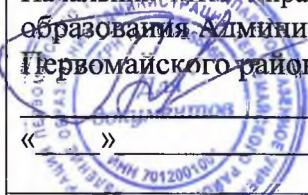



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района
(МАОУ Улу-Юльской СОШ)

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник МКУ Управления образования Администрации Первомайского района _____ А.В. Тимков « _____ » _____ 2024 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МАОУ Улу-Юльской СОШ от 07.06.2024 г № 70 -О</p> 
<p>СОГЛАСОВАНО Управляющий совет Учреждения (протокол от 21.05.2024 №2)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Учреждения (протокол от 21.05.2024 №11)</p>

Программа развития
Школа открытых возможностей
на 2024-2029

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	10
3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики	10
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	12
3.2.1 PEST-анализ	12
3.2.2 SWOT-анализ	15
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21
4.1 Основные направления развития школы	23
4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	24
5. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»	31
6. ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ	32
6.1. Управляющий орган	32
6.2. Штатное расписание	32
6.3. Социальные партнёры школы	33
6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	33
7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	33
8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	35
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	37
10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – <u>Распоряжение ДОО ТО от 22.01.2024 №52-р О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Томской области в 2024 г.</u> – <u>Распоряжение ДОО ТО от 27.10.2022 №1789-р Об утверждении региональной «дорожной карты» по сопровождению образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</u> – <u>Распоряжение ДОО ТО от 19.10.2022 № 1710-р Об организации апробации проекта "Школа Минпросвещения России" на территории Томской области</u> – Приказ МКУ Управления образования Администрации Первомайского района от 19.02.2024 №41-О «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Первомайского района в 2024 году»
Цель	«Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и национальную идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства»
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». (Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 176 баллов – высокий уровень). 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений разви-

	<p>тия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонафицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>10. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонафицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечиваю-

	<p>щая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Наполнена предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования (ТГПУ).</p> <p>7. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). (Организованы педагогические лектории, родительские клубы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>9. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>10. Проведена модернизация материально-технической базы, обеспечивающей мотивирующую образовательную среду для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Широких А.Ю. – директор школы Вершинина И.В. – заместитель директора по УВР Суходолова М.А. – заместитель директора по ВР Примачук М.В. – советник директора по воспитанию Кудоярова И.Ф. – педагог-психолог</p>
Период реализации	Июнь 2024 г.- июнь 2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный июнь-сентябрь 2024 г.	<p>Аналитико-диагностическая деятельность: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</p> <p>Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы.</p> <p>Определение стратегии и тактики развития школы; определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап – реализация (2024-2028г.)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» и сохранение «высокого уровня».</p>
III этап – обобщающий (2029г.)	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: управленческая команда.</p> <p>Исполнители: сотрудники ОО.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района. МАОУ Улу-Юльская СОШ. 2. 1975 год 3. ИНН 7012003697 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование «Первомайский район» в лице исполнительно-распорядительного органа – Администрации Первомайского района. 5. Лицензия №598 от 9 февраля 2012 года и приложение к лицензии №0002076. 6. Юридический и фактический адрес: 636948, Томская обл, Первомайский р-н, Улу-Юл п, ул. Советская, дом № 18. 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7(382)454-41-30, ulschool@pervomaisky.gov, https://ulu-ul.tomschool.ru
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Управление школой носит государственно-общественный характер и осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Единоначалие представляет директор.</p> <p>Коллегиальные органы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управляющий совет, – Наблюдательный совет, – Общее собрание работников, – Педагогический совет. <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профсоюзный комитет работников Учреждения, – Совет обучающихся – Родительский комитет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>В школе реализуются следующие образовательные программы:</p> <p><u>основные образовательные программы</u>: ОП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО</p> <p><u>адаптированные образовательные программы</u>: в 1-4 классах обучаются по АОП ЗПР (вариант 7.2, 7.1), АОП НОО ТНР (варианты 5.1, 5.2), АОП НОДА с УО вариант 6.3;</p> <p>в 5-9 классах по АОП для обучающихся с ЗПР,</p> <p>в 1- 9 кл. по АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2).</p> <p>Обучающийся с ОВЗ по заключению ПМПК находятся на индивидуальном обучении на дому - 3 ученика (дети инвалиды). Один ученик 6 класса по АОП обучающихся с ЗПР, ученик 7 класса по АОП УО вариант 2, ученик 1 класса АОП НОДА с УО вариант 6.3.</p> <p>Остальные учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые</p>

