по произведению после предварительного разбора.  Решают кроссворд с помощью учителя.  Пересказывают произведение с опорой на развёрнутый план и иллюстрации | Объясняют незнакомые слова и выражения.  Читают выразительно с соблюдением интонации.  Составляют характеристику персонажей.  Работают с иллюстративным материалом. Составляют план пересказа рассказа.  Выборочно читают отрывки из произведения.  Решают кроссворд самостоятельно.  Пересказывают произведение по плану |
|  | Джеральд Даррелл. Рассказ  «Живописный жираф» 3 часть | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.  Чтение текста обучающимися с акцентом на технику чтения слабочитающих детей. Рассматривают иллюстрации.  Выделение в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения.  Чтение по ролям | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.  Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им.  Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).  Читают по ролям |
|  | Сравнительная характеристика Питера и Билли | 1 | Составление плана сравнительной характеристики.  Ответы на вопросы. Беседа  Чтение отрывков, в которых описывается Питер и Билли.  Составление сравнительной характеристики Питера и Билли | Находят ответы на вопросы учителя в учебнике, зачитывают их.  Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли.  Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли с опорой на развёрнутый план | Отвечают на вопросы учителя своими словами.  Зачитывают отрывки, в которых описывается Питер и Билли.  Составляют сравнительную характеристику Питера и Билли самостоятельно |
|  | Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров»  Обсуждение иллюстраций и видеороликов по роману | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством французского писателя Ж. Верна.  Работа с географической картой. Беседа по содержанию. Ответы на вопросы.  Выборочное чтение произведения.  Чтение по ролям произведения.  Просмотр фильма Ж. Верна «Таинственный остров».  Выполнение теста по произведению Ж. Верна «Таинственный остров» | Читают выборочно отрывки из произведения.  Отвечают на вопросы по содержанию произведения после предварительного разбора.  Участвуют в беседе по произведению.  Выполняют тест по произведению под контролем учителя.  Пересказывают отдельные отрывки из произведения с опорой на развёрнутый план | Читают выборочно, пересказывают отрывки из произведений.  Работают с иллюстративным материалом.  Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывают свое мнение от прочитанного, выражать свое отношение к героям.  Выполняют тест по произведению самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные вопросы и задания | 1 | Ответы на вопросы контрольных задания | Отвечают на вопросы контрольных заданий с помощью учителя | Отвечают на вопросы контрольных заданий своими словами |
|  | Заключительный урок.  Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.  Обзор разделов учебника | Выполняют тестовые задания.  Вспоминают разделы учебника | Выполняют тестовые задания.  Вспоминают разделы учебника.  Знакомятся со списком литературы для чтения в летний период |

## 

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 1)

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

(для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc162614129)

[СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 14](#_Toc162614130)

[5 КЛАСС 14](#_Toc162614131)

[6 КЛАСС 15](#_Toc162614132)

[7 КЛАСС 16](#_Toc162614133)

[8 КЛАСС 17](#_Toc162614134)

[9 КЛАСС 18](#_Toc162614135)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 19](#_Toc162614136)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 19](#_Toc162614137)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 20](#_Toc162614138)

[БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 28](#_Toc162614139)

[ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 29](#_Toc162614140)

[ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 32](#_Toc162614141)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[[1]](#footnote-1) (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи:*

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 5-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным. Темы формулируются, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся. Время на изучение тем не регламентируется.

Профили программы по учебному предмету «Труд (технология)».

**Профиль «Столярное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

**Профиль «Слесарное дело»**

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

**Профиль «Переплетно-картонажное дело»**

В рамках данного профиля обучающиеся учатся работать с книгой (учебником), составлять инструкционные карты изделия в соответствии с его наименованием; подбирать материалы и инструменты для выполнения работы; овладевают умениями и навыками выполнения расчета размеров деталей и их разметки разными способами (по линейке, по шаблону, «на глаз»); создавать заготовку деталей изделия путем раскроя его составных частей или при необходимости с помощью иных операций (шлифовки торцов картонных сторонок и др.); приобретают умения по сборке изделия, включающей операции оклейки и выклейки деталей, сборки переплётной крышки, соединения блока одним из способов (клеевой, шитьё нитками или проволокой), вставки блока, сборки коробки и др.; а также приемы отделки изделия любым доступным способом (аппликация и др.).

**Профиль «Швейное дело»**

В рамках профиля «Швейное дело» программа нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Первично происходит знакомство с устройством швейной машины, освоение приемов работы на ней; формирование умений и навыков выполнения машинных строчек и швов (обработка прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построение чертежа). Наряду с этим, обучающиеся изучают свойства тканей и технологию пошива легкой одежды, знакомятся с основами промышленной технологии пошива женской и детской легкой одежды, скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Формирование умений и навыков швейного дела опирается на знания, которые приобретают обучающиеся на уроках черчения, математики, естествознания и истории, что позволяет им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д.

**Профиль «Сельскохозяйственный труд»**

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

**Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»**

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие у обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объёма профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

**Профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»**

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания и элементарные практические умения и навыки в области цветоводства, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна. Обучение направлено на формирование умений и навыков обращения с элементарным лабораторным оборудованием; сельскохозяйственным инвентарем; обработки почвы, посева семян, выращивания рассады, ухода за различными растениями, разведения комнатных и цветочно-декоративных растений открытого грунта для озеленения пришкольной территории. В ходе практических работ на учебно-опытном участке обучающиеся закрепляют полученные умения и навыки, совершенствуют свои общефизические возможности.

**Профиль «Художественный труд»**

В рамках данного профиля обучающиеся знакомятся и получают элементарные представления о таких областях трудовой деятельности как «Дизайн и технология» (дизайн современных моделей одежды и на основе народного кроя), «Декоративно-прикладное творчество» (вышивка, вязание, лоскутная техника, сувенирные изделия и пр.) «Культура дома» (правила ухода и порядок благоустройства дома), «Культура питания» (основы здорового питания и технология приготовления блюд) и др.

**Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет **«**Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 5 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структуру программы составляют обязательные содержательные линии (материалы, инструменты, технологии производства, этика и эстетика труда и др.), вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

## 5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 6 КЛАСС

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

## 9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рашпиль, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнение операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ[[2]](#footnote-2)

К концу обучения **в 5 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;

знать основные механизмы инструмента (оборудования);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 6 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 7 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 8 классе:**

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка)к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения **в 9 классе:**

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**Личностные учебные действия:**

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Программа составлена на основе тематических разделов и допускает вариативный подход к очередности изучения содержания с учетом сохранения общего количества учебных часов.

Вариант примерного тематического планирования и распределения часов на изучение раздела «Значение пищи в жизни человека» по профилю «Поварское дело» в 5 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов по классам** | | | | | **Итого** |
| **5 класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |  |
| Значение пищи в жизни человека | 12 | 8 | - | - | - | 20 |
| Профессии. Их значение | 9 | - | - | - | - | 9 |
| Основы кулинарии | 11 | - | 9 | 11 |  | 31 |
| Предприятия общественного питания | - | - | - | - | 14 | 14 |
| Знакомство с рецептами | - | - | - | - | 26 | 26 |
| Продовольственные товары Продовольственный магазин | - | 10 | - | - | - | 10 |
| Роль кухни в жизни человека | 24 | 20 | - | - | - | 44 |
| Столовая посуда: тарелка, чашка | 9 | - | - | - | - | 9 |
| Столовые приборы: ложки, вилки, ножи | 13 | - | - | - | - | 13 |
| Кухонный инвентарь | - | 20 | 11 | 18 | 8 | 57 |
| Кухонная посуда | - | 28 | 25 | 14 | - | 67 |
| Мытье посуды | - | - | - | 23 | - | 23 |
| Продукты. Их свойства | 27 | 20 | 23 | 22 | 28 | 120 |
| Овощи | 21 | 24 | 56 | 24 | - | 125 |
| Картофель | - | - | - | 36 | - | 36 |
| Виды зелени | - | 20 | - | - | - | 20 |
| Хлеб | 12 | - | - | - | - | 12 |
| Яйца | 19 | 18 | - | - | - | 37 |
| Замороженные продукты | - | - | 34 | - | - | 34 |
| Крупы | - |  | 33 | - | - | 33 |
| Макаронные изделия | - |  | 20 | - | - | 20 |
| Бутерброды | - | 18 | - | - | - | 18 |
| Блины | - | - | - | 18 | - | 18 |
| Рыба | - | - | - | 36 | - | 36 |
| Птица | - | - | - | - | 25 | 25 |
| Мясо | - | - | - | - | 27 | 27 |
| Соусы | - | - | - | - | 26 | 26 |
| Первые блюда | - | - | - | - | 23 | 23 |
| Напитки в кулинарии | 20 | 18 | 19 | 15 | - | 72 |
| Десерты | - | - | - | - | 30 | 30 |
| Правила оформления | 23 | - | 8 | 21 | 26 | 78 |
| Повторение | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Техника безопасности | - | - | - | - | 5 | 5 |
| **Всего** | **204** | **204** | **238** | **238** | **238** | **1122** |

