

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МАОУ Улу-Юльской СОШ
(протокол от 31.08.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ Улу-Юльской СОШ
от 02.09.2024 № 111 -О



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я -волонтер»

Возраст слушателей: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Примачук М.В., советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими об общественными
объединениями

п. Улу-Юл, 2024

Пояснительная записка

В МАОУ Улу-Юльской СОШ создан Центр гражданского образования «Инициатива» в рамках региональной сети Центра гражданского образования Томской области. ЦГО реализует образовательные программы «Социальное проектирование», «Я - Волонтер».

В условиях адаптации системы образования к принципиально новым условиям свободного развития гражданского общества и рыночной экономики, в условиях введения ФГОС данная образовательная **программа направлена на:**

- формирование у молодежи основных социальных навыков,
- формирование практических умений в области социальных отношений,
- социальную самоидентификацию посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у слушателей личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

Актуальность образовательной программы для достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта, принципов Концепции развития дополнительного образования детей (глава IV), заключается в том, что младше школьном и школьном начинает складываться ценностно-смысловая мировоззренческая картина, формируются идеалы, представления о самом себе, определяющие во многом смысл совокупности деятельностей, в которые входит, и которые начинает самостоятельно строить молодой человек. Волонтерское движение – это возможность инициирования активности подростков, подбор значимых для них интересных форм деятельности. Принципиальным моментом является то, что подростки становятся субъектами профилактической работы.

Новизна программы в том, что она способствует формированию компетентностей школьников, выступающих в дальнейшем в роли добровольцев, несущих просвещение среди сверстников по принципу «равный-равному». Новизна программы заключается в том, что для пропаганды здорового образа жизни используются интерактивные формы и современные профилактические технологии. Образовательная программа направлена на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта: создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Цель программы: развивать социальную самореализацию обучающихся 1-11 классов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлекая их в добровольческое движение.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

- развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности;
- возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения;
- пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

Возраст слушателей: учащиеся 1-11 классов, в том числе дети с ОВЗ. Именно этому возрастному контингенту свойственна познавательная активность и любознательность. Средний школьный возраст - это период самоутверждения и развития жизненных ценностей.

Организация работы ЦГО «Инициатива» осуществляется педагогами школы.

Программа включает в себя два направления, по которым происходит обучение и организуются акции, мероприятия, в которых ребята-волонтеры могут реализовать полученные компетенции. Проходят теоретические и практические занятия со слушателями при использовании ИКТ. Проведение занятий предполагает, как работу учебной группы в полном составе, так и работу в подгруппах, а также индивидуальное сопровождение и консультирование.

Основные методы и формы обучения: лекционные занятия – это предоставление нового материала. Отработка компетенций осуществляется в процессе интерактивных практических занятий – тренингов, ролевых игр, акций, моделирования ситуаций и др. К интерактивным технологиям относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах - они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций по отношению к проблеме.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
<i>Личностные результаты</i>		
Осознание ответственности за решение проблемы распространения злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних.	Инициирование обучающимися мероприятий по усилению профилактической работы и участие в их реализации.	Работа отряда волонтеров по профилактике злоупотребления ПАВ (Дни профилактики, здоровья, тренинги, обучающие семинары)
Формирование потребности образования и самообразования	Находит информацию для планирования профилактических мероприятий	Формирование банка данных (Портфолио тренера)
Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.	Преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач. Усиление потребности в достижении цели. Рост мотивации к здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения	Мотивация достижения успеха – избегания неудач. - Потребность в достижении цели. - Интенсивность отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (Просветительская деятельность отряда)
Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Повышение рейтинга ценности здоровья в иерархии ценностей человека. Рост уровня отношения к здоровью и здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения.	Рейтинг ценности здоровья в иерархии ценностей Уровень отношения к здоровью и здоровому образу жизни. (Тестирование, анкетирование - мониторинг)
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	определять свое отношение к природной среде выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
<i>Метапредметные результаты</i>		
Формирование экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, получение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности. (организация экологических акций)

<p>Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с злоупотреблением ПАВ</p>	<p>Знает, что такое копинг-стратегии поведения, социальные и личностные копинг-ресурсы (самооценка, эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность). Применяет функциональные копинг-стратегии для совладания со стрессом (с неудовлетворенными потребностями): «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления. Умеет конструктивно общаться и решать конфликты.</p>	<p>Способность объяснить, что такое копинг-стратегии, копинг-ресурсы (самооценка, эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность). - Выраженность копинг-стратегий «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления. - Способность к восприятию социальной поддержки. - Способность к общению и конструктивному поведению в конфликтных ситуациях. (Деятельность в рамках сетевого взаимодействия)</p>
---	---	---

Формы итоговой аттестации: тесты, организация образовательного события, участие в проведении мастер-класса.