	<p>проводит педагог-психолог. В образовательном процессе применяется комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания.</p> <p>Организация воспитания и дополнительного образования проводится по направлениям (модулям программы воспитания), выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МАОУ Улу-Юльской СОШ. Система общего и дополнительного образования реализуется через организационное и содержательное единство основных структур школы и дополнительного образования как внутри школы, так и на уровне сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.</p> <p><u>Внеучебная деятельность:</u> курсы по плану внеурочной деятельности каждого уровня общего образования, мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, историко-краеведческий музей им. И. П. Тарабрина, Центра гражданского образования «Инициатива», Центр экологического образования, тимуровский отряд «Надежные руки», волонтерский отряд «Новое поколение», отряд ЮИД, «ЮИДЪЮЛ», Совет школьников, спортивный клуб «Тройка», Школьный театр «Юла».</p> <p><u>Дополнительное образование:</u> «Социальное проектирование», «Я волонтер», «Медиацентр», «Юные инспекторы движения», «Ученическое самоуправление», «Лесоводство», «Робототехника», «Экология для младших школьников», «Юный программист», «3D моделирование».</p> <p>Дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культуры:</p> <p>ЦДОД: «Школьный музей», «Театр костюма», кружок хореографии «Сценическая пластика», кружки «Мир химии», «Юный метеоролог», «Робототехника».</p> <p>ДЮСШ: волейбол, футбол.</p> <p>Дом культуры п. Улу-Юл: вокальная группа «Каникулы», драмкружок, Арт-студия.</p> <p><u>Образовательные технологии:</u> командные формы работы, проектные технологии и сингапурские обучающие структуры, ИКТ.</p>																				
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ: дошкольное образование - 2 года (с 5-ти лет до 6,5 лет); начальное общее образование - 4 года; основное общее образование - 5 лет; среднее общее образование - 2 года.</p> <p>Форма обучения: очная</p> <p>Для 3 детей – инвалидов обучение индивидуальное на дому.</p> <p>Средняя наполняемость классов в школе 12,2 учеников.</p> <p>Количества обучающихся на одного педагога – 7 человек.</p> <table border="1" data-bbox="638 1814 1492 2076"> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество обучающихся</th> <th>Дети с ОВЗ</th> <th>Дети-инвалиды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДО</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>НОО</td> <td>48</td> <td>10</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>80</td> <td>21</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>18</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	ДО	7	2	2	НОО	48	10	2	ООО	80	21	2	СОО	18	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды																		
ДО	7	2	2																		
НОО	48	10	2																		
ООО	80	21	2																		
СОО	18	0	0																		

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p><u>Педагогический коллектив школы:</u> педагогических работников - 22, в том числе 3 административных работника, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Высшее профессиональное образование – 82%; в том числе имеют квалификационную категорию – высшая 41%, первая 32%.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Школа работает в одну смену: дошкольное образование – с 15.00 до 17.00, общее образование – с 9-00 до 15-00, дополнительное образование с 16-00 до 20-00. Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: обучающихся по программе дошкольного образования и 1-го класса – 33 учебных недели, во 2- 11 классах – 34 учебных недели.</p> <p>Учебный год делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность образовательной деятельности обучающихся по программе дошкольного образования в старшей группе (5 – 6 лет) – 25 минут, в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 30 минут; Продолжительность урока: обучающихся 2-11 классов – 40 минут; для 1 класса - использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс – 21 ч., 2-4 кл. – 23 ч., 5 кл. – 27, 6 кл.- 29, 7 кл. – 30 ч., 8 кл. – 31 ч., 9 кл. – 33 ч.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» и профориентационного направления в 6-11 классах «Россия мои горизонты». Эти занятия в объеме - 34 часов по каждому направлению.</p>

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

С 2023 года в соответствии с Распоряжение ДОО ТО от 19.10.2022 № 1710-р Об организации апробации проекта "Школа Минпросвещения России" на территории Томской области, приказа МКУ Управления образования Администрации Первомайского района от 19.02.2024 №41-О «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях Первомайского района в 2024 году» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Администрацией школы проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 176 баллов).

