

Анализа работы школы за 2023-2024 учебный год

Раздел	Содержание
	<p>МАОУ Улу-Юльская СОШ находится в поселке Улу-Юл, который расположен в северо-западной части Первомайского района. Улу-Юл – таежный поселок, удаленный от районного центра на 100 км, областного - на 250 км. Дата открытия 1975 год. Школа отнесена к ТОМ – труднодоступная отдаленная местность. Реализуется проект «Мобильный учитель». Внеучебной деятельностью и дополнительным образованием охвачено 100 % обучающихся школы, в том числе дополнительным образованием - 145 школьников (99 %).</p> <p>2023-2024 гг. Инновационная деятельность:</p> <p>Управленческая команда школы находится в числе базовых организаций ФИП ТОИПКРО в рамках Федеральной инновационной площадки Минпросвещения России в составе проекта «Трансформация управленческих команд через реализацию мероприятий, направленных на формирование модели личностного роста руководителя образовательной организации».</p> <p>Школа является базовой организации РЦРО по участию в двух проектах по развитию гражданского образования и предпринимательских компетенций, базовой организации ДОО ТО, Департамент природных ресурсов по развитию экологического образования.</p> <p>Инновации в содержании образовательной деятельности: финансовое образование, развитие предпринимательских компетенций, обновление содержания экологического и гражданского образования, Движение первых.</p> <p>Развитие предпринимательских компетенций: проведение образовательных событий, участие в региональной предпринимательской школе.</p> <p>Центр гражданского образования в рамках региональных проектов на период 2021-2025 г.г: <i>«Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области», «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области».</i></p> <p>Центр экологического образования содержание экологического - в составе базовой организации ДОО ТО, Департамент природных ресурсов в рамках проекта на период 2021-2025 г.г: «Центр экологического образования и формирования экологической культуры».</p> <p>«Центр медиаобразования участвующего в реализации мероприятий по формированию благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области 2023-2025 г.г.» Департамент общего образования, ТРЦРТ «Пульсар».</p> <p>Значимые результаты (приложение 1)</p>
<p>1. Общая характеристика школы</p>	<p>Анализ социального окружения микрорайона школы</p> <p>Поселок с населением чуть больше 1000 человек. Удаленность от района 100 км., от Областного центра 200 км. Население занято в сфере обслуживания и у индивидуальных предпринимателей лес добывающей деятельности. В поселке есть дом культуры, сельская библиотека, детский сад, Улу-Юльская амбулатория.</p>

	<p>Информация, размещаемая на официальном сайте, соответствует Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации, утв. постановлением Правительства от 20.10.2021 № 1802</p> <p>Оформлена закладка «Питание» (п. 3 Требований, утв. приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831), где размещена следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – меню ежедневного горячего питания; – информацию о наличии диетического меню; – перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания, поставляющих или реализующих пищевые продукты и продовольственное сырье; – форма обратной связи для родителей и ответы на вопросы родителей по питанию.
	<p>Достижения в конкурсах, образовательных проектах, грантах: <u>Приложение 1</u></p>
<p>2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования</p>	<p><u>Анализ учета детского населения по закрепленной за ОО территорией и набор учащихся в 1-е классы</u></p> <p>Средняя наполняемость классов в школе 12,2 учеников. Количество учеников в классах от 7 человек (в 11 классах) до 16 человек (7 класс). 9 класс разделен на два класса (общее количество 26). Количества обучающихся на одного педагога – 7 человек. Количество учащихся с ОВЗ – 31, в том числе детей-инвалидов – 4.</p> <p>В 1 класс принимаются дети по достижении возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Прием детей на обучение в более раннем или более позднем возрасте осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) детей с разрешения МКУ Управления образования Администрации Первомайского района</p> <p>Сроки подачи заявления в 1 класс с 31 марта по 30 июня текущего года; для детей, не зарегистрированных на территории поселка Улу-Юл: с 5 июля по 5 сентября.</p> <p>Прием в школу ведется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребёнка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.</p> <p>Характеристика контингента обучающихся.</p> <p>В 2023-2024 учебном году обучалось 147 учащихся, из них 31 обучающийся с ОВЗ, в том числе 4 ребенок – инвалид. На индивидуальном обучении находились 3 ребенка-инвалида. Остальные дети обучались в общеобразовательных классах.</p> <p>Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями: В начальной школе по адаптированным программам ученики занимаются со второго класса, по завершению начальной ступени обучения протоколы ТПМПК были продублированы и продлены до завершения среднего общего образования, рекомендовано сдача ГИА -9 в форме ГВЭ и дальнейшее обучение по программе СПО по выбранной специальности. Запланированное заседание ТПМПК состоялось 5 апреля 2024 года, на котором было представлено 5 учеников и 1 дошкольника по решению консилиума 3 ученика впервые получили протоколы, 1 ученик переведен на следующую ступень обучения, по заключению консилиума 2 ученика на следующий год пройдут комиссию повторно, т.к. будут переведены на следующую ступень обучения. Особенностью нашей школе является то, что для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в клас-</p>

сах, созданы условия для обучения по общему расписанию, организовано горячее дотационное питание, комфортный микроклимат для обучения. Ребенок находится в одном классном коллективе, привлекается к школьным мероприятиям, посещают кружки и секции дополнительного образования, имеет возможность общаться с детьми, т.е. социализируется. Ученик данной категории на внутри школьном учете, на учете в КДН и ЗП не состоит.

Условия обучения школьников группы риска

В школе обучаются школьники «группы риска» по следующим критериям:

- 1) Медицинский: 4 чел.
- 2) Социальный: дети из неблагополучных семей - 12 чел., дети, оставшиеся без попечения родителей – 4 чел.
- 3) Учебно-педагогический: дети, имеющие ПМПК – 35 чел.
- 4) Поведенческий: дети, склонные к обману - 3 чел.
- 5) Психологический: дети с высокими способностями развития – 6 чел., дети с фактором «риска» по результатам СПТ 2023 г. – 4 чел.

В школе проводится работа с обучающимися «группы риска» по семи направлениям:

1. **Социальная диагностика.** Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся "группы риска". Для выявления данных категорий в начале учебного года оформлены социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составлены списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. **Организационно-воспитательная деятельность.** Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по воспитательной работе, старшей вожатой, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. В работе с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.

3. **Коррекционная работа.** Проводится диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 1, 5 и 8-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8–11-х классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4. **Просветительская работа.** К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед,

лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми («классные встречи»), проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской работе акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.

5. Работа с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводится профилактическая работа, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".

6. Работа с педагогическим коллективом. Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

6. Работа с педагогическим коллективом. Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем, социально-педагогическая и психологическая коррекционная работа для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся является одним из направлений деятельности образовательных организаций. В свою очередь охрана здоровья включает в себя прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров.

Контроль за состоянием здоровья детей осуществляют медицинский работник, на основании договора по медицинскому обслуживанию обучающихся с ОГБУЗ «Первомайской РБ» и классный руководитель 1 раз в год.