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
1.	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	10	3	7	Организация мероприятий, устный опрос, тест
2.	Познаю себя и других	9	3	6	Презентация
3.	Учимся работать с документами	10	2	8	Устный опрос
4.	Адреса милосердия	5	1	4	Презентация
Итого		34	9	25	

Содержание программы

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (10 часов)

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

Теория — 3 часа.

Практика — 7 часов.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (9 часов)

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

Теория — 3 часа.

Практика — 6 часов.

Раздел 3. Учимся работать с документами (10 часов)

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

Теория — 2 часа.

Практика — 8 часов.

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров) (5 часов)

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Я - волонтер” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Теория — 1 час.

Практика — 4 часа.

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	01	11:00	Практикум	2	Проведение Дня старшего поколения	Школа	Организация мероприятий
2.	Октябрь	04	16:00	Практикум	2	Подготовка ко Дню учителя	Игровая гостиная	
3.	Октябрь	05	11:00	Практикум	2	Проведение Дня учителя	Школа	Организация мероприятий
4.	Октябрь	13	16:00	Практикум	3	Я - волонтер	Игровая гостиная	Устный опрос
5.	Октябрь	28	16:00	Круглый стол	2	Права и обязанности волонтера	Игровая гостиная	Тест
6.	Ноябрь	18	16:00	Практикум	3	“Адреса милосердия”.	Школа, п. Улу-Юл	Письменная работа
7.	Ноябрь	25	16:00	Конференция	1	Обобщающий урок по теме « Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда »	Игровая гостиная	Устный опрос
8.	Декабрь	09	16:00	Тренинг	1	“Я-лидер”	Игровая гостиная	
9.	Декабрь	14	16:00	Тестирование	1	“Уверенность в себе”	Игровая гостиная	Тест
10.	Декабрь	16	16:00	Тренинг	1	“Успешное общение”	Игровая гостиная	
11.	Февраль	17	16:00	Практикум	3	Разработка мероприятия «Веселые старты»	Игровая гостиная	
12.	Февраль	22	11:00	Практикум	2	Проведение мероприятия «Веселые старты»	Спортивный зал	Организация мероприятий
13.	Март	03	16:00	Практикум	2	Подготовка к 8 марта	Игровая гостиная	
14.	Март	07	11:00	Практикум	2	Проведение праздника, посвященного Международному	Актовый зал, школа	Организация мероприятий

						женскому дню		
15.	Март	23	16:00	Семинар	1	Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)»	Игровая гостиная	Устный опрос
16.	Апрель	21	16:00	Практикум	3	Подготовка школы к празднованию Дня Победы	Игровая гостиная	
17.	Май	09	16:00	Практикум	2	Участие в шествии, посвященном Дню Победы	П. Улу-Юл	Участие
18.	Май	18	16:00	Круглый стол	1	Обобщающий урок	Игровая гостиная	Письменный опрос

Методическое обеспечение образовательной программы

- Будем работать вместе: Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 1996.
- Сборник «Сделай шаг навстречу». – Новосибирск, 2015.
- Савчишина С.А. Тренинг общения. - Новосибирск, 2016.
- Углицкая М.А. Школа вожакого Н.О. с. 69. 2002, №3.
- Г. Николаев «Молодежные и детские общественные объединения – кадровый резерв органов молодежной политики». Н.О.3,2016г.
- «На службе у детства» Совместный проект общ.организации «Открытая Россия», молодежного объединения «Новация цивилизация», журналов: «Народное образование», «Шк. технологии», «Социальная педагогика», и «Воспитательная работа в школе». Н.О. № 2017. спецвыпуск.
- Г. Рогалева «Лидеры будущего сообщества» Нар. Обр. №5, 2000.
- Д.Лебедев «Союз разноцветных галстуков» Вожатый века №1,2003 с.5.
- Афанасьева С.Г. Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2003.
- Гражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
- Гуртовая О.В., Конева В.Ю. Типы детских объединений// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002, № 1.
- Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав// Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева.г. Оренбург, 2001.
- Диагностика в детской организации// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова.г. Оренбург 2002.