# ПРИМЕР ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

**5 КЛАСС (204 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | | |
| Минимальный уровень | | Достаточный уровень |
| **Значение пищи в жизни человека – 12 часов** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности | 1 | Знакомство с кабинетом. Чтение текста по теме.  технологии «Поварское дело».  Первичный инструктаж по технике безопасности | Изучают оборудование кабинета. Знакомятся с информацией по теме.  Отвечают на вопросы учителя.  Называют профессии в области поварского дела, с опорой на иллюстрации (видеоматериалы).  Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности | | Изучают оборудование кабинета. Читают информацию по теме. Просматривают видеоматериалы.  Отвечают на вопросы учителя. Называют направления поварского дела.  Повторяют инструктаж по технике безопасности |
| 2 | Инструменты и приспособления для кулинарных работ | 1 | Знакомство с инструментами и приспособлениями для выполнения кулинарных работ.  Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении кулинарных работ | Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления с опорой на иллюстрации.  Проговаривают за учителем правила безопасной работы с режущими инструментами | | Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Организовывают своё рабочее место.  Называют правила безопасной работы с опорой на стенд «Техника безопасности» |
| 3 | История возникновения и развития кулинарии. Значение кулинарии в жизни человека | 1 | Знакомство с историей возникновения и развития кулинарии: когда зародилась, как произошла и почему кулинария — это искусство.  Сведения о роли и значимости пищевого фактора в сохранении и укреплении здоровья | Слушают об истории возникновения и развития кулинарии.  Повторяют за учителем значение слова «кулинария». Определяют значение кулинарии для практической деятельности детей с помощью учителя | | Знакомятся с историей появления и развития кулинарии.  Называют значение слова «кулинария».  Участвуют в групповой работе по поиску информации, в сети Интернет, о роли пищевого фактора в сохранении и укреплении здоровья |
| 4 | Разнообразие продуктов питания | 1 | Виды продуктов питания.  Знакомство с основами питания.  Формирование правил различия между питанием и едой.  Повторение правил здорового питания | Читают и повторяют за учителем виды продуктов питания.  Соотносят названия групп с изображениями продуктов.  С помощью учителя находят различия между питанием и едой | | Читают текст, выделяют виды продуктов питания.  Называют основные группы продуктов питания и находят различия между понятиями: питание и еда |
| 5 | Питательные вещества в продуктах питания | 1 | Знакомство с питательными веществами в продуктах питания, названиями питательных веществ и их назначением.  Содержание питательных веществ в различных продуктах питания: выполнение рисунков.  Определение питательных продуктов питания | Проговаривают за учителем названия питательных веществ.  Соотносят название питательных веществ с их назначением.  Различают продукты растительного и животного происхождения.  Выполняют цветную зарисовку по содержанию питательных веществ с помощью учителя | | Называют виды питательных веществ.  Различают продукты растительного и животного происхождения.  Соотносят название питательных веществ с их назначением. Выполняют цветную зарисовку и называют по рисунку содержание питательных веществ в продуктах питания |
| 6 | Значение питания для жизнедеятельности человека | 1 | Сведения о питании и его значении для жизнедеятельности человека.  Знакомство с правилами рационального питания.  Повторение основ правильного питания | Слушают учителя о значении питания для жизнедеятельности человека. Повторяют за учителем правила рационального питания.  С помощью учителя заполняют пропуски слов в тексте | | Знакомятся со значением питания для жизнедеятельности человека. Называют правила рационального питания и используют их в работе с текстом (вставляют пропущенные слова) |
| 7 | Роль витаминов в укреплении здоровья | 1 | Знакомство с видами витаминов и их значением для жизнедеятельности человека.  Рассматривание таблицы «Классификация витаминов». Заполнение карточки по основным витаминам в питании человека | Называют виды витаминов. Рассматривают таблицу витаминов, читают названия и их значение для человека.  С помощью учителя заполняют карточку по основным витаминам в питании человека | | Через объяснение учителя и показ видеоматериала получают и усваивают элементарные сведения о видах витаминов.  Рассказывают о витаминах и их значении для жизнедеятельности человека, с опорой на таблицу |
| 8 | Основные принципы рационального питания | 1 | Понятие основ рационального питания.  Приобретение определённых знаний по правилам рационального питания.  Выделение элементов рационального питания | Через объяснение учителя и показ получают и усваивают элементарные сведения о принципах рационального питания.  Участвуют в беседе по выделению элементов рационального питания. Заполняют карточку с пропусками слов по правилам рационального питания, с помощью учителя | | Участвуют в беседе о рациональном питании.  Выделяют главное: основы рационального питания. Записывают в тетрадь с комментированием, правила рационального питания |
| 9 | Режим питания школьника | 1 | Знакомство с режимом питания школьника.  Определение значимости соблюдения режима питания.  Составление плана питания школьника | Рассказывают о режиме питания школьника, с опорой на таблицу.  Участвуют в групповой работе по поиску информации по определению значимости соблюдения режима питания.  Рассказывают по картинкам о режиме питания | | Знакомятся с режимом питания школьника.  Находят информацию (видеоматериал, карточки) о значимости соблюдения режима питания.  Рассказывают о соблюдении режима питания в домашних условиях |
| 10 | Практическая работа  «Составление режима дня для школьников» | 1 | Рассматривание примерного режима дня школьника по часам.  Составление собственного режима дня с опорой на образец.  Формирование вывода:   * соблюдение режима дня очень важно в повседневной жизни школьника; * режим дисциплинирует, помогает быть собранным | Знакомятся с таблицей примерного режима дня школьника по часам.  С помощью учителя составляют памятку режима дня, с опорой на образец.  Проговаривают за учителем вывод:   * соблюдение режима дня очень важно в повседневной жизни школьника; * режим дисциплинирует, помогает быть собранным | | Обсуждают примерный режим дня школьника по часам, с опорой на образец.  Самостоятельно составляют памятку режима дня школьника по часам, с ориентировкой на образец.  Делают вывод:   * соблюдение режима дня очень важно в повседневной жизни школьника; * режим дисциплинирует, помогает быть собранным |
| 11 | Традиции русской кухни и русского гостеприимства | 1 | Знакомство с историей русского гостеприимства:  Называние традиционных блюд России.  Использование основных продуктов в русской кухне | Получают элементарные теоретические сведения о русском гостеприимстве.  Знакомятся с историей русского гостеприимства: «В старые времена трапеза начиналась с того, что хозяин дома отрезал и подавал каждому приглашённому гостю ломоть хлеба с солью, что символизировало гостеприимство и хлебосольство этого дома».  Различают русские национальные блюда (на доступном уровне, с помощью учителя) | | Знакомятся с историей русского гостеприимства.  Выделяют из увиденного традиционные русские блюда. Рассказывают о значении выражения «хлеб с солью». Различают традиционные русские блюда |
| 12 | Контрольная работа «Значение пищи в жизни человека». Тест | 1 | Выполнение теоретической части теста. Выделение правильного ответа на вопрос | | Выполняют тестовое задание  (на доступном уровне, с помощью учителя) | Выполняют тестовое задание, определяют правильные ответы |

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(ВАРИАНТ 2)

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

(для 6-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc162629469)

[СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» 6](#_Toc162629470)

[6 КЛАСС 6](#_Toc162629471)

[7 КЛАСС 7](#_Toc162629472)

[8 КЛАСС 9](#_Toc162629473)

[9 КЛАСС 12](#_Toc162629474)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 14](#_Toc162629475)

[ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 14](#_Toc162629476)

[ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 15](#_Toc162629477)

[БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 23](#_Toc162629478)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[[3]](#footnote-3) (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.**

Учебный предмет **«**Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 6 классе — 66 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 66 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

**Содержание учебного предмета** представлено следующими разделами: «Батик», «Керамика», «Ткачество», «Деревообработка», «Полиграфия», «Растениеводство», «Швейное дело».