3.1 Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность 42 высокий уровень	<p>Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 2. Нет участников заключительного этапа ВСОШ. 3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. 4. Частично обеспечены кадровые условия оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Нет в наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального пользования для обучающихся с инвалидностью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. 2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. 4. Переподготовка педагогических работников на узких специалистов (логопедов, дефектологов). 5. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, АРМ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

2	Воспитание 19 средний уровень	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. 2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 2. Организовать деятельность военно-патриотического клуба.
3	Здоровье 20 средний уровень	Выявлены следующие несоответствия «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям: 1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, расширение видов спорта до 5.	1. Расширение видов спорта в ШСК. Организация привлечения специалистов из числа родителей. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Творчество 26 высокий уровень	1. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного музыкального коллектива. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного музыкального коллектива.
5	Профориентация 11 средний уровень	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. 2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	1. Организовать деятельность педагогического класса. 2. Реализация мероприятий основного уровня профориентационного минимума. 3. Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 4. Обеспечение на региональном уровне участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная	1. Недостаточный охват учителей диагностикой	1. Повышение мотивации педагогических работни-

	команда 27 высокий уровень	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Менее 60% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>ков к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>2. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
7	Школьный климат 15 средний уровень	<p>1. Отсутствие в штате образовательной организации социального педагога.</p> <p>2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>4. Не разработаны комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>2. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>4. Разработка комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
8	Образовательная среда 16 высокий уровень	<p>1. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>1. Обеспечение в РП учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.1 PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факто-

ры, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; – внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 1. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 2. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 3. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 4. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей. 5. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.
<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; – уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; – динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); – уровень конкуренции школы (близость и доступность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На территории поселка отсутствуют предприятия промышленности. Функционируют мелкие индивидуальные предприятия, которые специализируются на лесопереработке. Имеются следующие учреждения: Улу-Юльская врачебная амбулатория филиал ОГБУЗ «Первомайская РБ», МАОУ Улу-Юльская СОШ, Центральный Дом Культуры п. Улу-Юл филиал №15 МКУ «Отдел культуры Администрации Первомайского района», филиал №13 «Улу-Юльская библиотека», магазины.

	<p>других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); 	<p>2. Уровень безработицы в поселке невысокий.</p> <p>3. У школы имеются устойчивые связи с социальными партнёрами школы: МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования для детей», с. Первомайское, Центральный Дом Культуры п. Улу-Юл филиал №15 МКУ «Отдел культуры Администрации Первомайского района», филиал №13 «Улу-Юльская библиотека», МБДОУ «Улу-Юльский детский сад общеразвивающего вида», Улу-Юльское лесничество филиал ОГКУ «Томсклес», Администрация МО «Улу-Юльское сельское поселение»</p> <p>4. Школа участвует в сетевых проектах и программах: гражданское образование, экологическое, финансовая грамотность, формирование предпринимательской компетентности.</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; – обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); – отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); – трудоспособность и производительность населения; – влияние СМИ (влияние на деятельность школы); 	<p>1. Социальный состав семей обучающихся разнороден. Общее количество семей – 113, малообеспеченные – 83, многодетных семей – 22, неполных – 27, неблагополучных – 5. Количество детей, находящихся под опекой – 2, в том числе - в приемной семье – 3, детей-сирот – 1.</p> <p>2. Уровень образования родителей обучающихся: высшее образование 9%, среднее профессиональное 40%, среднее – 51%.</p> <p>3. Количество официально занятого населения составляет человек 596 (33%), пенсионеров человек 211 (12%), а официально оформленных и состоящий на учете безработных человек 4(0,2%), неработающие 110 человек (6%).</p> <p>4. Непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5. Школа реализует разный спектр образовательных</p>

		программ НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) обучающихся разных нозологических групп, программы дополнительного образования.
Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> – влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), – влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); – количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; 	<p>1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>

3.2.2 SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития школы.

1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; – 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных ра- 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; – низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;