Мониторинг здоровья обучающихся представлен в таблице:

№ п/п	Группа здоровья	1-4	5-9	10-11	Всего по ОО	
		классы	классы	классы	Кол-во	%
1	Группа 1 - здоровые	22	50	18	90	61,6
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	25	29	1	55	37,4
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	1	-	-	1	0,68
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	-	-	-	0	0
5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	2	1	-	3	2,04

Характеристика образовательных программ. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

С 1 сентября 2023 года школа перешла на обновленные ФГОС и ФООП. Были разработаны основные образова-

тельные, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с обновленными ФГОС и федеральными рабочими программами по предметам. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В 2023 году заявлений на изучение родного языка из числа языков народов РФ не поступило.

Особенности образовательной программы:

– *в части, учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений:* в 1-4 классах веден курс «Информатика»; в 5-6 классе – введен курс ОДНКНР, 5-9 классах увеличены учебные часы на математику, русский язык, обществознание и введены курсы «Финансовая грамотность», «Информатика» (5-6 кл); в 10-11 классах – курс «Индивидуальный проект», элективные курсы по математике, русскому языку, обществознанию, физике, биологии, химии.

в план внеурочной деятельности: в 1-11 классах занятия «Разговоры о важном», в 1-4 классах включен курс «Робототехника», в 3-4 классах - «Знакомство с искусственным интеллектом», в 6-11 классах «Россия – мои горизонты», в 5-8 классах – Кружок «Школьный театр», в 5-9 классах - курсы «Шахматы», «Медиа взгляд» студия, курсы патриотического направления 5 класс - «Рассказы по истории Отечества»; 6-9 классы - «Мы-патриоты»; 7-10 классы «Государство и гражданин в современном интернет-пространстве»; 10-11 классы - «Человек в современном мире».

В 1-9 классах обучаются по АОП НОО – 10 человек, АОП ООО -21 человек. Трое учащихся обучаются индивидуально на дому по рекомендациям врача. Остальные учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. В образовательном процессе применяется комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания. Все образовательные программы размещены на сайте школы в разделе.

Все программы выполнены на 100%. Практическая часть по предметам также выполнена на 100%.

Анализ выполнения планов внеурочной деятельности дополнительного образования

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, проектно-исследовательское, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, **коммуникативное, художественно-эстетическое, творческое, информационная культура**) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Внеучебная деятельность в школе организуется через: курсы по плану внеурочной деятельности,

мероприятия в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, историко-краеведческий музей им. И. П. Тарабрина, ЦГО «Инициатива», Центр экологического образования, РДШ, тимуровский отряд «Надежные руки», волонтерский отряд «Новое поколение», отряд ЮИД «ЮИДьЮЛ», Совет школьников, спортивный клуб «Тройка». Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов

Реализация дополнительных образовательных услуг

Дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культуры: **ЦДОД:** «Школьный музей», «Театр костюма», кружок хореографии «Сценическая пластика», «Мир химии», «Юный метеоролог», «Робототехника» (ученики Улу-Юльской и Альмяковской школ). **ДЮСШ:** волейбол, футбол. **Дом культуры:** вокальная группа «Каникулы», драмкружок, Арт-студия.

Охват обучающихся программами дополнительного образования представлен в таблице.

Направление		Классы	Количество учащихся
Социально-педагогическое	Социальное проектирование	5-8	24
	Я-волонтер	8-11	25
	Медиацентр	5-7	25
	Ученическое самоуправление	8-11	15
	Юные инспекторы движения	5-8	15
Естественнонаучное	Лесоводство и лесоведение	8 - 9	24
	Экология для младших школьников	1-4	30
	Мир химии	8-9	20
	Юный метеоролог	5-6	15
Туристско-краеведческое	Школьный музей	5 – 9	15
Художественное	«Театр костюма»	5-11	16
	«Сценическая пластика»	2-11	42
	Футбол	1-2, 5-6	39
	Легкая атлетика	7-11	33
Техническое	Юный программист	7-9	10
	3-Д моделирование	10-11	10

Внеучебной деятельностью и дополнительным образованием охвачено 100 % обучающихся школы, в том числе дополнительным образованием - 145 школьников (99 %)

Анализ расписания учебных занятий:

- продолжительность образовательной деятельности обучающихся по программе дошкольного образования в старшей группе (5 – 6 лет) – 25 минут, в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 30 минут;
- продолжительность урока: обучающихся 2-11 классов – 40 минут; для 1 класса - использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Т.к. для 1 класса невозможно организовать специальное расписание звонков, то активная фаза урока продолжается 35 минут. В 1 классе т.к. применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в первой четверти 48 учебных часов (6 уроков еженедельно) – проводятся с записью в классном журнале четвертыми уроками в следующих формах: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д. Уроки физкультуры в первой четверти проводятся последними уроками, где содержание уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.
- продолжительность учебной нагрузки на уроке для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов - 40 минут;
- режим работы в группе дошкольного образования: 3-часовой (с 14.40 – 17.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Продолжительность учебного года составляет 33 недели (I, II, III и IV четверти) без учета каникулярного времени.

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками: школа работает в одну смену. Дошкольное образование – с 15.00 до 17.00. Общее образование – с 9-00 до 15-00. Дополнительное образование с 16-00 до 20-00.

Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей: Дополнительное образование в системе сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культуры: ЦДОД: «Школьный музей», «Театр костюма», кружок хореографии «Сценическая пластика», «Мир химии», «Юный метеоролог», «Робототехника» (ученики Улу-Юльской и Альмяковской школ). ДЮСШ: волейбол, футбол. **Дом культуры:** вокальная группа «Каникулы», драмкружок, Арт-студия.

Формирование у школьников экологической и финансовой грамотности, гражданского образования и предпринимательских компетенций происходит в рамках реализации Региональных проектов на 2021-2025 гг: ОГБУ «РЦРО» - «Развитие гражданского образования в образовательных организациях»; «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Результаты анкетирования родителей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности. «Изучение уровня удовлетворенности учеников качеством школьного образования»

По результатам анкетирования среди *учеников 5-9 классов* (80 человека): 88,5% высокий уровень удовлетворенности; 11% средний уровень удовлетворенности; 0,5% низкий уровень удовлетворенности.

Результаты анкетирования *среди родителей* (81 человек): уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы: 91% высокий уровень удовлетворенности; 5% средний уровень удовлетворенности; 4% низкий уро-

вень удовлетворённости.

- показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в 2023 году составил 91%;
- удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельности составила 100%;
- показатель удовлетворенности обучения по АОП составил 86%;

Таким образом, по итогам анкетирования можно сделать вывод: наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворённости профессиональным мастерством педагогов, комфортность обучения для обучающихся с ОВЗ.

3. ВСОКО

Анализ промежуточной и итоговой аттестации.
 2023 - 2024 учебный год на 4 и 5 окончили 47 ученика (36 %), из них на «отлично» 14 учащихся (10%). Абсолютная успеваемость на конец года 94%. Оставлены на повторный курс обучения учащиеся 10, 11 классов

Качество знаний по ступеням обучения

	Количество уч-ся	Кол-во на 4 и 5	% качества
1-4 классы	48	18	50 %
5-9 классы	80	21	27 %
10-11 классы	19	8	42 %
Итого	153	47	36 %

Анализ качества знаний по ступеням обучения за три года

Ступени обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4 классы	51	41	50
5-9 классы	29	33	27
10-11 классы	58	76	42
Итого	39	39	36

Качество знаний обучающихся снизилось на 3%. Успеваемость и качество знаний обучающихся прослеживается через мониторинг федерального, регионального и внутришкольного уровней.