## 6 КЛАСС

**Раздел «Батик».**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

**Раздел «Керамика».**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

**Раздел «Деревообработка».**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

**Раздел «Полиграфия».**

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

**Раздел «Растениеводство».**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.

**Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

## 7 КЛАСС

**Раздел «Батик».**

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

**Раздел «Керамика».**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика.

**Раздел «Ткачество».**

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

**Раздел «Деревообработка».**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

**Раздел «Полиграфия».**

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста.Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

**Раздел «Растениеводство».**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов

**Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

## 8 КЛАСС

**Раздел «Батик».**

Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

**Раздел «Керамика».**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.

**Раздел «Ткачество».**

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

**Раздел «Деревообработка».**

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.

**Раздел «Полиграфия».**

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

**Раздел «Растениеводство».**

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений.

**Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

## 9 КЛАСС

**Раздел «Батик».**

Подготовка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.

**Раздел «Керамика».**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия

**Раздел «Ткачество».**

Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

**Раздел «Деревообработка».**

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

**Раздел «Полиграфия».**

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

**Раздел «Растениеводство».**

Выращивание комнатных растений. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

**Раздел «Швейное дело».**

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

проявляет интерес к новым видам деятельности;

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдыхать);

проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;

оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);

имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

соблюдает порядок на рабочем месте.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»**

К концу обучения **в 6 классе:**

соблюдают последовательность действий при работе с красками;

применяют разные приемы рисования кистью.

К концу обучения **в 7 классе:**

соблюдают последовательность действий при работе с красками;

составляют эскиз;

наносят рисунок при помощи трубочки резерва.

К концу обучения **в 8 классе:**

наносят рисунок при помощи трубочки резерв;

соблюдают последовательность действий при работе с красками;

выполняют свободную роспись по ткани с применением солевого раствора.

К концу обучения **в 9 классе:**

готовят раздаточный материал;

по инструкции создают эскиз композиции;

соблюдают правила техники безопасности при работе с красками, при выполнении росписи холодным батиком.

соблюдают последовательность при создании композиции двухслойной заливки.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»**

К концу обучения **в 6 классе:**

соблюдают правила техники безопасности при работе в мастерской;

соблюдают технологический процесс при работе с глиной;

удерживают глину в руках;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

скатывают шарик из глины в ладонях.

К концу обучения **в 7 классе:**

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;

соблюдают технический процесс при работе с глиной;

удерживают глину в руках;

прижимают пальцем глину к листу картона;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

лепят из шара и конуса простые листья, делают налепы.

К концу обучения **в 8 классе:**

удерживают глину в руках;

прижимают пальцем глину к листу картона;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

выполняют аппликацию из глины раскатыванием столбиками;

соблюдают технологический процесс при работе с глиной;

соблюдают правила техники безопасности в мастерской.

К концу обучения **в 9 классе:**

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;

соблюдают технический процесс при работе с глиной;

выполняют роспись по загрунтованной поверхности изделия

отщипывают кусок глины от целого куска;

соблюдают технологию изготовления украшений: пуговиц, брелков, кулонов.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»**

К концу обучения **в 6 классе:**

организуют рабочее место;

узнают детали ткацкого станка;

выполняют наматывание нитки на челнок.

К концу обучения **в 7 классе:**

организуют рабочее место;

выполняют полотняное переплетение из бумаги.

К концу обучения **в 8 классе:**

организуют рабочее место;

выполняют саржевое переплетение из бумаги;

вдевают нитку в иголку;

закрепляют нить узелком;

удерживают в руках нитки и ткань;

закрепляют нить на ткани в конце работы;

выполняют сатиновое переплетение из бумаги;

выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения из бумаги.

К концу обучения **в 9 классе:**

закрепляют нить на ткани в конце работы;

выполняют различные (полотняное, саржевое, сатиновое) переплетения из бумаги.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»**

К концу обучения **в 6 классе:**

удерживают в руках доски;

рассматривают иллюстрации с доступным содержанием;

используют по назначению инструменты для деревообработки;

соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

К концу обучения **в 7 классе:**

удерживают в руке инструменты;

знакомятся с профессиями плотник, столяр;

зачищают доску шлифовальной шкуркой;

определяют цвет, запах, текстуру древесины;

используют по назначению инструменты для деревообработки;

соблюдают технологический процесс при работе с древесиной.

К концу обучения **в 8 классе:**

удерживают в руке инструменты;

выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки;

выжигают нанесённый рисунок;

используют по назначению инструменты для деревообработки;

соблюдают технологический процесс при работе с прибором для выжигания.

К концу обучения **в 9 классе:**

удерживают в руке инструменты;

зачищают наждачной бумагой деревянную поверхность;

соблюдают правила безопасной работы лучковой пилой;

соблюдают правила безопасной работы рубанком;

наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;

используют по назначению инструменты для деревообработки.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»**

К концу обучения **в 6 классе:**

включают фотоаппарат;

делают снимки;

определяют некачественные снимки;

удаляют некачественные снимки;

К концу обучения **в 7 классе:**

называют основные части компьютера;

соблюдают алгоритм включать/выключать компьютер;

набирают текст на компьютере;

создают текстовый файл (папку);

вставляют флэш- карту;

переносят фотографии с флэш-карты на компьютер;

называют и различают основные части принтера, включают его;

соблюдают последовательность при работе на принтере.

К концу обучения **в 8 классе:**

называют основные части ламинатора;

включают ламинатор;

соблюдают последовательность действий при работе на ламинаторе;

вынимают конверт из выпускного отверстия;

открывают и закрывают крышку копировального аппарата;

вставляют лист бумаги в конверт;

называют основные части копировального аппарата;

соблюдают последовательность действий при работе на копировальном аппарате;

размещают лист на панели корпуса резака;

соблюдают последовательность действий при работе на резаке.

К концу обучения **в 9 классе:**

различают основные части брошюровщика;

соблюдают последовательность действий при работе на брошюровщике;

устанавливают пружины на гребень;

вставляют лист в брошюратор;

чистят съемный поддон.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»**

К концу обучения **в 6 классе:**

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения **в 7 классе:**

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при сборе семян однолетних цветов.

К концу обучения **в 8 классе:**

используют по назначению инструменты для ухода за растениями;

называют две группы на которые делятся цветочно-декоративные растения;

собирают семена однолетних цветковых растений.

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями.

К концу обучения **в 9 классе:**

удерживают в руке инструменты;

используют по назначению ручной инвентарь для работы в цветнике;

складывают удалённые засохшие однолетники в мешок;

соблюдают правила хранения многолетних растений.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»**

К концу обучения **в 6 классе:**

используют по назначению инструменты для шитья;

вдевают нитку в иголку;

закрепляют нить узелком;

закрепляют нить на ткани в конце работы;

определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;

определяют ткань на ощупь (гладкая, ворсистая и т.д.);

выполняют простую обработку кромки (бахрома).

К концу обучения **в 7 классе:**

вдевают нитку в иголку;

закрепляют нить на ткани в конце работы;

проделывают проколы на картоне для ручных стежков;

закрепляют нить узелком;

выполняют стежок вперед иглой, через проколы на картоне;

выполняют косой стежок вперед иглой, через проколы на картоне.