<p>бочих программ учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – не реализуется сетевая форма организации образовательной деятельности; – нет системы в подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского и низкий процент призеров регионального этапа; – отсутствие узких специалистов (логопедов, дефектологов).
Возможности:	Угрозы:
<p>Выстраивание взаимодействия с региональными, муниципальными образовательными центрами и ВУЗами для вовлечения и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>Мотивация педагогических работников на развитие образовательной среды.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Профессиональное выгорание.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – реализация календарного плана воспитательной работы; – функционирует Совет родителей и Совет обучающихся; – наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы); – наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие школьного военно-патриотического клуба; – неоднородность условий семейного воспитания; – необходимость повышения квалификации классных руководителей в использовании современных подходов в области воспитания; – отсутствие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

<ul style="list-style-type: none"> – наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; – участие в реализации проекта Орлята России; – наличие тимуровского отряда «Надежные руки», волонтерского отряда «Новое поколение», отряда ЮИД; – участие в региональных проектах по гражданскому и экологическому образованию. 	
Возможности:	Угрозы:
<p>Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна».</p> <p>Организация родительских форумов в «Сферум» с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>	<p>Педагогическая несостоятельность части родителей.</p> <p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Негативное воздействие социума.</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>

3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; – наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; – действует школьный спортивный клуб (3 вида спорта); – результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; – 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»; – в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся; – участники проекта «Футбол в школе». 	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России; – нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы; – отсутствие у учителей физической культуры курсов повышения квалификации по адаптивной физической культуре.
Возможности:	Угрозы:
<p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p>	<p>Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Отсутствие культуры здорового питания в некоторых семьях.</p>

Расширение видов спорта в ШСК. Повышение квалификации педагогов в области адаптивной физической культуры.	
--	--

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; – наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия; – наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; – сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; – функционирование школьного театра, музея, медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
Возможности:	Угрозы:
<p>Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>Наличие мотивированных подростков на достижение результатов в различных направлениях творческой деятельности.</p> <p>Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Удаленность школы от структур творческой направленности.</p> <p>Высокая степень занятости детей учебной деятельностью.</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; – наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразова- 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; – не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; – отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

<p>зовательного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> – посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; – участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; – участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 	
Возможности:	Угрозы:
Реализация плана по профориентационной работе.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – Использование единых подходов к штатному расписанию; – предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – реализуется программа наставничества; – наличие МО классных руководителей; – 100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; – не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; – 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; – низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; – менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог).
Возможности:	Угрозы:
<p>Методическое сопровождение в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Увеличение показателей профессионального выгорания работающих</p>

Многообразие возможных форм подготовки(переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.	педагогов. Низкая доля молодых специалистов.
---	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие Положения, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; – подключение к высокоскоростному интернету; – безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; – 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; – наличие школьного библиотечного информационного центра, кабинета педагога-психолога; – функционирование управляющего совета школы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая доля педагогических работников, использующих ФГИС «Моя школа»; – ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования; – не полный охват родителей в Сферуме; – модель «Школа полного дня» не реализуется.
Возможности:	Угрозы:
Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум.	Отсутствие возможностей реализации модели «Школа полного дня»

8. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие педагога-психолога и отдельного кабинета педагога-психолога; – 97% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; – наличие специальных тематических зон; – реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли и профилактике девиантного поведения; – наличие школьной службы медиации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие в штате образовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; – не разработаны комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям).

Возможности:	Угрозы:
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов. Наличие коворкинга.	Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ.

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024-2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов. Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога, психолога).

Основные принципы Концепции программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды.

Цель программы развития – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и национальную идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в условиях создания единого образовательного пространства.

Миссия: школа открытых возможностей

Видение (главная идея) Организация образовательного пространства, обеспечивающего получение каждым обучающимся качественного образования, его профессиональный и социальный успех в современном обществе.

Ценности: уважение, ответственность, командная работа, успешная коммуникация, инициативность, изобретательность.

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание
 - Здоровье
 - Творчество
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды
 - Школьный климат.

Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).
8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
10. Модернизация материально-технической базы, обеспечивающей мотивирующую образовательную среду для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования.