Внутренняя оценка качества образования

Итоги промежуточной аттестации по предметам

Итоги предметных результатов (% уч-ся)

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
География	100	80	100	73				
Обществознание	100	100			100	7	69	38

История			94	66	93	42		
Биология					65	14		
Физика					100	14	100	38
Химия							100	53

Итоги предметных результатов промежуточной аттестации учащихся 10 класса

Предмет	успеваемость	качество
Русский язык	82	27
Биология	100	36
Математика	73	27
Обществознание	100	36
Английский язык	80	20
Физика	100	0
Химия	100	45
История	100	36
География	100	100

Итоги промежуточной аттестации учащихся по английскому языку (%)

Класс	успеваемость	качество
2	100	60
3	73	64
4	100	29
5	100	50
6	94	13
8	100	36

По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99 процентов. Три ученика 10 класса (форма самообразования) не прошли годовую промежуточную аттестацию, 1 ученица 1 класса (форма семейного образования). Результаты выполнения комплексных работ учащимися 1, 2, 3, 4 классов показали, что 100 % учащихся освоили программу на базовом уровне и 46% повышенном уровнях (в 2024 г – 99%).

Результаты промежуточной аттестации показали, что высокие проценты качества знаний показали учащиеся: 10 класса по географии (100%), 6 класса по географии (73 %), 5 класс по географии (80%). Сравнительный анализ результатов показателей промежуточной аттестации и года показывает, что не все учащиеся подтвердили оценки, получаемые по результатам тестирования промежуточной аттестации и текущими оценками.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Математику в 8 классе выполняли 9 учащихся, русский язык 10 учащихся, физику 8 учащихся из 11, метапредметную работу в 10 классе 8 учащихся.

Уровень	средний балл	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий

Математика 8 класс						
Школа	9,45	0	9,09	54,55	27,27	9,09
муниципалитет	8,35	7,19	6,47	70,5	8,63	7,19
регион	7,46	14,68	6,47	64,68	10,68	2,57
Физика 10 класс						
Школа	12,25	0	0	50	12,5	37,5
муниципалитет	12,25	0	7,27	30,91	41,82	20
регион	11,49	0	7,27	37,03	36,53	14,63
Метапредметная 10 класс						
Школа	11,5	0	37,5	25	37,5	0
муниципалитет	10,16	29	15,69	41,18	13,73	0
регион	9,71	39	15,69	37,15	11,25	1,34

Результаты по математике: процент учащихся показавших повышенный и высокий уровень выше муниципального и регионального показателя. По физике учащиеся 10 класса показали высокий уровень выше муниципального и регионального показателя.

У учащихся сформированы следующие УУД: базовые логические действия на 75%; базовые исследовательские действия – 62%, работа с информацией – 61%. Наибольшее затруднения вызвали задания на анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 5 из 8 учащихся не смогли самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения и выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс

На конец учебного года в 9-м классе обучалось 26 учащихся, в т.ч. 8 обучались по адаптированной программе для учащихся с задержкой психического развития. К итоговой аттестации были допущены в 9 классе 26 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась по двум обязательным экзаменам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору. 18 обучающихся 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ предметы по выбору: географию -10 (56%), обществознание – 11 (61%), биологию -2 (11%), информатику – 11 (61%), историю -1 (5%). 8 учащихся – в форме ГВЭ (русский язык и математику).

Успешно сдали ОГЭ и ГВЭ в основной срок 69 %. Восемь обучающихся 31% сдавали в дополнительные сроки в сентябре. Все получили аттестаты по программе основного общего образования.

Результаты ГИА 9 класса (обязательные предметы с учетом резервных сроков основного периода)

	Русский язык			Математика		
	Школа	Район	Область	Школа	Район	Область
Успеваемость %	100	92,9	93,3	100	92,9	87
Качество знаний %	27,8	49,7	58,6	27,8	32	56,4

Результаты ГИА 9 класса с учетом резервных сроков (успеваемость, качество знаний)

	География			Обществознание			Биология			Информатика			История			Физика		
	Школа	Район	Область	Школа	Район	Область	Школа	Район	Область	Школа	Район	Область	Школа	Район	Область	Школа	Район	Область
Успеваемость %	100	85,7	86,7	100	100	74,6	100	100	97,1	73	87,5	94	100	100	92	100	100	97,1
Качество знаний %	33	53,4	52,4	27,3	32,7	19,9	0	35	57,4	27	36,6	53,5	100	100	61	100	37,5	53,8

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса соответствуют данным промежуточной аттестации и результатам диагностических работ, проведенных по предметам в течение учебного года.

11 класс

В 11 классе обучалось 7 учеников. 6 выпускников были допущены к итоговой аттестации. Один учащийся получил «незачет» на итоговом сочинении и не был допущен к ГИА.

В 2024 году учащиеся сдавали в форме ЕГЭ: русский язык, математику базовый уровень или профильный уровень и предметы по выбору – обществознание, литературу, физику по 1 (17%).

Одна выпускница не прошла минимальный порог по литературе и обществознанию. Одна выпускница не сдала математику и не получила аттестат.

Результаты ЕГЭ 2024

Средний тестовый балл	Русский язык		Математика П		Математика (базовый ур.)	
	2024	2023	2024	2023	2024	2023
Школа	46,8	65,6	34	30	3,8	4,4
Муниципалитет	52	62,4	54,8	41,1	4,05	4,3
Регион	62,1	66,4	59,6	55,5	4,14	4,0

Средний тестовый балл	Обществознание		Литература		Физика
	2024	2023	2024	2023	2024
Школа	22	43,2	28	61	48
Муниципалитет	44,5	59,1	28	60	52,3
Регион	52,49	52,2	60,51	57,4	66,32

Средний тестовый балл ЕГЭ за три года

	2022	2023	2024
Школа	51,25	59	35,8
Район	59,2	62,4	53,9

Анализ результатов ВПР

4 класс

Предмет	Школа		Муниципалитет		Регион	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	70	96	53	96	67
Математика	100	100	99	77	98	80
Окружающий мир	100	100	99	85	99	85

Результаты ВПР в 4 классе: качество знаний по окружающему миру, математике выше муниципальных и региональных показателей.

5 класс

Предмет	Школа		Муниципалитет		Регион	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	50	33	80	43	90	50
Математика	100	46	86	56	92	56
Биология	91	55	93	56	94	57
История	86	0	95	42	94	58

Результаты ВПР 5 класса: качество знаний ниже муниципального и регионального показателей.

6 класс

Предмет	Школа		Муниципалитет		Регион	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	22	88	49	86	46
Математика	100	38	86	35	88	42
География	100	81	91	45	97	59
История	100	88	86	35	97	49

Результаты ВПР 6 класса: качество знаний выше муниципального и регионального показателей по географии, по истории.

7 класс

Предмет	Школа		Муниципалитет		Регион	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	73	18	77	29	86	41
Математика	100	50	86	31	91	41
Биология	100	88	100	88	92	40
Обществознание	100	25	82	30	91	51

Результаты ВПР 7 класса: качество знаний выше муниципального показателя по математике.

