

Муниципальное казенное учреждение Управление образования
Администрации Первомайского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района
Центр гражданского образования «Инициатива»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МАОУ Улу-Юльской СОШ
(протокол от 31.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ Улу-Юльской СОШ
от 02.09.2024 № 111-О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Социальное проектирование»

Возраст слушателей: 7-16 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Примачук М.В., руководитель
Центра гражданского образования

п. Улу-Юл, 2024

Пояснительная записка

В МАОУ Улу-Юльской СОШ создан Центр гражданского образования «Инициатива» в рамках региональной сети Центра гражданского образования Томской области. ЦГО реализует образовательную программу «Социальное проектирование».

В условиях адаптации системы образования к принципиально новым условиям свободного развития гражданского общества и рыночной экономики, в условиях введения ФГОС данная образовательная *программа направлена на:*

- формирование у школьников основных социальных навыков,
- формирование практических умений в области экономики и социальных отношений,
- социальную самоидентификацию посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у слушателей личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, определяющей требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и условиям, обеспечивающим их достижение. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, лично ориентированный, деятельностный подходы.

Проектирование — разноплановый процесс, в ходе которого можно научиться и постановке цели, и поиску решения, и выстраиванию системы контроля за выполнением того или иного задания, то есть развить те компетенции, о которых сейчас много говорят. Помогая подросткам их развивать, мы помогаем им почувствовать свои силы, противостоять негативным влияниям, находить уверенность и мотивацию для того, чтобы делать обоснованные выводы и принимать участие в жизни общества. Эти навыки имеют большое влияние на дальнейшую жизнь подростков: личные и социальные навыки такого рода имеют даже большее влияние на личный и карьерный успех индивидуума, чем какие-либо академические показатели.

Использование технологии социального проектирования не только позволяет сформировать необходимые навыки и умения, но и выстроить систему партнерских отношений с представителями разных секторов местного сообщества, а также повысить рейтинг своей школы среди образовательных учреждений.

Новизна программы заключается в том, что в ней применяется педагогика сотрудничества, где все члены объединения - дети и педагог, являются равноправными субъектами в планировании, подготовке, осуществлении и анализе проекта.

Цель программы: создать условия для приобретения учащимися социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности; вовлечь учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем.

В соответствии с целью были поставлены следующие *задачи:*

- обучение технологии социального проектирования;
- рассмотрение основных проблем в различных сферах в жизни местного сообщества;
- формирование навыков и знаний по установлению партнёрских отношений;
- ознакомление с правилами и приёмами ведения публичных выступлений.

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что она даёт возможность приобрести компетенции и опыт в социальном проектировании.

Возраст слушателей: обучающиеся 1-9 классов. Именно этому возрастному контингенту свойственна познавательная активность и любознательность. Младший и средний школьный возраст - это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Организация работы ЦГО «Инициатива» осуществляется педагогами школы.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия со слушателями при использовании ИКТ. Проведение занятий предполагает, как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, а также индивидуальное сопровождение и консультирование.

Занятия проводятся с использованием различных форм обучения: теоретические и практические занятия, групповые, самостоятельные и исследовательские работы, анализ и обработка информации подготовленной в процессе поисковой деятельности, дискуссии и диспуты по вопросам проектирования, использование компьютерных программ, беседы, лекции, встречи

Групповая работа является ведущей формой организации учебной деятельности в процессе освоения программы «Социальное проектирование». Работа в группе способствует формированию у обучающихся качеств командной деятельности: умению конструктивно взаимодействовать, принимать коллективные решения и при этом нести личную ответственность за принятые совместные решения.

В основе программы лежит практико-ориентированный подход с использованием теоретических знаний, полученных на базовых предметах, и комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Местом проведения занятий является МАОУ Улу-Юльская СОШ Первомайского района.