К концу обучения **в 8 классе:**

удерживают в руке инструменты;

выполняют обычные стежки по проколам на картоне;

выполняют крестообразный стежок через проколы на картоне;

выполняют петлеобразный стежок через проколы на картоне;

выполняют стебельчатые стежок через проколы на картоне;

К концу обучения **в 9 классе:**

вдевают нитку в иголку;

закрепляют нить на ткани в конце работы;

выполняют отделочные стежки «вперед иглой» на картоне по проколам;

выполняют отделочного тамбурного стежка на картоне по проколам;

выполняют отделочного стебельчатого стежка на картоне по проколам;

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В результате изучения программы по предмету «Труд (технология)» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

принимает контакт, инициированный взрослым;

принимает контакт, инициированный другим обучающимся;

направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;

устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;

ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)

выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);

подражает простым движениям и действиям с предметами;

выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;

выполняет действие по образцу;

использует по назначению учебные материалы;

планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;

ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;

выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**ПРОЕКТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение   
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Русский язык»**

**(для 7 класса)**

Москва  
2023

# ОГЛАВЛЕНИЕ

[I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc144121107)

[II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5](#_Toc144121108)

[III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8](#_Toc144121109)

[IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_Toc144121110)

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
* формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
* осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
* закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
* совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
* совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
* формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
* формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

*Звуки и буквы.*В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.*Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи. Текст.* Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

*Предложение. Текст.* В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

*Связная речь.*Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные  работы | Сочинения | Изложения |
| 1. | Повторение.  Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 |  |
| 3. | Состав слова. | 18 | 1 |  | 1 |
| 4. | Части речи. Текст.  Имя существительное | 29 | 2 | 1 |  |
| 5. | Части речи.  Имя прилагательное | 22 | 2 |  | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 |  |  |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 |  |  |
| 7. | Предложение. Текст | 11 | 1 |  |  |
| 8. | Повторение пройденного | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **11** | **2** | **2** |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:**

* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
* иметь представления о грамматических разрядах слов;
* различать части речи по вопросу и значению;
* использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
* находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
* уметь находить в тексте однородные члены предложения;
* различать предложения, разные по интонации;
* находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
* уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
* уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
* уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
* уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
* уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;
* уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
* составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
* составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
* различать предложения различные по цели высказывания;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
* отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
* выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформлять изученные виды деловых бумаг;
* уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
* уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

**Система оценки достижений**

  Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке *устных* ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 65-70 слов;
* в подробных изложениях – 45-70 слов;
* в словарном диктанте – 15-20 слов.
* объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

