

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района
(МАОУ Улу-Юльской СОШ)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ Улу-Юльской СОШ
(протокол от 28.06.2024 г. № 12)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Улу-Юльской СОШ
от 06.08.2024 г. № 80-О

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Улу-Юльской средней общеобразовательной школе Первомайского района (МАОУ Улу-Юльской СОШ)

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС ОУО), приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования», федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-ФАООП УО), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», Уставом МАОУ Улу-Юльской СОШ (далее Учреждение).

1.2. Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-обучающийся с УО) по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АОП) для обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены Учреждением.

1.4. Обучающиеся по ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) по завершении АОП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.5. Для обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) предметом итоговой оценки является: достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения; развитие жизненной компетенции.

1.6. При проведении итоговой аттестации критериями отметки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также

учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.7. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном нормативными документами в сфере образования.

1.8. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе

2. Организация итоговой аттестации обучающихся УО

2.1 Итоговая аттестация представляет собой форму отметки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП.

2.2 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости отметки качества подготовки, обучающихся УО.

2.3 Итоговая аттестация проводится школьной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС О УО(ИН). Состав аттестационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом директора. Председателем аттестационной комиссии назначается директор школы или его заместитель по учебно-воспитательной работе. В состав членов комиссии входят: заместитель директора, экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор, педагог-психолог.

2.4 К итоговой аттестации допускается обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5 При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни, труду (технологии), разработанные педагогами Учреждения.

2.6 Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается Учреждением самостоятельно.

2.7 Результаты итоговой аттестации классным руководителем доводятся до сведения родителей (законных представителей)

2.8 В случае несогласия с отметкой, выставленной предметной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трёхдневный срок обратиться в конфликтную комиссию образовательного учреждения. Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении итоговой аттестации. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным

2.9 Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.10 Удовлетворительные результаты итоговой аттестации в форме двух испытаний являются основанием выдачи выпускникам документа государственного образца – свидетельства об обучении.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме комплексной оценке предметных результатов.

3.1 Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни разрабатываются учителями предметниками с учетом

содержания ФАООП, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на психолого-педагогическом консилиуме и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

3.2 Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, , но не менее 12 заданий.

3.3 Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий.

3.4 Комплексная работа для обучающихся с УО проводятся с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3 часов.

3.5 Итоговая аттестация обучающихся 9,12 классов проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.6 Результаты метапредметного теста по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни оцениваются по пятибалльной шкале.

3.7 Итоговые отметки по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни выставляются с учетом годовой отметки и результата метапредметного теста.

3.8 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельстве об обучении на основе среднегодовых.

4. Порядок проведения итоговой аттестации по труду (технологии)

4.1. По труду (технологии) обучающийся может выбрать одну из предлагаемых общеобразовательной организацией форм: представление творческой работы и собеседование или защита проекта. Выбор осуществляется на добровольной основе.

4.2. Форма: представление творческой работы и собеседование

4.2.1. Учитель труда (технологии) ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

4.2.2. Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми. Время собеседования до 20 минут.

4.3. Защита проекта.

4.3.1 Проектная работа представляет собой изготовление какого-либо изделия или объекта, имеющего личностную или общественную значимость. Проект может быть как групповым, так и индивидуальным. При выборе темы и объекта индивидуального

проекта учитываются программные требования, уровень подготовки обучающегося и его психофизические особенности.

4.3.2 Распределение обязанностей и ответственности в групповом проекте ведётся с учётом уровня подготовки каждого отдельного учащегося и его психофизических особенностей. Выполненный проект должен соответствовать технологическим и эстетическим требованиям.

4.3.3 К проекту прилагается защитное слово. Объём защитного слова составляет до 7 страниц печатного текста, включая схемы, чертежи, рисунки, фотографии. Защитное слово выполняется на листах формата А4, шрифт № 14, поля стандартные.

4.3.4 Защитное слово включает в себя: титульный лист; содержание; введение (актуальность темы проекта); основная часть (описание технологического процесса выполнения проекта); экономическая часть (расчёт себестоимости проекта); заключительная часть (самооценка выполненного проекта); список источников.

4.3.5 В процессе итоговой аттестации в форме защиты проекта аттестуемый (группа аттестуемых) представляет комиссии проект с фото и видеоматериалами, которые свидетельствуют о выполненной работе и защищает его. Кроме того, обучающийся отвечает на вопросы комиссии, которые могут носить как теоретический, так и практический характер.

4.3.6 На защиту проекта отводится 15-20 мин. Подготовку к защите проекта с обучающимся ведёт учитель труда (технологии) не позднее 1 месяца до даты проведения итоговой аттестации.

4.4. Итоговая отметка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы.

4.5. Отметки за выполнение практической работы, собеседования и метапредметный тест заносятся в экзаменационный протокол и электронный журнал. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел.

5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.

5.1 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.2 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой глубокой степенью умственной отсталостью АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

5.3 Итоги освоения отраженного в СИПР содержания служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

5.4 Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Протокол проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в форме комплексной оценке предметных результатов

Комиссия в составе:

Председателя _____

Аттестующих учителей _____

Членов комиссии _____

Оценила предметные результаты по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни

№ п\п	Фамилия, имя, отчество	Оценка аттестационной работы	Русский язык		Чтение		Математика		Основы социальной жизни		Рекомендации аттестационной комиссии
			Годовая оценка	Итоговая оценка	Годовая оценка	Итоговая оценка	Годовая оценка	Итоговая оценка	Годовая оценка	Итоговая оценка	

Председатель комиссии _____

Аттестующие учителя _____

Члены комиссии _____

Дата _____

Протокол итоговой аттестации по труду (технологии)

Комиссия в составе:

Председателя _____

Учитель труда (технологии) _____

Членов комиссии _____

оценила сформированные знания и умения обучающегося _____

по выбранному профилю труда в форме защиты творческой работы и собеседования (защиты проекта и ответов на вопросы)

№ п\п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Годовая оценка	Защита творческой работы (проекта)	Собеседование (ответы на вопросы)	Итоговая оценка	Рекомендации аттестационной комиссии

Председатель комиссии _____

Учитель _____

Члены комиссии _____

Дата _____