Очное обучение с использованием дистанционных технологий проводится 1 раз в месяц. На занятии школьникам дается теоретическая часть с элементами практики. В период между занятиями ребята выполняют задания с учетом знаний, полученных на очном занятии. В этот же период команды школьников имеют возможность получить консультации педагогов Центра. Каждое занятие начинается с презентации результатов работы команд. По итогам освоения программы слушатели получают удостоверение.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные		
<ul style="list-style-type: none"> – умение видеть проблемы социума, знать способы их выбора; – составлять план действий; – анализировать ситуацию и свою деятельность в соответствии с заданными критериями 	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации, видеть глубину и многогранность проблем; – составлять план-график всех мероприятий и бюджет проекта, планировать текущий контроль своей деятельности, решать проблемы 	Наблюдение, анкетирование
<ul style="list-style-type: none"> – умение работать в команде, группе, с тестом, договариваться, аргументировать свою позицию 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение всеми навыками устного и письменного общения (с экспертами, партнерами, помощниками и т.д.); – освоение различных способов работы в группах, публичной защиты социального проекта и ответов на вопросы жюри и экспертов 	Участие в дискуссии с аргументированным высказыванием своей позиции по различным спорным ситуациям
Метапредметные		
<ul style="list-style-type: none"> – умение извлекать информацию по двум и более основаниям из одного 	<ul style="list-style-type: none"> – представление результатов обработки информации в заданном 	Наблюдение

или несколько источников и систематизирует её в рамках заданной структуры	жанре устного выступления или письменном продукте	
---	---	--

Формы итоговой аттестации: реализация социального проекта и представление его на мероприятиях различного уровня.

Перечень дополнительных образовательных событий:

Уровень	Название конкурса	Форма участия
Федеральный	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	дистанционная
	Всероссийский конкурс проектов «Мой дом, моя улица на туристической карте России» + классные руководители	дистанционная
Региональный	Областной этап всероссийской акции «Я – гражданин России» (по результатам муниципального этапа)	дистанционная
	Конференция «От мечты – к проекту»	очная
	Областной молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»: конкурс социальных проектов «Сезон проектов»	очная
	Областной молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»: образовательные события РС ЦГО	дистанционная
	Смена-интенсив по направлению «Гражданское образование»	очная
	Дистанционный курс для проектных команд «Сезон проектов»	дистанционная
	Открытая проектно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»	дистанционная
Муниципальный	Районный этап акции «Я – гражданин России»	очная
	Межмуниципальный фестиваль детских инициатив «Дети-детям»	дистанционная
	Муниципальный парад классных проектов «Будущее за нами»	очная
	Слет социально одаренных детей «Идти вперед и за собой вести»	очная
Школьный	Школьная научно- практическая конференция	очная

Учебный план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
1	Подготовка к работе над проектом.	1	1	0	
2	Выбор проблемы	2	1	1	
3	Сбор и анализ информации	4	2	2	Опрос, интервью

4	Разработка собственного варианта решения проблемы	2	1	1	
5	Реализация плана действий команды	4	1	3	
6	Подготовка к защите проекта	5	1	4	Портфолио, презентация
	Итого	18	7	11	

Содержание программы

Раздел 1. Подготовка к работе над проектом

Проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, их представлений о перспективах развития школы, посёлка, района, города, области. Объяснение, конкретизация для каждого обучающегося собственной мотивации;

Теория — 1 час.

Практика — 0 час.

Раздел 2. Выбор проблемы

Детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для класса, школы, данной территории и требуют своего решения. Выявить актуальные проблемы местного сообщества; аргументировано обосновать свою точку зрения;

Приёмы: «мозговой штурм» - ромашка; анализ СМИ; социологический опрос; экскурсия по школе, селу; «от противного»; «ящик предложений».

Теория: 1 час

Практика: 1 час.

Раздел 3. Сбор и анализ информации.

Составление анкет для социологического исследования; подготовка и проведение интервью; анализ СМИ; знакомство с законодательством РФ

Теория: 2 час.

Практика: 2 часа.

Раздел 4. Разработка собственного варианта решения проблемы

Анализ полученного материала, отбор и систематизация полученной информации; составление плана действий.