8 класс

Предмет	Школа		Муниципалитет		Регион	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	27	73	40	83	50
Математика	100	31	95	45	90	32
обществознание	70	0	89	23	91	43
Физика	100	67	78	34	90	45

Результаты ВПР 8 класса: качество знаний выше муниципального и регионального показателей по физике.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

В соответствии с приказом МКУ Управления образования Администрации Первомайского района от 07.09.2023 г. №134-О «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с 05 сентября по 28 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 38 школьников 4- 11 классов, что составляет (35% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Многие учащиеся принимали участие по нескольким предметам, т.е фактическое количество участников 109 учащихся. По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников определены 25 победителей и призеров.

Данные о количестве обучающихся-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей и призеров по предмету
-------	---------	---	---

1	Английский язык	3	0
2	Астрономия	3	0
3	Биология	6	5
4	География	7	2
5	Информатика	9	5
6	История	14	5
7	Математика	16	1
8	ОБЖ	1	0
9	Обществознание	15	2
10	Право	1	0
11	Русский язык	16	4
12	Физика	5	1
13	Химия	1	0
14	Экология	12	1

Из таблицы видно:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика, обществознание, экология, истории;
- низкий процент участников по химии; по английскому языку;
- обучающиеся не приняли участие в олимпиаде по физической культуре, литературе, технологии по направлению робототехника, 3Д моделирование;
- выше 60% процент победителей и призеров по биологии.

Выводы: Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что все участники школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. 38 обучающиеся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности.

Данные о количестве обучающихся-участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	2	0	0,00
2	Биология	2	2	100,00
3	География	3	1	33,33
4	Информатика	4	2	50,00
5	История	6	0	0,00

6	Математика	8	0	0,00
7	Обществознание	9	1	11,11
8	Право	1	0	0,00
9	Русский язык	3	1	33,33
10	Физика	1	0	0,00
11	Химия	1	0	0,00
12	Экология	4	1	25,00

Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

В сентябре проведена входная диагностика причин учебной неуспешности учащихся и выявления обучающихся «группы риска». По результатам проведено заседание школьного ППк и составлены рекомендации педагогам и родителям. Педагогами после стартового контроля составлены индивидуальные маршруты по подготовке к ГИА учащихся с риском учебной неуспешности в 9 классе - 8, в 11 классе – 2. В апреле организованы дополнительные занятия (консультации) для учащихся с рисками учебной неуспешности. Педагог-психолог провела цикл занятий по повышению мотивации, по снижению тревожности учащихся с рисками учебной неуспешности.

Анализ профессионального самоопределения выпускников

Из 6 выпускников 11 класса все 100% поступили в ссузы. Из 26 выпускников 9 класса 18 учащихся поступили в ссузы, 8 в 10 класс.

4. Формирования или развития УУД

Мониторинг сформированности функциональной грамотности

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ				
№	Класс	Читательская грамотность	Естественнонаучная грамотность	Математическая грамотность
1	8 класс	75%	55%	78%
2	9 класс	80%	60%	60%

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося через портфолио: на конец 2023-2024 учебного года цифровое портфолио было заполнено у 97% школьников. У 35% учащихся занесены в портфолио личные достижения, у 28% отмечены результаты участия в мероприятиях.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и тд.

Федеральный уровень

- финалисты Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- победитель Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»;
- победители Всероссийский конкурс «Голоса XXI века»;
- призер Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»;
- победители Международного творческого конкурса "Будущее планеты";

- призер Всероссийского конкурса «**Волонтеры финансового просвещения**».

Региональный уровень:

- призеры регионального конкурса социальных проектов «**ПРОЕКТИРУЙ.ДЕЙСТВУЙ. ПОБЕЖДАЙ**»;

- 4 победителя регионального этапа всероссийской акции «**Я – гражданин России**»;

- 1 победитель финала **НТО Junior**;

- 3 победителя регионального конкурса инженерных проектов «**ТехноЛаб**»;

- 3 призера **Хакатон «Первые шаги в GameDev»**;

- 4 победителя регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «**Наследники традиций**»;

- 2 учащихся – награждены Почетным знаком «**Юное дарование Томской области**»;

- команда 10 класса – призеры регионального конкурс видеороликов «**Востребованные профессии на рынке труда Томской области**»;

- 1 победитель регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «**Профессионалы**» и **чемпионата высоких технологий - 2024 в Томской области**;

- победитель и призер областного конкурса творческих работ «**Берегите лес от огня**»;

- Школьный театр «Юла» - победитель театрального фестиваля-конкурса «**Сказки народов России**»;

- коллектив Театра костюма – призер регионального фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «**ГримМаски**»;

- 2 команды футболистов –победители и призеры регионального этапа Всероссийских соревнований по футболу «**Кожаный мяч**»;

- 2 команды футболистов –победители и призеры регионального этапа Всероссийских соревнований по мини-футболу «**Мини-футбол в школу**».

Муниципальный уровень:

- 8 призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады по географии, экологии, обществознанию, русскому языку, информатике, биологии;

- проектная группа – победитель муниципального этапа, призер регионального этапа Всероссийской акции «**Я - гражданин России**»;

- призеры Фестиваля социальных проектов «**Будущее за нами**»;

- победитель и призеры фестиваля по образовательной робототехнике;

- 5 победителей акции, «**Фотовыставка**», приуроченная к Году педагога и наставника;

- команда победителей конкурса видеороликов «**Наша школьная планета**»;

- команда победителей конкурса «**Интервью с педагогами «Я - педагог, а это значит...»**»;

	<ul style="list-style-type: none"> - победитель конкурса-интенсива «Мечтай! Твори! Действуй!», направление «Медиа и коммуникации»; -призеры межмуниципального чемпионата предпринимательских идей; - 1 победитель и 1 призер муниципального конкурса рисунков «Предприниматель в нашем селе»; - 2 команды победителей и призеров отборочного этапа Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»; - призеры открытого турнира по мини-футболу среди общеобразовательных школ, с. Зырянское; - победители муниципальной олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству; - призеры и победители межмуниципального конкурса детского творчества «Я за чистый край» в номинация "Поделки из бросового материала"; <p>- победители открытого районного конкурса «Молодецкие игры».</p>
<p>5. Реализация программы воспитания и социализации</p>	<p>Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p> <p>Формирование у школьников экологической и финансовой грамотности, гражданского образования и предпринимательских компетенций происходит в рамках реализации <u>Региональных проектов</u> на 2021-2025 гг: ОГБУ «РЦРО» - «Развитие гражданского образования в образовательных организациях»; «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи», ОГБУ «РЦРО» и РЦФГ – «Финансовая грамотность»; ОГБОУ ДО «ОЦДОД» - «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения».</p> <p>Осуществляет свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На базе Центра реализуется 10 программ дополнительного образования и 5 программ внеурочной деятельности. Осуществляется сотрудничество с Кванториумом (г. Томск), «ТехноЛаб» (Томск), МАОУ Школа «Эврика-развитие» (Томск), ЦДОД (с. Первомайское).</p> <p>В 2023-2024 учебном году в мероприятиях по гражданскому образованию приняли участие 104 обучающихся. Во всероссийском проекте «Орлята России» зарегистрированы обучающиеся 1-4 классов (48 чел.). В Российском движении детей и молодежи «Движение Первых» зарегистрированы обучающиеся 5-11 классов (52 чел.). Действует волонтерский отряд «Новое поколение». Волонтерские книжки получили 25 обучающихся 8-11 классов.</p> <p>В мероприятиях экологического направления приняли участие 146 обучающихся школы. Центром экологического образования школы организовано и проведено два региональных мероприятия (при поддержке ОЦДОД): экологическая акция «ЭкоДобро» (приняли участие 381 учащихся из 14 школ Томской области); квиз-игра «Знатоки природы» (приняли участие 140 учащихся из 28 школ Томской области).</p> <p>В мероприятиях по формированию финансовой грамотности приняли участие 146 обучающихся школы. Проведены мероприятия в рамках Недели финансовой грамотности, Недели сбережений. Школа организовала и провела региональную викторину по финансовой грамотности, в которой приняли участие 440 обучающихся из 70 школ Томской области.</p> <p>В мероприятиях по формированию предпринимательских компетенций школьники приняли участие в региональной</p>