*За одну ошибку в диктанте считается:*

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»*не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы – 10 часов** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 1 | Различение звуков и букв. Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам.  Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков.  Активизация знаний изученного ранее материала по теме «Звуки и буквы» | Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв.  Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит) | Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно.  Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке |
| 2 | Алфавит.  Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | Закрепление навыка правильного чтения алфавита.  Формирование умения различать и называть гласные и согласные звуки и буквы.  Выполнение письменных упражнений на расположение слов в алфавитном порядке | Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу).  Письменно записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке, используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю.  Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощь учителя | Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.  Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания). Самостоятельно проводят фонетический разбор слов |
| 3 | Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ» | 1 | Объяснение написания разделительного мягкого «ь» и твердого знаков «ъ».  Выявление умений находить сходство и различие в случаях их написания.  Применение данных знаний на практике (записывают словосочетания и составляют предложения) | Читают правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ь» знаков на письме.  Записывают словосочетания, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки, опираясь на правило.  Учатся объяснять написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков (с помощью учителя) | Читают и применяют правило написания разделительного мягкого «ь» и твердого «ъ» знаков на письме.  Записывают словосочетания и составляют предложения, вставляя разделительные ь (мягкий) и ъ (твердый) знаки.  Проводят сравнительный анализ, делают выводы, объясняют написание в словах разделительных «ь» (мягкого) и «ъ» (твердого) знаков |
| 4 | Правописание безударных гласных в словах | 1 | Формирование умения в правописании безударных гласных в корнях слов и отработка навыка подбирать проверочные слова.  Закрепление знаний на практике. Выполнение письменных заданий | Читают правило.  Учатся подбирать проверочные слова, используя правило и образец.  Записывают слова, словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают правило и применяют его на письме. Самостоятельно подбирают проверочные слова, объясняют их написание.  Записывают текст, разделив на части по плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания |
| 5 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | Восстановление в памяти правила правописания звонких и глухих согласных в словах.  Применение правила на письме | Изучают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Учатся подбирать проверочные слова (по образцу или с помощью учителя).  Записывают слова и словосочетания в тетрадь, подбирая проверочные слова | Читают и запоминают правило правописания звонких и глухих согласных в словах. Применяют его на письме, самостоятельно подбирают проверочные слова.  Записывают парами противоположные слова, находят и подчеркивают «сомнительные» согласные, подбирают проверочные слова (самостоятельно) |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 | Формирование умения связывать части текста по смыслу с помощью заданных слов, записывая каждую часть текста с красной строки.  Закрепление умения находить в тексте слова с «сомнительными» гласными и согласными.  Запись текста в тетрадь | Учатся связывать текст на части, используя заданные слова (с помощью учителя).  Записывают каждую часть с красной строки.  Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными, используя правила и образец | Самостоятельно записывают текст, связывая части по смыслу с помощью подстановки заданных слов.  Находят и выделяют слова с «сомнительными» гласными и согласными.  Объясняют их правописание |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в словах.  Закрепление умения четко называть буквы в порядке алфавита.  Выполнение письменных заданий на закрепление темы (составление словосочетаний, запись под диктовку, нахождение орфограмм) | Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с помощью учителя). Списывают предложения, выполняя взаимопроверку (по учебнику) | Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар слов, находят и подчеркивают орфограммы.  Записывают текст под диктовку, выделяют орфограммы.  Сверяют написанный текст с учебником.  Объясняют написание орфограмм |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Проверка и оценка знаний на начало учебного года.  Чтение текста.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы (самостоятельно) | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (подбирают проверочные слова с опорой на памятки, проводят фонетический разбор слов).  Выполняют самопроверку | Пишут текст диктанта на слух.  Выполняют грамматические задания подбирают проверочные слова, проводят фонетический разбор слов. Осуществляют самоконтроль |
| 9 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Умение объяснять допущенные ошибки.  Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками, объясняют их, опираясь на правило и образец. Записывают словарные слова из словаря, подчеркивая орфограммы | Выполняют работу над ошибками.  Анализируют и объясняют их.  Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю |
| 10 | Деловое письмо.  Адрес | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».  Формирование умения писать деловые письма, записывать адрес отправителя и получателя | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».  Пишут деловые письма, учатся подписывать конверт (по образцу) | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях».  Пишут деловые письма, подписывают конверт |
| **Повторение. Предложение. Текст – 12 часов** | | | | | |
| 11 | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные Закрепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении предложений с помощью вопросов | С опорой на учебник дают определение нераспространенных и распространенных предложений.  Находят в тексте распространенные предложения, записывают их в тетрадь | Дают определение нераспространенных и распространенных предложений.  Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять предложения с помощью вопросов, записывая текст |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 | Дополнение определения об однородных членах предложения.  Постановка вопросов к однородным членам предложения.  Нахождение их в предложении.  Запись предложений с однородными членами и составление их схем | С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец).  Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя) | Дают определение однородных членов предложения.  Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы.  Списывают предложения, подчеркивая однородные члены.  Составляют схемы предложений с однородными членами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Распространение предложений однородными членами | 1 | Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения.  Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами).  Формирование умения распространять предложения однородными членами.  Составление и запись предложений с однородными членами | Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.  Записывают словарные слова.  Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу).  Упражняются в постановке запятой между однородными членами | Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении. Придумывают и записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Распространяют предложения однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы |
| 14 | Составление предложений с однородными членами | 1 | Закрепление умения использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу).  Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя) | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.  Списывают текст, расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку.  Составляют схемы предложений |
| 15 | Текст.  Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | Формирование умения работать с текстом.  Овладение умением подтверждать фактами основную мысль текста, опираясь на готовый план и рисунки | Работают с текстом. Учатся находить недостающие части и сравнивать их с готовым планом.  Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя) | Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль.  Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказ по рисункам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Обращение.  Его место в предложении | 1 | Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода.  Формирование знания о месте обращения в предложении.  Выделение обращений в устной и письменной речи | С опорой на учебник дают определение обращению.  Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец) | Читают определение. Дополняют вывод.  Записывают предложения, выделяя обращение запятой.  Подчеркивают обращения вместе с запятыми |
| 17 | Употребление обращения в диалоге | 1 | Овладение умением использовать обращения в диалогах.  Выполнение упражнений с использованием обращений в диалогах | Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец). Списывают диалог, вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов) | Правильно используют обращения в диалогах. Самостоятельно записывают диалог, вставляют обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения |
| 18 18 | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Знакомство с картиной.  Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов) | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составленному плану. Пишут сочинение (до 55 слов) |
| 19 | Предложение.  Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме.  Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Предложение. Текст»  Проведение анализа сочинения.  Словарная работа | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы.  Записывают словарное слово | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику).  Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст» | 1 | Проверка знаний по теме: «Предложение. Текст».  Выполнение тестового задания | Выполняют проверочную работу (пользуются схемами, таблицами). Выполняют тестовые задания | Выполняют проверочную работу (самостоятельно).  Выполняют тестовые задания |
| 21 | Деловое письмо. Поздравление | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».  Знакомство с интересными сведениями о поздравительных открытках.  Пополнение тематического словаря названиями праздников.  Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей | Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий | Отрабатывают умение написания различных поздравлений. Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий |
| Состав слова – **18 часов** | | | | | |
| 22 | Корень и однокоренные слова | 1 | Знакомство со схемами состава слова. Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов. Дополнение данного определения однокоренных слов.  Запись однокоренных слов.  Нахождение и выделение корней в однокоренных словах | Вспоминают и называют части слова (по таблице).  С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов.  Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова.  Выполняют письменные упражнения | Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике |
| 23 | Приставка | 1 | Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове.  Выполнение письменных упражнений в образовании новых слов с помощью приставок | Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают словосочетания, выделяя в словах приставки (с помощью правила и образца) | Находят и выделяют в словах приставки.  Образовывают новые слова с помощью приставок.  Записывают словосочетания, выделяют приставки |
| 24 | Суффикс | 1 | Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове.  Образование новых слов с помощью суффиксов.  Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют правило.  Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах | Читают и дополняют правило.  Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением |
| 25 | Окончание | 1 | Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове.  Связывание слов по смыслу с помощью окончаний.  Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют определение (с помощью учителя).  Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец) | Читают и дополняют определение.  Правильно находят и выделяют в словах окончания.  Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с помощью окончаний |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне.  Безударные гласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня.  Формирование умения подбирать проверочные слова.  Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбирать проверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.  Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя) | Овладевают умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Списывают текст, вставляя пропущенные гласные.  Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.  Применение правила при записи слов и подбор проверочных слов  Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец) | Овладевают умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова.  Записывают предложения, подбирая проверочные слова. Объясняют правила проверки |
| 28 | Правописания в корне. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне».  Словарная работа.  Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.  Записывают словарные слова.  Списывают текст. Применяют различные способы проверки в корне (с опорой на правила и образец).  Осуществляют самоконтроль | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.  Записывают словосочетания и предложения со словарными словами. Записывают текст на слух.  Применяют различные способы проверки в корне.  Осуществляют самоконтроль |
| 29 | Правописание приставок  Гласные и согласные в приставках | 1 | Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е».  Отработка умения соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.  Словарная работа.  Запись слов и словосочетаний, выделяя приставки | Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е» (с опорой на образец).  Записывают словарное слово | Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяют приставки. Объясняют правописание гласных в приставках.  Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Разделительный твёрдый знак «ъ»после приставок | 1 | Закрепление знания правописания в словах разделительного твердого знака «ъ» после приставок.  Дополнение правила написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.  Выполнение тренировочных упражнений | С опорой на учебник дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ»после приставок.  Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец) | Дополняют правило написания разделительного твердого знака «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание «ъ» |
| 31 | Правописания в корне и приставке.  Закрепление знаний. | 1 | Закрепление знаний по теме: «Правописания в корне и приставке».  Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм.  Словарная работа | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.  Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец).  Записывают словарное слово | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.  Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание.  Записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 32 | Проверочная работа по теме: «Состав слова» | 1 | Выполнение проверочного теста по теме: «Состав слова» | Выполняют проверочный тест по теме «Состав слова» (с опорой на образец) | Выполняют проверочный тест по теме: «Состав слова» |
| 33 | Знакомство со сложными словами | 1 | Знакомство со сложными словами и способом их образования.  Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их лексическое значение.  Тренировочные упражнения в написании сложных слов | Читают правило.  Знакомятся со способом образования сложных слов.  Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец) | Читают и запоминают правило.  Знакомятся со способом образования сложных слов.  Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой. Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни |
| 34 | Правописание сложных слов | 1 | Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов.  Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.  Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную | Применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему).  Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец) | Называют и правильно применяют правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют соединительные гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор |
| 35 | Образование сложных слов | 1 | Знание правила правописания соединительных гласных в сложных словах.  Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительных гласных | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы) | Применяют правило и знают способы образования сложных слов.  Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов |
| 36 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.  Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова |
| 37 | Состав слова. Закрепление знаний.  Анализ ошибок изложения | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова».  Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке.  Проведение анализа изложения. | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя).  Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец) | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя).  Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы.  Объясняют их написание |
| 38 | Состав слова. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Состав слова».  Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.  (Работа по учебнику и карточкам) | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы) | Закрепляют знания по теме: «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику |
| 39 | Текст.  Деление текста на части по данному плану | 1 | Формирование умения по выявлению основных признаков текста.  Овладение умением делить текст на части по данному плану | Работают с текстом.  Учатся делить текст на части по данному плану (с помощью учителя) | Работают с текстом. Учатсяделить текст на части по данному плану |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов** | | | | | |
| 40 | Различение частей речи | 1 | Формирование умения различать части речи (по вопросам).  Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.  Закрепление умения подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи | Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя.  Упражняются в подборе ряда однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец).  Подчеркивают части речи | Различают части речи (по вопросам).  Выполняют письменные упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Образование одних частей речи от других | 1 | Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными.  Тренировочные упражнения | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными (с опорой на образец) | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами существительными |
| 42 | Значение имен существительных в речи | 1 | Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).  Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части.  Нахождение в тексте имен существительных | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило).  Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные (по вопросам) | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).  Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные |
| 43 | Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | Закрепление умения сравнивать один предмет с другим, используя имена существительные.  Запись предложений со сравнениями | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные (с помощью учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу) | Сравнивают один предмет с другим, используя имена существительные. Записывают сравнения, выделяя их запятой |
| 44 | Род и число имен существительных | 1 | Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.  Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род | Упражняются в определении рода и числа имен существительных (по опорным таблицам).  Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с помощью учителя) | Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 | Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.  Выполнение письменных упражнений на нахождение в предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода | Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.  Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя) | Читают и запоминают правило.  Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Закрепляют умение определять род имен существительных. Записывают слова, определяя часть речи и род |
| 46 | Правописание имен существительных с шипящей на конце | 1 | Запоминание правила написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Накопление словаря данных существительных.  Тренировочные упражнения в написании слов | Запоминают правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают имена существительные, определяют род (с опорой на правило и образец) | Применяют правило написания мягкого знака «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. Записывают предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание |
| 47 | Три склонения имен существительных в единственном числе*.* Существительные 1-го склонения | 1 | Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.  Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.  Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончания в словах | Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице).  Читают правило.  Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило) | Перечисляют по памяти названия падежей имен существительных и их вопросы.  Читают и запоминают правило.  Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.  Словарная работа.  Постановка и запись имен существительных в начальную форму | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания (по опорным таблицам).  Записывают словарное слово.  Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя) | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.  Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом.  Находят в тексте и выписывают имена существительные в начальной форме |
| 49 | Существительные  2-го склонения | 1 | Чтение и запоминание правила.  Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2-го склонений.  Списывание текста, нахождение имен существительных 2-го склонения | Читают правило.  Учатся различать имена существительные 1-го и 2-го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные, определяя их род и склонение (опираясь на правило и образец) | Читают и запоминают правило.  Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения.  Объясняют свой выбор |
| 50 | Существительные 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом.  Нахождение имен существительных среди разных частей речи.  Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце). | Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу).  Выписывают из ряда слов только имена существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец) | Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения.  Списывают предложения, заменяя имена существительные 1-го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на образец) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | Овладение умением различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.  Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных, определение склонения, выделение окончаний, запись в тетрадь) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения, выполняя устные и письменные задания |
| 52 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала | 1 | Развитие устной и письменной речи | Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40-45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану | Принимают участие в составлении плана по картине.  Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении |  | Проведение анализа ошибок в сочинении | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя) | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя) |
| 54 | Имя существительное.  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Существительное»  (Работа по учебнику) | Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы | Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 55 | Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы.  Закрепление знаний по теме: «Три склонения имен существительных». 1.Запись имен существительных в три столбика (по родам).  2.Постановка имен существительных в начальную форму и определение рода | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы | Закрепляют знания по теме: «Три склонения имен существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам) |
| 56 | Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.  Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях) | Читают правило. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.  Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения (с опорой на правило и образец) | Знакомятся с правилом написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.  Учатся ставить вопросы к именам существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.  Объясняют их написание |
| 57 | Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием | 1 | Закрепление умения заменять имена существительные с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.  Запись словосочетаний, в которых необходимо заменить имена существительные | Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в них окончания (с опорой на правило и образец) | Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Записывают словосочетания, списывают диалог, заменяя имена существительные, и выделяют их окончания.  Объясняют написание окончаний |
| 58 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)дописывание падежных окончаний имен существительных;  2)запись текста под диктовку (с самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с дальнейшей постановкой их в начальную форму | Читают правило.  Пишут в тетрадь словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных (с опорой на правило и образец). Списывают текст.  Выполняют взаимопроверку (по учебнику) | Читают и запоминают правило.  Выполняют письменные упражнения:  1)записывают словосочетания, дописывая падежные окончания имен существительных; 2)записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике |
| 59 | 2-е склонение имен существительных в единственном числе*.* Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.  Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).  Выполнение письменных упражнений:  1)выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний;  2)списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения | Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения | Читают и запоминают правило.  Выполняют письменные упражнения в тетрадях: 1) выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род;  2)объясняют свой выбор;  2)списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения |
| 60 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание;  2)словарная работа | Читают правило.  Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания.  Записывают в тетрадь словарное слово | Читают и запоминают правило. Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Выполняют письменные упражнения:  1) записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись;  2)со словарным словом составляют и записывают словосочетания и предложения |
| 61 | 3-е склонение имен существительных в единственном числе*.* Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.  Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).  Выполнение письменных упражнений: 1)среди слов найти и выписать только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;  2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания;  3)сравнение ударных и безударных окончаний у имен существительных 3-го склонения в разных падежах | Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения:  1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;  2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения | Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные упражнения:  1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;  2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения;  3)объясняют написание окончаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения;  2)списывание текста, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения;  3)запись рассказа, располагая части текста по смыслу в нужной последовательности | Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения, пользуясь опорной таблицей.  Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец):  1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения;  2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в именах существительных 3-го склонения | Читают и запоминают  Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Выполняют письменные упражнения:  1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения;  2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной последовательности |
| 63 | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».  Выполнение тестовых заданий | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное».  Выполняют тестовые задания (по карточкам) | Выполняют проверочную работу по теме: «Имя существительное».  Выполняют тестовые задания (по карточкам) |
| 64 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками.  Написание словарного диктанта | Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем)  Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку (по учебнику) | Проводят анализ и выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант.  Проверяют свою работу самостоятельно (по учебнику) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Текст.  Установление последовательности фактов в тексте | 1 | Формирование умения работать с текстом.  Отработка умения устанавливать последовательность фактов в тексте. | Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте (с помощью учителя).  Записывают текст, вставляя пропущенные слова, которые указывают на последовательность событий | Учатся устанавливать последовательность фактов в тексте.  Составляют предложения к рисункам.  Связывают предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец).  Записывают текст |
| 66 | Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».  Словарная работа.  Запись предложений и текста в тетрадь | Записывают словарные слова.  Списывают предложения, подбирая вопросы к выделенным словам.  Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы) | Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами.  Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных. Объясняют их написание |
| 67 | Имя существительное. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя существительное».  Выполнение контрольных заданий (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя) | Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (самостоятельно) |
| 68 | Деловое письмо.  Записка.  Объяснительная записка | 1 | Выполнение заданий в «Рабочих тетрадях».  Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок.  Письмо объяснительной записки | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя различные образцы. Расширяют тематический словарь | Выполняют задания в «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Расширяют тематический словарь.  Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| Имя прилагательное – **22 часа** | | | | | |
| 69 | Значение имен прилагательных в речи | 1 | Чтение правила.  Формирование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.  Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен прилагательных по определенным признакам;  2)запись словарного слова в тетрадь | Читают правило.  Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные, указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь | Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.  Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы.  Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь |
| 70 | Описание предмета и его частей | 1 | Обогащение словаря именами прилагательными, описывающими внешность человека.  Выполнение упражнений.  Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных.  Словарная работа | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека (с опорой на рисунки).  Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец).  Записывают в тетрадь словарное слово | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека.  Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные.  Составляют словосочетания и предложения со словарным словом, записывая их в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов.  Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с использованием имен прилагательных) | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения.  Подчеркивают имена прилагательные | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их признакам, используя подходящие по смыслу выражения |
| 72 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | Дополнение правила.  Формирование умения объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.  Запись текста, нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа | Читают правило.  Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя).  Записывают словарное слово | Читают и дополняют вывод.  Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное). Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом в тетрадь |
| 73 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | Ознакомление с правилом.  Овладение умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.  Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь. | Читают правило.  Учатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы) | Читают и запоминают правило.  Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяют род, число и падеж.  Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 74 | Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени существительному) | Читают правило. Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам).  Записывают словосочетания, определяют род и число имен прилагательных | Изучают правило.  Различают окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.  Записывают словосочетания и предложения, дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с объяснением) |
| 75 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием | 1 | Проверка и оценка знаний по теме «Имя прилагательное» | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно) | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Написание словарного диктанта | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).  Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю) | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).  Пишут словарный диктант на слух.  Сверяют свою работу со словарем |
| 77 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах | 1 | Восстановление в памяти названий падежей.  Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.  Списывание текста.  Выделение падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам | Читают правило.  Называют падежи (по таблице).  Учатся ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с помощью учителя) | Дополняют вывод.  Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.  Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением) |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 | Знакомство с правилом.  Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.  Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило.  Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с помощью учителя).  Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных | Читают и запоминают правило.  Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.  Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных соответствуют окончаниям вопросов |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Чтение правила.  Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Записывание словосочетаний, дописывая и выделяя окончания имен прилагательных, опираясь на окончания вопросов | Читают правило.  Записывают словосочетания. Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.  Делают вывод (с помощью учителя) | Читают и запоминают правило.  Записывают словосочетания.  Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными. Выделяют окончания, объясняют их написание |
| 80 | Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал | 1 | Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.  Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту | Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план | Читают и разбирают текст.  Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов), опираясь на план и речевой материал |
| 81 | Разбор ошибок изложения | 1 | Проведение анализа изложения | Разбирают ошибки изложения (с помощью учителя) | Разбирают ошибки изложения (с учителем) |
| 82 | Склонение имен прилагательных женского рода*.* Изменение имен прилагательных женского рода по падежам | 1 | Наблюдение за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.  Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу).  Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания | Наблюдают за изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.  Записывают словосочетания и предложения.  Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен прилагательных, сверяя с таблицей |
| 83 | Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.  Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.  Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике | Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным (с опорой на таблицу) | Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных.  Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.  Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.  Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы | Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцу или таблицам).  Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы.  Выделяют окончания имен прилагательных | Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.  Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.  Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 | Дополнение объяснения (правила).  Закрепление умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных женского рода.  Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.  Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило.  Отвечают на вопросы.  Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.  Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опорой на образец) | Читают правило.  Отвечают на вопросы.  Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных женского рода окончаниям вопросов.  Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.  Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов.  Запись предложений, распространяя их однородными членами.  Запись текста, раскрывая скобки.  Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам.  Словарная работа | Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов (с помощью учителя).  Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают в тетрадь словарное слово | Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов.  Записывают текст, раскрывая скобки.  Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам.  Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний.  Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 | Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.  Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.  Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику.  Словарная работа | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.  Записывают текст под диктовку.  Выполняют самопроверку по учебнику.  Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Повторение по теме: «Имя прилагательное».  Запись текста и диалога с опорой на рисунки.  Дополнение недостающими именами прилагательными.  Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным | Записывают текста с опорой на рисунки.  Дополняют текст недостающими именами прилагательными.  Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных | Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.  Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |
| 89 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».  Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 90 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных» | 1 | Выполнение самостоятельной работы.  Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных».  Запись текста и выполнение грамматических заданий | Выполняют самостоятельную работу.  Закрепляют знания по теме: «Склонение прилагательных» (по учебнику) | Выполняют самостоятельную работу.  Закрепляют знания по теме «Склонение прилагательных» (по учебнику) |
| **Глагол – 21 час** | | | | | |
| 91 | Значение глаголов в речи | 1 | Восстановление в памяти определения глагола как части речи.  Выявление знаний по данной теме.  Овладение умением отличать глаголы от других частей речи.  Составление предложений с глаголами.  Запись текста, дополняя глаголами | Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, восстанавливают в памяти определение глагола как части речи.  Составляют и записывают предложения с глаголами.  Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя) | Отвечают на вопросы. Дополняют определение.  Умеют отличать глаголы от других частей речи.  Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами.  Записывают в тетради текст, дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов.  Запись предложений, употребляя сравнения | Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения.  Подчеркивают глаголы | Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные упражнения.  Подчеркивают глаголы |
| 93 | Время и число *глаголов*.  *Различение глаголов по временам* | 1 | Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.  Выполнение письменных упражнений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам;  2)постановка вопросов к глаголам;  3)определение времени глаголов.  Запись предложений, подчеркивание глаголов, указав время | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).  Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.  Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам. Записывают предложения, подчеркивают глаголы, указывая время |
| 94 | *Изменение глаголов по временам* | 1 | Отработка умения изменять глаголы по временам.  Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.  Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени) | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам (с опорой на образец).  Записывают глаголы по временам, подставляя к ним вопросы.  Списывают текст, подчеркивают глаголы | Отрабатывают умение изменять глаголы по временам.  Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы.  Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени |
| 95 | Различение глаголов по числам | 1 | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам.  Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам | Отвечают на вопросы.  Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец).  Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы | Отвечают на вопросы.  Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам.  Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание |
| 96 | Изменение глаголов по числам | 1 | Закрепление умения различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Запись словосочетаний с опорой на схемы.  Постановка вопросов к глаголам.  Словарная работа | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя).  Ставят вопросы к глаголам.  Записывают словарное слово в тетрадь | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Записывают словосочетания с опорой на схемы.  Ставят вопросы к глаголам.  Подчеркивают глаголы и указывают число.  Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.  Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.  Определение времени и числа у глаголов.  Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода | Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец).  Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.  Определяют время и число у глаголов.  Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род (с опорой на образец) | Отвечают на вопросы.  Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам.  Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.  Определяют время и число у глаголов. Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род.  Объясняют написание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы.  Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы.  Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. |
| 99 | Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | 1 | Проверка и оценка знаний по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам) | Выполняют проверочную работу по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» (по карточкам) |
| 100 | Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант |
| 101 | Время и число глаголов.  Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме «Время и число глаголов».  (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме «Время и число глаголов».  Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 102 | Текст.  Составной план текста | 1 | Формирование умения сравнивать текст с планом.  Запись пересказа текста | Читают план и текст.  Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку | Читают план и текст.  Сравнивают текст с планом.  Записывают в тетрадь пересказ.  Сверяют его с текстом в учебнике.  Исправляют ошибки (если они есть) |
| 103 | Неопределенная форма глагола.  Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | Знакомство с понятием неопределенной формы глагола.  Изучение правила по данной теме.  Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме | Читают правило.  Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола.  Учатся ставить вопросы к глаголам.  Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь | Читают и запоминают правило.  Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола.  Учатся ставить вопросы к глаголам.  Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь.  Объясняют свой выбор |
| 104 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | Чтение правила.  Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме.  Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме.  Постановка вопросов к глаголам в неопределенной форме | Читают правило.  Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.  Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.  Подчеркивают их | Читают и запоминают правило.  Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределенной форме.  Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.  Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах неопределенной формы |
| 105 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную форму.  Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец).  Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме.  Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя) | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме |
| 106 | Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 | Изучение правила правописания частицы «не» с глаголами и использовании частицы «не» с глаголами в значении отрицания.  Списывание предложений, подчеркивание глаголов с частицей «не» в значении отрицания | Читают правило правописания частицы «не» с глаголами.  Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».  Списывают текст, подчеркивая глаголы | Читают и запоминают правило правописания частицы не с глаголами.  Списывают предложения, подчеркивают глаголы с частицей «не».  Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное предложение |
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами | 1 | Запоминание правила правописания частицы «не» с глаголами.  Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.  Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.  Списывание текста, нахождение и подчеркивание глаголов со значением отрицания | Применяют правило правописания частицы «не» с глаголами.  Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.  Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания | Знают и применяют правило правописания частицы «не» с глагола.  Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.  Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания.  Объясняют написание |
| 108 | Правописание частицы «не» с глаголами | 1 | Закрепление умения использования частицы «не» с глаголами.  Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки.  Запись текста, вставляя по смыслу частицу «не».  Словарная работа | Отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.  Списывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».  Записывают словарное слово | Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.  Записывают текст, вставляя по смыслу частицу «не».  Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарным словом |
| 109 | Проверочная работа по теме: «Глагол» | 1 | Выполнение проверочной работы по теме: «Глагол» (тестовые задания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания) | Выполняют проверочную работу по теме: «Глагол» (тестовые задания) |
| 110 | Работа над ошибками проверочной работы.  Глагол.  Закрепление знаний. | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Повторение правила.  Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.  Замена словосочетаний глаголами в неопределенной форме и записывание в тетрадь | Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя).  Повторяют правила.  Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.  Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь | Выполняют работу над ошибками.  Повторяют правила.  Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.  Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание |
| 111 | Глагол  Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Глагол»  (Работа по учебнику).  Запись текста под диктовку.  Запись текста, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова | Закрепляют знания по теме: «Глагол».  Списывают текст с учебника.  Выполняют взаимопроверку.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Глагол». Записывают текст под диктовку.  Проверяют по учебнику.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.  Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| **Местоимение – 9 часов** | | | | | |
| 112 | Личные местоимения. | 1 | Чтение правила.  Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.  Списывание предложений, подчеркивая местоимения | Читают правило.  Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица).  Списывают предложения, подчеркивая местоимения | Читают правило.  Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.  Списывают предложения, подчеркивая местоимения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Значение личных местоимений в речи | 1 | Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).  Списывание предложений, подчеркивая имена существительные и местоимения | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) |
| 114 | Лицо и число местоимений.  Местоимения 1-го лица | 1 | Чтение правила.  Формирование умения находить в предложении местоимения 1-го лица.  Запись предложений и текста в тетрадь.  Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.  Списывают предложения и текст.  Учатся находить в предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуются таблицей) | Читают правило.  Списывают предложения и текст.  Учатся находить в предложении личные местоимения 1-го лица.  Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |
| 115 | Местоимения 2-го лица | 1 | Чтение правила.  Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.  Запись предложений и текста в тетрадь.  Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.  Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст.  Подчеркивают местоимения 2-го лица | Читают правило.  Учатся различать местоимения 1, 2 лица. Списывают предложения и текст.  Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Местоимения 3-го лица | 1 | Чтение правила.  Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.  Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-го лица.  Словарная работа | Читают правило.  Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме).  Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.  Записывают в тетрадь словарное слово | Читают правило.  Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица.  Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом |
| 117 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | Чтение правила.  Списывание текста, подчеркивая личные местоимения и указывая их род | Читают правило.  Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род | Читают и запоминают правило.  Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные местоимения и указывают их род |
| 118 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам и числам.  Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.  Словарная работа | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.  Записывают словарное слово в тетрадь | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и предложения со словарным словом |
| 119 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение» | 1 | Выполнение самостоятельной работы по теме: «Местоимение» (тестовые задания) | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания) | Выполняют самостоятельную работу по теме «Местоимение» (тестовые задания) |
| 120 | Личные местоимения. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление знаний по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения»  (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Личные местоимения» (работа по учебнику) |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | |
| 121 | Простое предложение.  Однородные члены предложения без союза и с союзом и | 1 | Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.  Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на учебник и таблицу).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.  Составляют схемы предложений |
| 122 | Однородные члены предложения с союзами «а, но» | 1 | Знакомство с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но | Читают правило. Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но» (используют таблицу).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но | Читают правило.  Знакомятся с однородными членами предложения, соединенными союзами «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений |
| 123 | Однородные члены предложения с союзами «и, а, но» | 1 | Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения).  Составление схем предложения.  Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов «и, а, но» | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения.  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений |
| 124 | Обращение | 1 | Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях (используя образец) | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях |
| 125 | Знаки препинания при обращении | 1 | Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми.  Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением |
| 126 | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 | Закрепление знаний по теме: «Простое предложение».  (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение».  (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме: «Простое предложение».  (Работа по учебнику) |
| 127 | Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями | 1 | Проверка и оценка знаний на конец учебного года | Списывают текст диктанта с предложенного текста. Выполняют грамматические задания (дифференцированно) | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические задания |
| 128 | Работа над ошибками контрольной работы.  Словарный диктант | 1 | Выполнение работы над ошибками.  Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант |
| 129 | Сложное предложение*.*  Части сложного предложения | 1 | Знакомство со сложным предложением.  Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях.  Запись простых и сложных предложений | Читают правило.  Знакомятся со сложным предложением.  Записывают простые и сложные предложения. Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые | Читают правило.  Знакомятся со сложным предложением.  Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми.  Чертят схемы. Подчеркивают подлежащие и сказуемые |
| 130 | Знаки препинания в сложном предложении.  Составление сложных предложений | 1 | Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Выполнение тренировочных упражнений в составлении сложных предложений из данных частей  Отработка умения дополнять сложные предложения недостающей частью | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью (пользуются опорными схемами) | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Тренируются в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью |
| 131 | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний | 1 | Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия.  Запись предложений и текста, постановка запятых | Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы).  Записывают предложения, ставят запятые в сложных предложениях.  Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое | Учатся сравнивать простое и сложное предложения. Записывают предложения и текст.  Ставят запятые в сложных предложениях.  Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | |
| 132 | Состав слова.  Правописание в приставке и корне | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова».  Выполнение тренировочных упражнений | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.  Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках (используют правило и образец) | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.  Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и согласных в корнях и приставках |
| 133 | Имя существительное | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное».  Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы | Находят в тексте имена существительные, определяют род, число и падеж.  Объясняют правильное правописание безударных падежных окончаний |
| 134 | Имя прилагательное | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя прилагательное».  Выполнение тренировочных упражнений | Выполняют письменные упражнения.  Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным.  Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец | Выполняют письменные упражнения.  Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным.  Определяют род, число и падеж имен прилагательных.  Объясняют написание окончаний в именах прилагательных |
| 135 | Глагол | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Глагол».  Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.  Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей.  Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.  Определяют время и число глаголов.  Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами |
| 136 | Местоимение | 1 | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Местоимение».  Выполнение тренировочных упражнений | Письменно работают с текстом.  Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу | Письменно работают с текстом.  Находят местоимения и определяют лицо и число |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. *Учебный план***

Учебный план разработан на основе Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

**В учебном плане** представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося через введение курсов **коррекционно-развивающей области.** Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Продолжительность занятий определяется индивидуально в соответствии с заключением ТПМПК в групповой или индивидуальной форме).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** предоставляют обучающимся возможность выбора в соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования.

**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося через введение курсов **коррекционно-развивающей области.** Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Продолжительность занятий определяется индивидуально в соответствии с заключением ТПМПК в групповой или индивидуальной форме). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** предоставляют обучающимся возможность выбора в соответствии с планом внеурочной деятельности начального общего образования.

**Учебный план 7, 9 класса (**ФГОС УО вариант 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | 7 класс | 9 класс |
| **Обязательная часть** | |  |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 |
| Чтение | 4 | 4 |
| Математика | Математика | 3 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Естествознание | Биология | 2 | 2 |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 |
| География | 2 | 2 |
| История Отечества | 2 | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 |
| Технология | Профильный труд | 7 | 7 |
|  |  |  |  |
| **Итого** | | **29** | **29** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** | **1** |
| Математика | Математика | 1 | 1 |
| **Итого** | | **30** | **30** |
| **Коррекционно-развивающая область** *(коррекционные занятия и ритмика)* | | **6** | **6** |
| ***Ритмика*** | | ***1*** | ***1*** |
| ***Коррекционно-развивающие занятия*** | | ***5*** | ***5*** |
| Ритмика | | 1 | 1 |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 |
| Психокоррекционный занятия: | | 4 | 4 |
| *Развитие познавательной сферы* | | *1* | *1* |
| *Развитие эмоционально-личностной сферы* | | *1* | *1* |
| *Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции* | | *2* | *2* |
| *Развитие навыков социального поведения* | | *1* | *1* |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** |
| Нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное | |  |  |

**План внеурочной деятельности соответствует плану внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, система условий реализации АОП соответствуют ООП ООО.**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

* 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) получают образование по АОП УО (вариант 2).

**Цель образования** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АОП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР организовано индивидуальное обучение на дому.

**Предметные результаты**

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

**Система оценки**

Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

* 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов соответствуют [федеральным рабочим программам ФАОП УО (вариант 2)](dact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1026/federalnaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma/vi/).

Программа воспитания

Воспитательные мероприятия возможны только по состоянию здоровья ребенка. В основном это общешкольные мероприятия (новый год, 1 сентября)

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Учебный план**

Учебный план разработан на основе Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

**В учебном плане** представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Индивидуальный учебный план обучающегося 8 класса по ФГОС УО** (вариант 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Количество часов |
| **Обязательная часть** | |  |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 |
| Математика | Математические представления | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 |
| Человек | 1 |
| Окружающий социальный мир | 3 |
| Домоводство | 5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 |
| Технологии | Профильный труд | 4 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 |
| **Итого** | | 24 |
| **Коррекционно-развивающая область** | |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **6** |
| **итого** | | **30** |
| **Коррекционные курсы** | | **4** |
|  | Сенсорное развитие | 1 |
| Альтернативная коммуникация | 1 |
| Предметно-практические действия | 1 |
| Двигательное развитие | 1 |
| Внеурочная деятельность |  | 6 |
|  | |  |

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

**Внеурочная деятельность коммуникативного направления проводит педагог-психолог. Мероприятия календарного воспитательного плана посещаются по состоянию здоровья.**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО). [↑](#footnote-ref-1)
2. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО). [↑](#footnote-ref-3)