Теория: 1 часа.

Практика: 1 часа.

Раздел 5. Реализация плана действий команды

Письменные обращения в законодательные и исполнительные органы власти; поиск деловых партнёров; проведение переговоров; получение необходимых ресурсов; проведение плановых мероприятий.

Теория: 3

Практика: 3

Раздел 6. Подготовка к защите проекта

Наполнение папки документов – портфолио; подготовка слайдовой презентации; подготовка устной презентации: отбор материала для прослушивания; отработка сценария выступления обучающихся; организация тренировочных упражнений по ораторскому искусству; отлаживание работы со стендом, микрофоном, указкой; отработка умения отвечать на вопросы оппонентов.

Теория: 1 часа

Практика: 2 часа

Календарный учебный график

№	Месяц	Чи сло	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведе ния	Форма контроля
1.	Октябрь	15	13:20	Беседа	3	Подготовка к работе над проектом Выбор проблемы	Актовый зал	Устное выступление
2.	Ноябрь	19	13:20	«мозговой штурм» - ромашка; анализ СМИ; социологический опрос; экскурсия по школе, селу; «от противного»; «ящик предложений».	3	Сбор и анализ информации	Актовый зал	Опрос, Устное выступление
3.	Декабрь	17	13:20	Групповая работа	3	Разработка собственного варианта решения проблемы	Актовый зал	Презентация
4.	Январь	21	13:20	Фронтально-коллективная работа	3	Реализация плана действий команды	Актовый зал	Презентация
5.	Февраль	11	13:20	Самостоятельная работа	3	Реализация плана действий команды	Актовый зал	Презентация
6.	Март	11	13:20	Фронтальная, парная, групповая работа	3	Подготовка к защите проекта	Актовый зал	Портфолио, презентация

Методическое обеспечение образовательной программы

- Портфолио социального проекта. Методическое пособие. Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», – 2015 г. – 132 с.
- Портфолио социального проекта. Текстографический электронный образовательный ресурс. Под ред. Е.В. Захаровой. — Томск: ОГБУ «РЦРО», — 2014.
- Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. / Под. ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2013.
- Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. Л.А. Будкова, Е.В. Захарова, А.С. Андрухив – Томск: ОГУ РЦРО, 2010.
- V Молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!» / Под ред. Лыжиной Н.П. – Томск: РЦРО, 2010.
- Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». / В.П. Пахомов. – Самара, 2005.
- Методика разработки и реализации социального проекта «Гражданин»: Учебное пособие. / В.П. Пахомов. – Самара, 2008.
- Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие. / Под редакцией к.п.н. Н.М. Воскресенской. – Москва, 2003.
- Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А.Июффе и Ч.Уайта. Москва. 2004.

- Видеофильм «Проект «Гражданин»: ступени социальной зрелости молодёжи» – Самара, 2002.
- Мультимедиа-пособие: Проект «Гражданин» — Самара, 2004.
- Мультимедиа-пособие: Портфолио социального проекта (Проект «Гражданин») — Самара, 2009.
- архив фотографий по социальному проектированию (2014-2016 гг.)
- литература, диски и презентации (методика «Гражданин», социальное проектирование и т.д.)

Приложение к программе – список преподавателей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы (учебы), должность	Опыт работы
1.	Примачук Марина Владимировна	МАОУ Улу-Юльская СОШ, советник директора по воспитанию	10
2.	Суходолова Марина Александровна	МАОУ Улу-Юльская СОШ, заместитель директора по ВР	3
3.	Максимова Тамара Федоровна	МАОУ Улу-Юльская СОШ, социальный педагог	49
4.	Александрова Алина Ильинична	МАОУ Улу-Юльская СОШ, обучающаяся 11 класса	2
5.	Дмитриева Полина Дмитриевна	МАОУ Улу-Юльская СОШ, обучающаяся 11 класса	2
6.	Барминская Арина Игоревна	МАОУ Улу-Юльская СОШ, обучающаяся 11 класса	2