4.1. Основные направления развития школы.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения: углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс; систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.
2. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
3. Решить кадровый вопрос по обеспечению узкими специалистами (логопед, дефектолог, социальный педагог) для эффективного оказания психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
5. Обеспечить реализацию программ дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности, деятельность.
6. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы. Провести мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного музыкального коллектива, школьного военно-патриотического клуба и расширение видов спорта в ШСК.
7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для обеспечения профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Наполнить предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования (возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум) для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
10. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	1. Знание: качество и объективность
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Создание условий для развития интеллектуальной одарённости 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Разработка и корректировка индивидуальных программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Внесение коррективов в учебные планы с целью изучения отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Проведение мероприятий направленных на сопровождение и развитие интеллектуальной одарённости.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</p>

	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Доля учащихся, участников и призеров олимпиадном движении на всех уровнях. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	2. Воспитание
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей
Задачи	4. Реализация программ военно-патриотической, краеведческой туристической направленности.
Планируемые результаты	Создание условий для реализации программ военно-патриотической, краеведческой туристической направленности. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения сетевой формы реализации деятельности военно-патриотического клуба.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитательной работы. Организация деятельности военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования краеведческой туристической направленности. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна». Работа военно-патриотического клуба
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности школы

Магистральное направление, ключевое условие	3. Здоровье
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Задачи	5. Расширение видов спорта в ШСК до 5 и больше.
Планируемые результаты	Создание условий для функционирования 5 и более видов спорта в школьного спортивном клубе. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация программы здоровьесбережения. Деятельность в рамках проекта «Футбол в школе» Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.
Целевые индикаторы результативности	Доля учащихся, вовлеченных программами дополнительного образования спортивной направленности охваченных. Расширение деятельности школьного спортивного клуба от 5 и более видов спорта Доля обучающихся, получивших знак ГТО
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы

Магистральное направление, ключевое условие	4. Творчество
Цель	Создание условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала обуча-

	ющихся для успешного развития творческой инициативы обучающихся.
Задачи	6. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.
Планируемые результаты	Создание условий для функционирования школьного музыкального коллектива. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного музыкального коллектива. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного музыкального коллектива. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их талантов. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества направлений дополнительного образования. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Доля обучающихся, вовлечённых реализацию дополнительных образовательных программ
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы.

Магистральное направление, ключевое условие	5. Профориентация
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	7. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации для перехода на основной уровень профориентационного минимума.
Планируемые результаты	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. Организация деятельности педагогического класса. Участие обучающихся на региональном уровне в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»

Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация календарного плана профориентационной работы Заключение договора с ТГПУ по реализации деятельности педагогического класса Участие в федеральном проекте «Проектория» Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Целевые индикаторы результативности	Организован педагогический класс Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы.

Магистральное направление, ключевое условие	6. Учитель. Школьная команда
Цель	Построение персонифицированных профессиональных маршрутов развития педагогов и административной команды.
Задачи	8. Повышение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Развитие кадрового потенциала школьной команды. 100% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональных компетенций Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учетом выявленных дефицитов.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы.

Магистральное направление, ключевое условие	7. Школьный климат
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.
Задачи	9. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Решение кадрового вопроса по специалистам, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Разработаны комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализация комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению адресной психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной	Директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе, заместитель директора по воспи-

группы	тательной работе
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы.

Магистральное направление, ключевое условие	8. Образовательная среда
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды.
Задачи	10. Обеспечение использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в образовательном процессе.
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам. Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Включение в РП учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». Повышение квалификации педагогов по использованию ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение-бюджет
Руководитель проектной группы	Директор, заместители директора по учебной-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». Доля педагогов, применяющих ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.
2. Создание условий для самовыражения и самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
3. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Ожидаемый результат модели «Школа полного дня»: Выпускник с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, имеющий способность к самовыражению, владеющий навыками организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные, команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

6.1. Управляющий орган (название, структура, функции, реквизиты НПА).

Директор Учреждения

Коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет (приказ директора от 08.12.2015 г № 153 –О)
- Наблюдательный совет (приказ директора от 22.12.2011 г. № 186/1-0)
- Общее собрание работников (приказ директора от 29.12.2023 г № 188 –О),
- Педагогический совет приказ директора (05.12.2016 г № 165 –О).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Профсоюзный комитет работников Учреждения,

Совет обучающихся (приказ директора от 01.09.2023 г. № 137-О)

Родительский комитет (приказ директора от 05.12.2016 г № 165 –О).