смене-интенсиве «Business Promotion», прошли обучение в рамках дистанционного курса «Сезон проектов, стали участниками XXII Сибирской молодежной Ассамблеи «Профессии будущего». Обучающиеся реализовали бизнес проекты «Plush Plaid», «Все по плану», стали победителями марафона бизнес-идей «Я б в предприниматели пошел...» (ЦДОД), конкурса «Территория делового успеха» (Первомайский Бизнес центр), призерами фестиваля стартапов школьников.

Итоги профориентационной работы

Профориентационная работа МАОУ Улу-Юльской СОШ проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9 класса было проведено анкетирование.

Статистический анализ позволяет нам определить, что старшеклассников привлекают следующие специальности: на первое место они ставят профессию экономиста, на второе – врача, программиста. Ученики 9 классов адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9 и 11 классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показывает, что ученики предпочитают профессиональную область человек-человек, человек – знаковая система и человек-техника.

Консультативная работа

Классным руководителем 9 класса, проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Социально–просветительская работа

Классному руководителю 9 класса ежемесячно проводились классные часы, мастер-классы, игры по ознакомлению с различными профессиями.

Старшеклассники с большим удовольствием приняли участие в профпробах в рамках проекта «Билет в будущее» (ТБМК, ТМТТ).

Очень нравятся старшеклассникам массовые мероприятия такие, как спортивные мероприятия и школьные

праздники (День Учителя, День самоуправления, День космонавтики и др.), где ребята могут побывать в разных образах.

Научные конференции и предметные олимпиады являются первым шагом в выборе и получении профессии.

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций классные руководители (Александрова Е.В. и Максимова Т.Ф.) поднимала вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу с целью:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результаты мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся 9 класса

В 9 классе обучается 25 человек. Диагностику прошли 22 чел.

1. Уровень готовности школьников к выбору профессии:

- 0—6 баллов неготовность – 1 человек;
- 7—12 баллов низкая готовность – 5 человека;
- 13—18 баллов — средняя готовность - 13 человек;
- 19—24 балла — высокая готовность - 3 человека.

2. Готовность сделать выбор профиля обучения:

- Не уверен (а) – 4 человек;
- Нет – 5 человек;
- Да – 13 человек.

3. Как собираются продолжить свое образование после окончания 9 класса:

- продолжают обучение в школе – 5 человек;
- продолжают обучение в профильном 10-11-м классах – 0 человек;
- продолжают обучение в колледже, техникуме – 16 человек
- работать, на работе овладеть профессией – 0 человек;

- пока не знают – 1 человека.

4. Если бы предстоял выбор профильных 10-11 классов, то выбрали бы:

Естественнонаучный (химия, биология, математика) – 0 чел.

Технологический (физика, математика, информатика) – 1 чел.

Гуманитарный (русский язык, литература, иностранный язык) – 1 чел.

Социально-экономический (математика, экономика, право, география) – 1 чел.

Универсальный (литература, иностранный язык, история, экономика, право, география, математика, информатика, физика, химия, биология) – 2 чел.

5. Мотивы выбора данного профильного класса.

- хорошая успеваемость по данным предметам - 1 чел.

- хорошие взаимоотношения с учителями-предметниками - 2 чел.

- большинство моих друзей идет в этот класс – 0 чел.

- выбор связан с дальнейшим профессиональным самоопределением – 2 чел.

Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

С целью повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, проводилась следующая работа:

- организована работа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- организована работа по ведению учета обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- организована работа по социальной защите несовершеннолетних;
- организована работа по учету пропусков обучающимися учебных занятий, по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине.

Педагогический коллектив совместно с педагого-психологом школы выполняли поставленную задачу диагностировать, выявить обучающихся, находящихся в социально опасном положении, сложных жизненных обстоятельствах, и устранить, по возможности, причин и условий данных обстоятельств.

В рамках данной работы:

- организовано продолжение работы Совета профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (приказ от 31.08.2023 №105-О);
- утвержден План работы совета профилактики безнадзорности и правонарушений (приказ от 31.08.2023 №105-О).

На заседаниях Совета рассматривались вопросы, связанные с всеобучем, поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, участия в общественном смотре, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, находя-

щихся в социальноопасном положении и др.

В течение учебного года классными руководителями 1-11 классов организовано проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, осмотрительного выстраивания межличностных отношений, избирательности круга виртуальных друзей и знакомых в социальных сетях, ответственного отношения у подростков к собственной жизни:

- организовано проведение комплекса мероприятий по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних;
- изучались личностные особенности обучающихся через диагностику (наблюдение за обучающимися школы во время перемен, на уроках, во время общения с педагогами, сверстниками психолого-педагогических характеристик детей; анкетирования «Мои интересы» с целью выяснения данных о детях, изучения занятости детей во внеурочное время, выяснения причин негативных поступков);
- классными руководителями проведена работа по изучению особенностей семей обучающихся; выявлению характера ближайшего окружения детей и его положения в нем; определению социального статуса ребенка или подростка в коллективе сверстников и в сфере неформального общения (кружок, секция и др.);
- проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися заместителем директора по ВР, педагогом-организатором, педагогом-психологом, с целью выяснения данных о детях, выяснения причин негативных поступков;
- заместителем директора по ВР и педагогом-психологом оказана консультативная помощь по работе с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на улучшение отношений с детьми, адекватное отношение к их проблемам и трудностям, рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций, создание комфортного климата в семье и т.д.;
- проведены профилактические беседы с обучающимися школы, о недопущении пропусков уроков без уважительных, по предупреждению безнадзорности и беспризорности и др.;
- проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей, профилактике табакокурения и употребления никотин содержащих смесей (классные часы, встречи с участковым, родительские собрания);
- организация активной познавательной внеурочной деятельности учащихся, вовлечение большего числа учащихся в школьные мероприятия;
- публикации информации по данной тематике в школьной группе ВКонтакте;
- осуществлена разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для учащихся, родителей по вопросам воспитания, предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, «Влияние микроклимата на

здоровье детей» и др.;

- работа по выявлению случаев вступления в группы в контакте с суицидальным контентом;
- педагогом-психологом школы проводились тестирование и анкетирование на выявление обучающихся, склонных к суициду, подверженных насилию со стороны родителей, одноклассников и т.д., стрессоустойчивость и т.д., даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям по работе с обучающимися.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились мероприятия, конкурсы, викторины, акции и др.:

- Недели безопасности жизнедеятельности;
- Дни здоровья;
- День Интернета (Всероссийский урок безопасности в сети Интернет);
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы «Терроризм и его последствия», (оформление в дневниках учащихся памятки «Действия школьников при обнаружении взрывоопасных веществ»);
- День Государственного флага. Беседы «Символика нашей страны»,
- День прав человека;
- Олимпиада «Знатоки ПДД»;
- Экологические акции: «Экодобр», «Сохраним лес», «Школьный цветник», «Сделаем» «Зеленая Россия», Всероссийский субботник, «Покорми птиц зимой»;
- Классные встречи;
- Участие в встрече с специалистами по проблеме профилактики употребления наркотических и табачных изделий и никотинсодержащих смесей, о последствиях их употребления, об изменениях в организме, вызванных употреблением данных изделий;
- лектории о профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании;
- Неделя правовых знаний;
- проведена работы с обучающимися 9 класса по профессиональной ориентации;

Также организовано проведение на регулярной основе просветительско-профилактических мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам усиления профилактической работы по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних, а также разъяснительная работа об ответственности за нарушение родителями (законными представителями) и обучающимися требований законодательства РФ. Родительская общественность привлечена к проведению общественно-значимых мероприятий.

Анализ занятости учащихся в каникулярное время

Одной из задач воспитательной работы является: включение обучающихся в разнообразную (соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям) деятельность, направленную на формирование у детей:

- Трудолюбия, готовности к выбору профессии;
- Экологической культуры;
- Эстетического отношения к окружающему миру;
- Физической культуры, навыков здорового образа жизни;
- Организационной культуры, активной жизненной позиции.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, в целях организации досуговой занятости детей и подростков в период каникул организована работа по занятости учащихся:

1. Трудоустройство подростков в летний и осенний период (13 подростков осенью 2023 года; 10 подростков летом 2024 года);
2. Оздоровительный лагерь дневного пребывания (на осенних каникулах 2023 года 100 детей; на летних каникулах 2024 года – 99 детей);
3. Проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий на базе школы;
4. Посещение кружков и секций;
5. В рамках сетевого взаимодействия с ДК, проведение мероприятий для детей работниками ДК, в сельской библиотеке.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп, и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное питание.

В каникулярный летний период организовано горячее питание. В достаточном количестве дети получают витамины в виде соков, фруктов, овощей и салатов.

На базе школы во время каникул продолжают свою работу объединения дополнительного образования (кружки, секции, театр «Юла», сценическая пластика, «Театр костюма», робототехника и др.).

Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Ежегодно наша школа становится площадкой для проведения тестирования обучающихся 7-11 классов, достигших возраста 13 лет, проводится на основе Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся. Цель тестирования – выявить у подростков личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ. В этом учебном году в Тестирование участвовало

Общее количество обучающихся

	Общее количество обучающихся,	
	подлежащих Тестированию (чел.)	прошедших Тестирование (чел.)
обучающихся 7 классов	14	14
обучающихся 8 классов	13	13
обучающихся 9 классов	27	25
обучающихся 10 классов	11	11
обучающихся 11 классов	7	7
ИТОГО	72	70

По результатам тестирования были получены следующие данные: 27% опрошенных имеют высокий риск вовлеченности, 10% высочайший риск вовлеченности. Для обучающихся с «латентной рискогентностью» были разработаны и проведены мероприятия: *Тренинг по развитию жизнестойкости «Положительный образ «Я»*, Тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом», Совместный просмотр и обсуждение фильма «Секреты манипуляции. Табак.», Беседы по профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, табак курения и вовлечения в асоциальные группы, групповые занятия по формированию конструктивных спосо-

бов овладения со стрессовой ситуацией, классными руководителями разработаны и реализуются индивидуальные программы сопровождения несовершеннолетних, отнесенных к группе риска по результатам СПТ.

Большой вклад в воспитательную работу школы по данному направлению вносят

- спортивно – оздоровительная работа,
- привлечение учащихся к сдаче ГТО, проведение спортивно – оздоровительных мероприятий («Веселые старты», марафоны здоровья, первая лыжня),
- выставки творческого самовыражения: поделки, рисунки,
- создание социальных проектов.

Результаты сдачи норм ГТО:

8 мая 2024 года для обучающихся проводился II этап сдачи нормативов испытаний(тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Приняли участие в сдаче нормативы 45 учащихся.

По результатам выполнения норм и требований ГТО за 2023-2024 учебный год сдали:

- на золотой значок – 0 чел.
- на серебряный значок – 4 чел.
- на бронзовый значок – 9 чел.

6. Обучение учащихся с ОВЗ

Анализ реализации адаптированных образовательных программ, мониторинг динамики развития, успешности освоения программ

На базе нашей школы разработаны адаптированные образовательные программы для следующих категорий обучающихся:

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2)

Цель программы: создать условия для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания для максимальных обеспечений удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обеспечивающих овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

По данной программе обучается 3 ученика.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)

Цель программы - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания для максимальных обеспечений удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

По данной программе обучается 6 учеников.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6,3)

Цель программы - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

По данной программе обучается 1 ученик.

Адаптированная основная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Цель – создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

По данной программе обучается 2 ученика.

Адаптированная основная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Целью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

По данной программе обучается 1 ученик.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой пси-

хического развития (далее ЗПР)

Целью является:

- коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов);
- реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»);
- стимулирующая (положительная внутренняя мотивация);
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

По данной программе обучается 18 учеников.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации. Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и предусматривают организацию безбарьерной развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта.

Результаты реализации программы коррекционной работы

Проведя анализ карт динамического наблюдения, карт развития личностных качеств ученика, изучив педагогические характеристики от классных руководителей можно сделать вывод: у 73 % школьников с ОВЗ наблюдается незначительная положительная динамика. Это касается и социализации в обществе, и учебы. Динамика в усвоении учебных дисциплин касается преимущественно устных предметов. Отсутствие положительной динамики нередко связано с большим количеством пропусков по болезни и отсутствием медицинской коррекции.

Образовательные результаты учащихся с ОВЗ

На каждого обучающегося с ОВЗ разработаны программы коррекционно -развивающей работы. По АОП, в соответствии с учебным планом, проводились коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающие занятия включали в себя психокоррекционные занятия (*развитие познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции, развитие навыков социального поведения*).

Обучающиеся достигли следующих результатов: соблюдают правила культурного поведения, умеют пользовать-

	<p>ся телефоном, различают одежду и обувь в зависимости от их назначения, времени года, погоды и ухаживать за одеждой и обувью, узнает соотносит несколько дополнительных цветов и градиент, знает узнает и называет объекты окружающего мира, соотносит и называет геометрические фигуры.</p> <p>Для каждого обучающегося с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Цель: создание условий в школе способствующих позитивной социализации обучающихся с ОВЗ и детьми – инвалидами их личностному развитию. Данная работа позволяет обеспечить взаимодействие педагогов с различными специалистами (педагог – психолог, классные руководители, педагоги – предметники).</p> <p><i>Результаты работы после внедрения ИОМ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии; - формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ; - включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями; - повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ. <p><i>В образовательном учреждении созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствующей качественному и доступному образованию; - предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития; - обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Запланированное заседание ТПМПК состоялось 5 апреля 2024 года, на котором было представлены дела 5 учеников и 1 дошкольника по решению консилиума 3 ученика впервые получили протоколы, 1 ученик переведен на следующую ступень обучения, по заключению консилиума 2 ученика на следующий год пройдут комиссию повторно, т.к. будут переведены на следующую ступень обучения.</p>
<p>7. Анализ условий реализации ООП</p>	<p>Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)</p> <p>Педагогический коллектив школы (на 31.12.2023): педагогических работников - 22, в том числе 3 административных работника, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь. Высшее профессиональное образование – 82%; в том числе имеют квалификационную категорию – высшая 41%, первая 32%.</p> <p>Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительно- профилактическая работа)</p> <p>По реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся ОВЗ проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>заседания ППк</u>: сентябрь – корректировка плана работы на год; декабрь – «Динамика развития школьников с ОВЗ и детьми - инвалидами», январь - «Взаимодействие специалистов школы по решению пробле-

мы неуспеваемости учащихся»; март - «Определение списка обучающихся, нуждающихся в прохождении ТПМПК».

– совещание при директоре: рассмотрены итоги контроля по адаптации учащихся 1,5 классов.

– мониторинг - «Динамика развития школьников ОВЗ» (по итогам 1 п/г и года).

– Консультации для родителей «Снятие психологической нагрузки во время сдачи ОГЭ, ЕГЭ», «Профориентация для обучающихся с ОВЗ», рекомендации родителям по предупреждению неуспеваемости учащихся, памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам, памятки для родителей 1,5 классов.

Анализ адаптации учащихся с ОВЗ 1 класса показал, что 80% учащихся имеют достаточный (и частичный (18%) уровень адаптации к школе.

Анализ адаптации учащихся с ОВЗ 5 класса показал, что у детей достаточный уровень адаптации (дети не заметили большой разницы между обучением в начальной школе и переходом в среднее звено).

Анализ психолого-педагогического сопровождения позволил сделать вывод: у 73% школьников с ОВЗ наблюдается незначительная положительная динамика в социализации. Динамика в усвоении учебных дисциплин

Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений

Для психологической безопасности обучающихся в образовательном учреждении созданы все условия для избегания получения психологического давления, манипулирования, агрессивного поведения и др.

На базе школы активно работает ШСМ, ее цель недопущения конфликтных ситуаций, профилактика школьного буллинга, снятие эмоционального напряжения всех участников образовательного процесса. Ведется большая профилактическая и разъяснительная работа, а также проводятся тренинги по бесконфликтному общению.

Работает комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

По результатам СПТ2023 группы риска: «склонные к суициду не выявлены»,

«обучающиеся с высоким риском вовлечения» 7 человека, с ними проведена большая профилактическая работа классных руководителей, педагога – психолога, педагогов – предметников, советника по воспитательной работе.

Каждый понедельник в рамках уроков «Разговоры о важном» беседы, направленные на принятия социальных норм поведения;

В ноябре проведено общешкольное родительское собрание, на собрании обсуждались вопросы безопасности школьников, директор школы Широких А. Ю. обсудила с родителями их роль в воспитании и безопасного поведения в школе.

Кудоярова И.Ф., педагог – психолог, она рассказала об общей профилактической работе, направленной на профилактику и противодействие травли детской агрессии. Профилактику суицидального поведения, интернет безопасность. Роль ШСМ.

В школе разработан и реализуется плана по профилактике суицидального поведения обучающихся. Разработан план по выявлению детей группы риска, с начала учебного года ведутся профилактические беседы, тестирования, с учениками по выявлению и предотвращению суицидального поведения обучающихся. Проводятся психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.

Для родителей разработаны памятки по оценки суицидального риска и предотвращению суицида. Информация размещена на сайте школы и родительских чатах.

Проведены психокоррекционные занятия по коррекции самооценки;

Просмотр и обсуждение фильма «Секреты манипуляции: алкоголь. История одного обмана Табак.»;

В 1-5 классах на классных часах просмотрен и обсужден социальный мультфильм по теме «Крошка Енот» (57 человек), в 6-11 классах социальный ролик «» (94 человек), организована художественная выставка детских работ «Мы разные, но мы вместе», проведен библиотечный урок чтение и обсуждение рассказа «Щенок» для учеников 2-5 классов.

Проведены родительские собрания «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ и детьми – инвалидами», «Как подготовить ребенка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, снизить уровень страха перед экзаменами», знакомили родителей какие условия созданы в школе для детей с особыми потребностями

Беседы с родителями по итогам тестирования.

Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения муниципального задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности; организация платных образовательных услуг)

[Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения на 01.01.2024 г.](#)

Анализ работы школьного библиотечно-информационного центра

Основные функции БИЦ:

Информационная - предоставление возможности использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Воспитательная - способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Аккумулятивная – формирование, накапливание, систематизация и хранение библиотечно-информационных ресурсов.

Сервисная – предоставление информации об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организация поиска и выдачи библиотечно-информационных ресурсов, обеспечение доступ к удаленным источникам информации.

Просветительская - приобщение учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

В текущем учебном году были поставлены следующие **цели и задачи**.

Цели работы БИЦ:

1. Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с

книгой.

2. Поддержка чтения и читательской культуры учащихся.
3. Приобщение учеников к чтению.
4. Привлечение новых читателей в библиотеку.

Задачи работы БИЦ:

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге.
4. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся.
5. Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.
6. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе; комплексному обеспечению здорового образа жизни.

Направления деятельности БИЦ:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из БИЦ.
2. Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
3. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.
4. Формирование, комплектование и сохранность фонда.
5. Пополнение материала в рубрике «Библиотека» на сайте школы.

В помещении библиотечно-информационного центра 2 компьютера для читателей и пользователей центра и ноутбук для библиотекаря, есть сканер и черно-белый принтер в помощь педагогам, ученикам и работникам школы в написании проектов, при подготовке к урокам, ЕГЭ и ОГЭ, заполнении электронного журнала.

Массовые мероприятия.

- Мастер-классы по изготовлению закладок ко Дню школьных библиотек для 1-4 классов.
- Участие в международном конкурсе «Живая классика» (школьный, муниципальный этап).

Библиотечные уроки

- Экскурсия в школьную библиотеку, *дошкольники*
- Занятия кружка «Открытая книга» по юбилейным датам писателей К.Д. Ушинского, В.М.

Воскобойниковой, А. Митяева, А.П. Гайдара, П.П. Бажова, В.В. Бианки, Н.Н. Носова, В.Ю. Драгунского, Я. Акима, М.В. Дружининой, Л.Н. Толстого, Б.В. Заходера, И.С. Шмелёва, К.С. Льюиса, **1-4 классы**

- Знакомство с библиотекой, БУ по сказке В. Катаева «Цветик-семицветик» к Декаде инвалидов, **1 класс**
- БУ по рассказу прот. Н. Агафонова «Очень важный поступок» к Декаде инвалидов, **2-4 классы**
- «О том, как создавались книги», БУ по книге Л.Усачёва «Загадочная жизнь Мурочки Чуковской», к 100-летию А. Митяева, **5 класс**

- «Детская проза И.С. Шмелёва и В.П. Крапивина», **6 класс**
- «Поэзия, опаленная войной» к 100-летию поэтов-фронтовиков Ю. Друниной, Б.Ш. Окуджавы, **7 класс**
- Просмотр и обсуждение д/фильма «Секреты манипуляции. Табак» в рамках проекта «Общее дело», **8 класс**

- Просмотр и обсуждение д/фильмов «Секреты манипуляции. Табак», «С Днём рождения!» в рамках проекта «Общее дело», **9-е классы**

- Просмотр и обсуждение д/фильма «С Днём рождения!» в рамках проекта «Общее дело», **10 класс**

- Просмотр и обсуждение:

х/фильма «Крик тишины» к 80-летию снятия блокады Ленинграда;

д/фильмов «Секреты манипуляции. Табак», «С Днём рождения!» в рамках проекта «Общее дело», **11 класс**

Книжные выставки, посвящённые:

- 195 лет Л.Н. Толстому (1828-1910), **сентябрь**
- 3 октября – Есенинский день поэзии, 150 лет со дня рождения И. С. Шмелева (1873-1950), **октябрь**
- Ко Дню народного единства и Дню словарей и энциклопедий (22 ноября в день рождения В.И. Даля),

ноябрь

- 105 лет со дня рождения А.И. Солженицина (1918-2008), **декабрь**
- «Книги-юбилеры 2024 года», **январь-май**
- 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), **февраль**
- 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина (1934-1968), **март**
- 215 лет со дня рождения драматурга Н.В. Гоголя (1809-1852), **апрель**
- 100 лет со дня рождения Б.Л. Васильева, выставка книг о Великой Отечественной войне, **май**

Ниже в таблице приведены данные о числе посещений и объёме книговыдачи за последние пять учебных лет.

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Кол-во читателей	189	204	197	186	172
Число посеще-	2497	2748	2169	2318	2795

ний					
Объем книго-выдачи	2322	2853	2990	2708	2324

Уменьшение количество читателей связано с уменьшением числа обучающихся в 2023-2024 учебном году. Число посещений увеличилось, но снизился объём книговыдачи. Школьники традиционно читают научно-популярную, детскую художественную литературу, программные произведения.

Обеспеченность учебниками составила в 2023-24 учебном году:

- Из областного бюджета – 100 %
- Приобретено в 2024 году – 400 учебников на сумму – 242 432,3 р.
- Так же приобретено 15 комплектов прописей для 1 класса на сумму 8 580 р.
- Процент обновления учебного фонда в 2024 г. составил 12%

Объём библиотечного фонда:

Учебный фонд на 2024-25 учебный год доукомплектован учебниками «Азбука», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», вероятности и статистики для 7-9 классов. Приобретены прописи для 1-го класса, новые учебники русского языка для 1, 2 и 5 классов, математики для 1 и 5 классов, литературного чтения, окружающего мира для 2 класса, английского языка для 2 и 5 классов, литературы, биологии для 5-го класса, алгебры, геометрии, информатики, физики для 7 класса.

Все учебники и прописи заказаны через АИС-учебник.

	2022 год	2023 год	2024 год
Объём библиотечного фонда	12062	12254	12059
Брошюры	2 568	2 568	2 568
Учебная литература	3170	3362	3167
Художественная литература	6 324	6 324	6 324

В 2024 году произошло увеличение фонда учебников, а значит, и всего объёма библиотечного фонда. Объём книжного фонда не изменился.

8. Обеспечение условий безопасности

Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Срока хранения информации по видеонаблюдению 40 дней.
 Всего видеонаблюдения: 7 шт в помещении, 5 шт по периметру школы
 Обновлен Паспорт безопасности. Категория опасности - 4.
 Проведены объектовые тренировки в соответствии с планом

Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Обновлены локальные акты по правилам противопожарного режима в соответствии с постановление Правительства от 24.10.2022 № 1885. Подготовлены соответствующие документы по новым требованиям по эвакуации при ЧС (постановление Правительства

	<p>от 19.09.2022 № 1654).</p> <p>Проведена покраска огнеупорной краской стен и пола пожарных выходов (три лестничные клетки), стен спортзала, пропитка деревянных панелей на 1 этаже и актовом зале, чердачных помещений. Приобретены фонари и СИЗы органов дыхания и зрения для дежурного персонала. Установлены знаки эвакуации.</p> <p>Приобретены электротехнические средства.</p> <p>Проведены объектовые тренировки в соответствии с планом.</p> <p>Анализ программы по охране труда</p> <p>Проведена работа по обновлению инструкций по охране труда для каждой должности в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты от 29 октября 2021 г. № 772н. Разработаны локальные акты по внедрению постановления Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 об охране труда.</p> <p>МОП обеспечены спецодеждой и СИЗ. Все сотрудники школы прошли медосмотр и гигиеническое обучение, вакцинацию против гриппа, КОВИД</p> <p>Проведена спецоценка условий труда – 3 рабочих места.</p> <p>Обучение ответственных лиц. Всего - 6 человек.</p> <p>ОТ – 4 человека</p> <p>Экологическая безопасность -1 человек</p> <p>ПБ - 4 человек</p> <p>ГО и ЧС - 4 человека (3 человека 2023),</p> <p>АТЗ – 3 человека (3 человека 2023)</p> <p>Оказание первой помощи – 3 чел.</p> <p>Техническая эксплуатация тепловых установок - 1 человек</p>
<p>9. Анализ управленческой деятельности</p>	<p>Анализ соответствия локальных актов ОО требованиям ФГОС</p> <p>Разработаны в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Обновлены адаптированные образовательные программы НОО, ООО, для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Утверждены в новой редакции локальные акты Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены. 2. Проведен итоговый контроль в выпускных классах. 3. План работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников выполнен.

	<p>4. Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через различные формы взаимодействия.</p> <p>5. Обращение родителей по вопросам нарушений прав учащихся, условий образовательной деятельности не поступали; Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, недостаточный уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации.</p> <p>В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, состояния оформления электронных журналов. В рамках ВШК, ежемесячно проводились срезы проверки заполнения электронного журнала, которые показали своевременное и ответственное заполнение всеми учителями.</p>
<p>10.Задачи на новый учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП. 2. Обновление воспитательной деятельности в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Развитие ученического самоуправления, волонтерского движения. Участие в реализации проекта «Орлята России» и «Движение первых». 3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации Программы развития школы. 4. Создание здоровьесберегающей среды. Реализация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 5. Создание условий для развития физической культурой и спорта (Спортклуб, ШФК, ГТО, Президентские состязания). 6. Обновление системы профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с базовым уровнем профориентационного минимума. 7. Развитие творческих способностей детей через школьные творческие объединения (Школьный театр, Музей, Медиацентр) и сетевую форму программ дополнительного образования (Мобильный кванториум, Код будущего, «Точка роста»). 8. Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся. 9. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП. 10. Развитие системы наставничества. 11. Формирование психологически благоприятного школьного климата. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренных детей). 12. Развитие ЦОС («Сферум», «Моя школа») 13. Организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел 14. Реализация государственно-общественного управления