6.2. Штатное расписание

Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги, организаторы, социальные педагоги, мед.персонал и др.)
Знание: качество и объективность	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог психолог, учителя логопед, дефектолог, социальный педагог, тьютор
Воспитание	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог психолог, социальный педагог, тьютор
Здоровье	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Классные руководители, учителя физической культуры, ОБЗР	Педагог психолог, учителя логопед, дефектолог, социальный педагог, тьютор
Творчество	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	Учитель, курирующий «Педагогический класс», педагог - психолог

Учитель. Школьная команда	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	Педагог психолог, учителя логопед, дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги наставники
Школьный климат	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	Педагог психолог, учителя логопед, дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги наставники
Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники, классные руководители, учителя начальной школы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, заведующий хозяйством

6.3. Социальные партнёры школы

Центральный Дом Культуры п. Улу-Юл филиал №15 МКУ «Отдел культуры Администрации Первомайского района», филиал №13 «Улу-Юльская библиотека»
 МБДОУ «Улу-Юльский детский сад общеразвивающего вида»
 Улу-Юльское лесничество филиал ОГКУ «Томсклес»
 Администрация МО «Улу-Юльское сельское поселение»

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования ([Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ Улу-Юльской СОШ](#), утвержденное приказом директора от 01.09.2023 №137-О)

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Сайт школы <https://ulschool.gosuslugi.ru/>

Сайт Управления образования Администрации Первомайского района

<https://uopervomayskoe.profiedu.ru>

Страница в телеграмм канале, вк мессенжере, «Сферум»,

<https://t.me/maouulschool>

Страница в вк, одноклассники

<https://vk.com/maouulschool>

<https://ok.ru/group/70000001315916>

Единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая все кабинеты. Тип подключения к сети «Интернет» - оптоволокно. Скорость доступа к Интернет – 50 Мбит/с. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром ЕСПД

Оборудование для проведения государственной аттестации обучающихся (для проведения ГИА школа отнесена к ТОМ – труднодоступная отдаленная местность).

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения																				
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции в соответствии НПА Министерства просвещения РФ.	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Методическое обеспечение: календарно-тематические планы, рабочие программы учебных предметов, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.	Разработка комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.																				
2. Материально-техническое обеспечение	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой, библиотека, актовый и спортивный зал. Столовая на 50 посадочных мест. Оборудование в рамках проекта ЦОС	<p>Объем библиотечного фонда 1257</p> <p>Технические средства обучения</p> <table border="1" data-bbox="898 898 1301 1273"> <tbody> <tr> <td>Интерактивная доска</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Компьютер</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Мобильный класс №1</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Мобильный класс №2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Мобильный класс №3</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Ноутбук</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Проектор</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Многофункциональное устройство</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Принтер</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Сканер</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая все кабинеты. Скорость доступа к Интернет – 50 Мбит/с.</p>	Интерактивная доска	3	Компьютер	26	Мобильный класс №1	13	Мобильный класс №2	10	Мобильный класс №3	21	Ноутбук	24	Проектор	19	Многофункциональное устройство	5	Принтер	14	Сканер	3	Обеспечение УМК по всем АОП обучающихся с ОВЗ. АРМ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Бюджетные средства
Интерактивная доска	3																							
Компьютер	26																							
Мобильный класс №1	13																							
Мобильный класс №2	10																							
Мобильный класс №3	21																							
Ноутбук	24																							
Проектор	19																							
Многофункциональное устройство	5																							
Принтер	14																							
Сканер	3																							

3. Кадровые ресурсы	Педагогических работников - 22, в том числе 3 административных работника, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, педагог-организатор. Высшее профессиональное образование – 82%; в том числе имеют квалификационную категорию – высшая 41%, первая 36%.	Укомплектованность учителей-предметников 100% с внешними совместителями. Частично обеспечены кадровые условия оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Менее 60% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Специалисты психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу: нет социального педагога, учителя логопеда, дефектолога. Повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, в сфере воспитания.	Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
4. Финансовые ресурсы	Источника финансирования: средства федерального и регионального бюджета	Необходим капитальный ремонт школы	По сметной документации	Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
 - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает 40 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, региону;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
2. В школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Выстроена система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
4. Наполнена предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.
6. Расширен спектр направлений работы с семьей.
7. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Проведена модернизация материально-технической базы, обеспечивающей мотивирующую образовательную среду для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования.

10. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся						
Внедрение обновленных ФОП, корректировка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	1.09.2024		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновленными ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		Учителя-предметники, учителя начальных классов, педагог-психолог Кудоярова И.Ф.	Заместитель директора по УВР Вершинина И.В
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	В течение всего периода с 1.09.2024		Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Наличие педагогов-наставников для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, ИОМ.	100% педагогов, прошедших повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Учителя-предметники, педагог-психолог.	Заместитель директора по УВР Вершинина И.В, Заместитель директора по ВР Суходолова М.А.

Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задачпроекта «Школы Минпросвещения»	1.09.2024		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.	Учителя-предметники, педагог-психолог.	Заместитель директора по УВР Вершинина И.В, Заместитель директора по ВР Суходолова М.А.	
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года	Учителя-предметники, учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР Вершинина И.В	
2. Создание условий для развития интеллектуальной одарённости						
Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	До 10.09.2024		Доля обучающихся участников и призеров регионального этапа ВсОШ.	Положительная динамика результативности обучающихся в олимпиадном движении	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Вершинина И.В., Заместитель директора по ВР Суходолова М.А.
Разработка ИОМ для участников олимпиадного движения.						
3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования						
Своевременная подача заявок на оснащение ТСО, АРМ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	В течение всего периода				Педагог-библиотекарь Краморова Е.В.	Заместитель директора по УВР Вершинина И.В, Заместитель директора по ВР Суходолова М.А.

Корректировка ИПР обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация коррекционной работы, учитывающей особые образовательные потребности обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	В течение всего периода с 1.09.2024		Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК).	Переподготовка педагогических работников на узких специалистов (логопедов, дефектологов).	Педагог-психолог Кудоярова И.Ф., классные руководители	Директор Широких А.Ю., заместитель директора по УВР Вершинина И.В
5. Реализация программ военно-патриотической, краеведческой туристической направленности						
Проведение мониторинговых исследований условий для организации деятельности военно-патриотического клуба и реализации программ краеведческой туристической направленности	С 1.09.2024		Анализ условий деятельности военно-патриотического клуба и реализации программ краеведческой туристической направленности		Педагоги совместители ЦДОД	Заместитель директора по ВР Суходолова М.А.,
Разработка программ краеведческой туристической направленности	1.10.2024		Программы краеведческой туристической направленности	Участия в федеральном проекте «Классная страна».	Педагог дополнительного образования Прокöpfeва С.В., педагоги дополнительного образования внешние совместители	Заместитель директора по ВР Суходолова М.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Примачук М.В.
Организация деятельность военно-патриотического клуба			Школьный военно-патриотический клуб			

5. Расширение видов спорта в ШСК до 5 и больше						
Расширение видов спорта в ШСК. Организация привлечения специалистов из числа родителей. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	С 1.09.2024		Доля обучающихся, вовлеченных в ШСК	Функционирование ШСК по 5 видам спорта	Учителя физической культуры, педагоги совместители ДЮСШ	Заместитель директора по ВР Суходолова М.А.
6. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ						
Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного музыкального коллектива. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьного музыкального коллектива.			Функционирование школьного музыкального коллектива			Заместитель директора по ВР Суходолова М.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Примачук М.В.

7. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации для перехода на основной уровень профориентационного минимума						
Реализация календарного плана профориентационной работы. Заключение договора с ТГПУ по реализации деятельности педагогического класса. Участие в проекте «Проектория». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	С 1.09.2024		Договора с ТГПУ по реализации деятельности педагогического класса. Доля обучающихся, участвующих в проекте «Проектория», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	План работы педагогического класса. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Суходолова М.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Примачук М.В.
8. Повышение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию						
Самоанализ профессиональной деятельности. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учетом выявленных дефицитов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания			Перспективный план повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональных компетенций. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
9. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений						
Разработка комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся.	С 1.09.2024		Разработанный комплекс мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся.	Реализация комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) целевым группам обучающихся.	Педагог-психолог Кудоярова И.Ф., заместители директора, классные руководители	Директор школы Широких А.Ю

Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению адресной психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.			Решение кадрового вопроса: учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог		Директор школы Широких А.Ю
10. Обеспечение использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа» и ИКОП в образовательном процессе					
Включение в РП учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».			РП учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».	Учителя-предметники,	Заместитель директора по УВР
Создание условий по использованию ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.			Повышение квалификации педагогов по использованию ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР